

**Частное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Разуменский дом детства»**

«Принята»

Педагогическим советом  
ЧУ «Разуменский дом детства»  
Протокол № \_1\_ от 29.08 2025 г.

«Утверждаю»



А.Г. Негомодзянов

Приказ № 9-ОД от «01» 09 2025 г.

**«СТУПЕНИ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ЧУ «Разуменский дом детства»**

## I. Пояснительная записка

Частное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский дом детства» (далее – Учреждение) является организацией, осуществляющей обучение и оказание социальных услуг для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организационно- правовая форма, которого - частое учреждение.

Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом» предназначено для содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Максимальная наполняемость – 32 воспитанника.

Колличество обучающихся на 01.09.2025 г. составляет 25 детей.

Количество вакантных мест для обучения – 7.

Краткая информация об учреждении.

1. Юридический адрес: 308510, Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Разумное, ул.78 Гвардейской дивизии 14А. • Телефон : директор (4722) 59-54-83, бухгалтерия (факс) 37-85- 75, общий 59-39-88 • Сайт учреждения: <http://netsirot.ru> • Электронный почтовый адрес: E-mail:rdd\_bel@mail.ru.

2. Учредитель: АО «Завод ЖБК-1». Адрес учредителя: г. Белгород, ул Коммунальная, д.5

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО 31-01-002342 от 17 февраля 2017 г., выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8468 от 23 января 2017 г., выдана департаментом образования Белгородской области. Серия 31ЛО1 № 0002272.

5. Документ об организации: свидетельство о государственной регистрации ОГРН № 1023100508617, на основании свидетельства инспекции МНС по Белгородскому району 31 №000612888 от 20.11.2002 г. • ИНН - 3102011600, КПП - 3102011.

6. ЧУ «Разуменский дом детства» не имеет филиалов.

7. Режим работы учреждения: круглосуточный. Режим работы административного персонала: 8.00 – 18.00, в рабочие дни.

8. Сведения о директоре ЧУ «Разуменский детский дом» - Негомодзянов Андрей Геннадьевич, почетный работник общего образования, педагог высшей квалификационной категории. Тел. (4722) 59-54-83, моб. т. 8-910-320-14-92.

Учредителем ЧУ «Разуменский дом детства» является АО «Завод ЖБК-1». Содержание и воспитание детей осуществляется на основе государственного обеспечения и средств учредителя. Финансирование из средств областного бюджета осуществляется на основе Соглашения о предоставлении субсидии учреждения и министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области. Соглашение заключается ежегодно.

Состав воспитанников учреждения за 2025 год.

Плановая наполняемость – 32 человека. Воспитанниками учреждения являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с последующим

устройством в семьи или в профессиональные учебные заведения. В составе воспитанников могут находиться как дети с сохранным интеллектом, так и дети с ОВЗ, в том числе – дети-инвалиды с ментальными нарушениями. Учреждение

может оказывать социальные услуги молодым дееспособным гражданам.

Информация  
об изменении состава воспитанников  
ЧУ «Разуменский дом детства»  
на 01.09.2025

1. Общее количество воспитанников – 25

2. Из них:

Дошкольники – 3 ребенка,

Школьники – 22 воспитанника,

Молодой совершеннолетний инвалид – 1 (Чмиров Максим).

3. Все школьники приступили к обучению в школах п. Разумное:

Школа № 1 – 6

Школа № 2 – 5

Школа № 3 – 11.

Дошкольники пока посещают дошкольные учреждения

Право воспитанников на получение общего образования реализовано для 100% воспитанников.

В составе воспитанников в 2025 году находятся 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – 6 детей-инвалидов.

**Информация об услугах, условиях и регламенте их предоставления:**

ЧУ «Разуменский дом детства» оказываются следующие услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Учреждение осуществляет охрану прав и интересов воспитанников, содействует передаче детей на воспитание в семью (удочерение/усыновление), под опеку или попечительство, в приёмную семью; содействует получению воспитанниками основного общего образования, создает условия для получения детьми среднего (полного) общего образования и формирования общей культуры личности воспитанников.

Учреждение обеспечивает проживание воспитанников с 3 до 35 лет в круглосуточном режиме, организует дополнительное образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма обслуживания - стационарная. Воспитанники находятся на полном государственном обеспечении.

Услуги, осуществляемые на платной основе, не предоставляются.

Предметом деятельности Учреждения является:

– предоставление воспитанникам социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами

социального обслуживания населения Белгородской области;

- надзор за воспитанниками на период до их устройства в семью или окончания пребывания в Учреждении;
- обеспечение обучения по направлениям образовательной деятельности: дополнительное образование детей и взрослых;
- содействие в предоставлении педагогической, психологической, юридической, медицинской, социальной помощи.

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования Учреждения, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

Общеобразовательная программа «Ступени» ЧУ «Разуменский дом детства» (далее - Программа) является основным документом.

Ее содержание корректируется ежегодно в зависимости от состояния нормативной базы, условий, а также потребностей участников образовательного процесса. Программа «Ступени» разработана творческим коллективом педагогов НОУ «Разуменский детский дом». Программа ориентирована на повышение социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детском доме.

Программа Учреждения строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО ДО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 6 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

– Устав Учреждения;

– Программа развития;

– Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования.

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом, запросом воспитанников и реализуется по следующим направленностям:

- художественная;
- физкультурно - спортивная;
- социально-гуманитарная.

Система дополнительного образования в Учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям для всех воспитанников;
- обеспечивает психологический комфорт ощущение личной значимости каждого воспитанника;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного

образования на принципах реального гуманизма;

- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает воспитанников к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива Учреждения.

**1.2. Целью Программы** является создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Основные задачи:**

- адаптация к условиям детского учреждения и подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, практическое формирование жизненно значимых гражданско-правовых и социально-бытовых навыков,
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- подготовку воспитанников к жизни в замещающей семье;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- *принцип гуманизации*, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности воспитанника.
- *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- *принцип индивидуализации*, который предусматривает учет уровня способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе

индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;

– *принцип сочетания инновационности и стабильности*, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.

– *принцип социально-педагогического партнерства*, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

– *принцип социальной востребованности* предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни воспитанника, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

**Отличительные особенности Программы.** Любое интернатное учреждение представляет собой ограниченную социальную среду. Такие характеристики, как закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие приобретенного полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным числом лиц и предметов накладывает отпечаток на формирование личности воспитанника детского дома. Несмотря на усилия педагогов, полностью отдающих себя работе в сиротских учреждениях, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни является задачей деятельности каждого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечная цель деятельности и основной критерий ее эффективности – успешная интеграция выпускника в социум. Этим объясняется актуальность разработки и реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

В Разуменском детском доме реализуется авторская программа подготовки старших воспитанников к самостоятельной жизни в обществе «Шаг в будущее». Программа направлена на формирование жизненно значимых социально-бытовых и гражданско-правовых навыков выпускника детского дома по всем аспектам жизнеустройства человека: практических навыков трудоустройства, взаимодействия с государственными структурами, оформления основных документов гражданина РФ, изучения реальной модели семьи. Формирование практических навыков организовано на базе социальной квартиры «Дом молодежи». Особенности программы «Шаг в будущее» предполагают, что к работе по программе приступают воспитанники, достигшие возраста 14 лет.

Однако реализация программы «Шаг в будущее» не должна начинаться с четырнадцатилетним подростком «с нуля», без предварительной подготовки. Работа по развитию самостоятельности ребенка, его ознакомлению с окружающим миром, включению в различные социальные взаимодействия начинается с момента поступления его в детский дом.

Для каждого возраста воспитанников учреждения формирование навыков самостоятельного успешного взаимодействия в социуме имеет свои особенности, усвоение знаний и формирование умений на определенном, соответствующем



возрасту и развитию, уровне. С учетом этих факторов разработана образовательная программа учреждения «Ступени».

Таким образом, программа «Ступени» является образовательной программой подготовки воспитанников младшего и среднего возраста (4 – 13 лет) Разуменского детского дома к самостоятельной жизни в обществе.

Новизна программы «Ступени» состоит в том, что, охватывая все основные направленности программ дополнительного образования с детским коллективом, программа стратегически подчинена одной цели - повышение социальной компетентности выпускников учреждений общественного воспитания детей.

Программа «Ступени» создана на основе вдумчивого изучения теоретических основ воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, младшего и среднего возраста, положительного опыта регионов России и оптимального использования имеющихся в учреждении ресурсов для работы по указанному направлению.

При разработке программы использован опыт БФ «Расправь крылья!», обобщенный в процессе реализации проекта «Мост в будущее» в учреждениях общественного воспитания Смоленской области, а также программа повышения социальной компетентности воспитанников интернатных учреждений «Мы сами», подготовленная фондом «Женщины и дети прежде всего».

В период реализации программы формирование навыков происходит в условиях рассроченного воспроизведения, то есть формируемые в учреждении навыки будут необходимы только через какое-то время. Поэтому очень важно еще в детском доме создать условия, которые требуют применение этих навыков здесь и сейчас. Этому способствуют технологии социального проектирования.

В рамках освоения программы «Ступени» воспитанники также активно участвуют в разработке и реализации проектов, направленных на формирование активной жизненной позиции, навыков социального служения: оказание помощи людям младшего и старшего возраста, экологические проекты, обустройство своего двора и другие.

Диагностика эффективности программы непрерывно ведется в процессе реализации программы.

Особенностью Программы является, то что, ее реализация предусматривает организацию занятий:

- познавательного цикла;
- по различным видам декоративно - прикладного творчества, которые призваны раскрыть потенциальные возможности развития личности, способности, креативное мышление, творчество, задатки одаренности и таланта;
- по хореографии, направленные на воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений;
- по театральному исполнительскому искусству, которые формируют актерские знания, умения и навыки; знакомят с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью

сценического действия;

- физкультурно - спортивной направленности, способствующие формированию у воспитанников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческому использованию средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности

Программу отличает системный подход по созданию условий для личностного роста каждого воспитанника, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами познавательной, физкультурно - спортивной, творческой деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При этом функции дополнительного образования заключаются в следующем:

- образовательная – обучение воспитанника по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- развивающая - формирование ценностных основ творческой, одаренной личности, которая трактуется как гармония культуры знаний, чувств и творческого действия;
- информационная – передача педагогом воспитаннику максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения воспитанника со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;
- профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов воспитанника, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная– создание единого образовательного пространства;
- компенсаторная– освоение воспитанником новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для воспитанника фон освоения содержания общего образования, предоставление воспитаннику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация–освоение воспитанником социального опыта, приобретение

им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация–самоопределение воспитанника в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: дискуссии, тренинги, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, курсы по выбору, решение проблемных ситуаций.

**1.4.Адресат Программы.** Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, рабочих программ и адресована педагогам дополнительного образования, специалистам Учреждения, воспитанникам, воспитателям.

**1.5.Срок реализации Программы.** Программа рассчитана на 1 год, реализуется в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**1.6.Объем Программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы, соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Программа реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной (реализация ДООП «Спорт для всех» - программа обучения детей доступным физкультурно-спортивным навыкам различной направленности навыкам, коррекции психо-физического развития детей с ОВЗ, реабилитации двигательных функций организма;
- художественной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по декоративно прикладному творчеству, хореографии – в том числе адаптированных), ДООП «Акварельные истории» (программа кружка «Интуитивное рисование») ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер и художественную направленность. Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок. АДОП «Пластилиновая ворона» (Обучение приемам художественной лепки из полимерной глины). Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. АДОП «Ритмика и танец» - программа обучения воспитанников азам танцевальных движений, коррекции психо-физического развития детей с ОВЗ средствами хореографии,
- социально-гуманитарной (реализация авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дом, который учит»).

**1.7.Формы обучения и виды занятий.** Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (группа, клуб, секция, кружок, студия, ансамбль, театр, творческий коллектив, лаборатория и т.д.), а также индивидуально. Занятия в объединениях могут

проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы и методы организации воспитательной работы направлены на освоение социальных ролей. Приоритет отдаётся имитационно-моделирующим упражнениям, тренингам, дискуссиям, решению проблемных жизненных ситуаций. Большая роль отводится методам экспериментально-эмпирического уровня: изучению литературы, детских работ, документов и результатов деятельности; наблюдению, анкетированию; методам теоретического уровня: теоретическому анализу и синтезу, моделированию, объяснению причин явлений и вытекающих из них следствий, зависимостей. При этом воспитанники должны научиться соотносить своё видение с предлагаемыми другими людьми моделями.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе может использоваться дистанционное, электронное обучение. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется образовательный процесс с учетом особенностей их психофизического развития. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учётом особенностей их развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов).

## **I. Планируемые результаты**

**(совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых воспитанниками при освоении Программы)**

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный воспитанниками материал конкретно взятой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, опыт специфический для каждой области деятельности по получению нового

знания.

В результате реализации всех без исключения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у воспитанников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий воспитанники научатся воспринимать и анализировать сообщения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий воспитанники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

### **2.1. Личностные универсальные учебные действия.**

У воспитанников будут сформированы:

- широкая мотивационная основа образовательной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому изучаемому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности своей деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

### **2.2. Познавательные универсальные учебные действия.**

Воспитанник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием познавательной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личности обучающегося;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

**2.4. Знания и умения, которыми должны овладеть воспитанники, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:**

Художественная направленность:

- в области хореографического искусства должны **знать:** основы техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке, основные средства выразительности хореографического и музыкального искусства, терминологии хореографического искусства, стилевые направления в области хореографического искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области хореографического искусства.

**Уметь:** исполнять танцевальные номера, определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа, самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, владеть различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных, навыками ансамблевого исполнения танцевальных номеров;

- в области декоративно-прикладного искусства должны **знать** правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества.

**Уметь** изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел..

Социально-гуманитарная направленность:

*Возраст воспитанников: 5-7 лет, 8-11 лет*

Воспитанники должны **знать:** свою национальную принадлежность; правила поведения в детском доме (школе), на улице, в транспорте, в столовой; общие сведения о различных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение встретить гостей и правильно вести себя в гостях); правила взаимоотношений со старшими, младшими; основные компоненты дружеских, товарищеских отношений (вежливость, сочувствие, взаимопомощь); формы проявлений эмоций и чувств; как правильно вести спор; как общаться по телефону; как вести себя в опасных ситуациях, при столкновении с незнакомыми людьми; нравственные ценности;

**Уметь:** быть приветливыми, доброжелательными, вежливыми; соблюдать нормы и правила совместного проживания; вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, сервировать стол; играть вместе, соблюдая правила; использовать в своей речи вежливые слова; сочувствовать, попавшему в беду; разглядеть хорошее и плохое; отстаивать свою точку зрения; уважительно относиться к старшим; правильно оценивать свои поступки; управлять своими эмоциями; быть толерантными; видеть возникающие проблемы, решать их, не перекладывая ответственности на других.

*Возраст воспитанников: 12-14 лет*

Воспитанники должны **знать:** права и обязанности воспитанника; свою государственную принадлежность; правила поведения в коллективе; правила взаимоотношений со сверстниками, младшими и взрослыми; нравственные ценности и их противоположности: жестокость и добросердечность, скупость и щедрость; как понравиться собеседнику; речь и её особенности; как правильно вести телефонный разговор; особенности своего внутреннего мира; основы знакомства, приятельства, товарищества, дружбы.

**Уметь:** соблюдать нормы личной гигиены, поддерживая свой опрятный и

аккуратный внешний вид; использовать в речи вежливые слова; соблюдать правила поведения на дорогах, на улице, в магазине, в транспорте; проявлять эмпатию и тактичность в общении; использовать различные вербальные средства для выражения своих чувств; строить взаимоотношения «мальчик-девочка»; проявлять точность, пунктуальность, обязанность, держать данное слово, выполнять обещания; проявлять благодарность, стремясь за добро платить добром; выбрать группу для своего общения; применять вербальное и невербальные этикетные знаки: жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд; ставить цели и стремиться достигать их.

#### *Возраст воспитанников 15-17 лет*

Воспитанники **должны знать:** правила поведения в общественных местах (в кафе, в музее, в театре, на вокзале, на вечере танцев), в транспорте (автобусе, трамвае, самолете, поезде); особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях; как сохранить своё «Я»; как совершенствовать свои манеры поведения; правила, связанные с культурой одежды, осанкой и походкой; как определить, готов ли собеседник к диалогу; сложности взаимоотношений в семейной жизни; семейные роли: дедушка, бабушка, отец, мать; роль семьи в жизни человека; нравственные основы взаимоотношений «юноша-девушка»; как проявлять знаки внимания к представителю противоположного пола; нормативно-правовые отношения современного общества.

**Уметь:** вести себя в общественных местах; вести себя в этикетных ситуациях знакомства, приглашения, обращения; сохранить своё «Я»; отстаивать свою точку зрения; находить различные способы поведения в конфликтных ситуациях; толерантно относиться к людям; защищать своё достоинство и достоинство других людей; отстаивать справедливость; самостоятельно строить свою жизнь на основе ценностей национальной культуры; воспринимать себя положительно; преодолевать трудности общения: боль, страх, предательство; проявлять организаторские способности; проявлять чувства доброты, сострадания, взаимопомощи; быть внимательными по отношению к людям с ограниченными возможностями; защищать правду; проявлять обязательность, точность, надёжность; уважительно относиться к окружающим людям, вне зависимости от их происхождения и должности.

Воспитанники **должны владеть:** культурной речью; навыками общения, основанными на уважительном отношении к окружающим; организаторские навыки; внутреннюю убеждённость в необходимости нравственного поведения в обществе.

#### Физкультурно-спортивная направленность:

Воспитанник **научится:** рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью



особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

**Воспитанник научится:** использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.

*Физическое совершенствование*

**Воспитанник научится:** выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности.

### **III. Содержание Программы**

#### **3.1. Учебный план и его обоснование**

Учебный план является частью Программы Учреждения (Приложение1), регламентирующей организацию учебного процесса. Содержание учебного плана отражает основные образовательные направленности, вид дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных групп, педагогическую нагрузку педагога дополнительного образования, год обучения, возраст воспитанников и может претерпевать изменения в зависимости от социального заказа, кадрового потенциала, материально-технической оснащенности Учреждения и демографической ситуации в городе. Возможные изменения корректируют учебный план в рамках указанных образовательных направленностей.

Учебный план предусматривает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по ИУП).

Выполнение Учебного плана обеспечивает:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанника;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в свободное время от уроков в общеобразовательных школах, занятий по самоподготовке в учреждении.

Занятия в объединениях проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников, установленных санитарно-гигиенических норм.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении организуется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития.

### **3.3. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трем направленностям (*художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной*) в интересах личности обучающегося, общества, государства и характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается свободный добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой);
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Дополнительное образование в Учреждении осуществляется в строгом соответствии с утвержденным учебным планом, на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.4. Программное обеспечение**

Организация дополнительного образования в Учреждении осуществляется на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение1 )

Образовательная программа учреждения включает следующие программы:

**Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа художественной направленности «Рисуем акрилом».**

Возраст обучающихся: 8-16лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Направленность: художественная

Автор программы: педагог дополнительного образования ЧУ «Разуменский дом детства» Жданова Елена Николаевна

2. Форма обучения: очная, с возможностью дистанционного обучения.

Форма организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

3. Отличительная особенность программы. Программа ориентирована на активное приобщение детей к художественному творчеству и носит образовательный характер и художественную направленность. Использование метода правополушарного рисования позволяет в короткие сроки развить творческие задатки, заложенные в каждом ребенке от природы, и создаёт ситуацию успеха, в которой ребёнок получает стимул для дальнейшего творческого самовыражения и развития. Программа «Акварельные фантазии» включает в себя использование разнообразных материалов и техники, что будит в ребёнке творческую инициативу, развивает фантазию и воображение

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), а также на развитие правого полушария головного мозга.

4. Цель - создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников посредством овладения ими нетрадиционными техниками рисования.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ «Пластилиновая фантазия»**

Возраст обучающихся: 7-14лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72 часа

Направленность: художественная

Автор программы: педагог дополнительного образования ЧУ «Разуменский дом детства» Жданова Елена Николаевна

2. Форма обучения: очная, предусматривает возможность дистанционного обучения.

Форма организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

3. Отличительная особенность программы.

Полимерная глина – яркий, мягкий материал для лепки. Дети лепят из полимерной глины с огромным удовольствием, сам процесс лепки пробуждает положительные эмоции. Это помогает детям с ОВЗ воплощать свои творческие идеи в рамках учебного процесса. Сама работа с глиной благотворно влияет на нервную систему, снимает нервное напряжение, помогает расслабиться. Именно поэтому процесс лепки из глины — это не только интересное и творческое занятие, но еще и способ сбросить накопившуюся отрицательную энергию, снять нервное напряжение, получить массу положительных эмоций

4. Цель - создание условий для реализации реабилитации и абилитации воспитанников с ОВЗ посредством включения их в художественное творчество в доступной и полезной для детей форме.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дом, который учит»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 126 часов

Направленность: социально-педагогическая

Автор программы: заместитель директора по УВР ЧУ «Разуменский дом детства» Куценко Галина Павловна. Программу реализуют: воспитатели ЧУ «Разуменский дом детства» Инеса Алексеевна Самсоненко, Элина Владимировна Богомазова, Галина Николаевна Федосеенко.

2. Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, прикладные мастер-классы, экскурсии, подготовка видеоматериалов, участие в социально-значимых мероприятиях, публичной презентации умений и навыков, добровольной сертификации навыков.

Обязательным условием и основным этапом реализации программы является учебное сопровождаемое проживание обучающихся на базе тренировочной квартиры Разуменского дома детства «Дом молодежи».

3. Отличительная особенность программы.

Основу программы составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который разрабатывается с учетом состояния физического, психического, интеллектуального здоровья ребенка, а также начального уровня сформированности навыков самостоятельности.

В течение учебного года каждый воспитанник должен пройти учебное сопровождаемое проживание на базе тренировочной квартиры в следующем объеме: не менее 4 периодов, каждый из которых - не менее 14 дней.

**Цель программы:** подготовка воспитанников к дальнейшему успешному жизнеустройству после выхода из учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спорт для всех»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 126 часов

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор программы: инструктор по физкультуре ЧУ «Разуменский дом детства»

Владимир Николаевич Андреев

2. Форма обучения: очная, предусматривает возможность дистанционного обучения.

Форма организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Формы проведения занятий:

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

3. Отличительная особенность программы: **Программа «Спорт для всех»** - программа обучения детей доступным физкультурно-спортивным навыкам различной направленности навыкам, коррекции психо-физического развития детей с ОВЗ, реабилитации двигательных функций организма.

4. Цель – массового привлечения подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организации досуга воспитанников и пропаганды здорового образа жизни, формирования знаний о физической культуре и спорте как средстве социального становления личности человека, активного совершенствования личностных качеств, а также совершенствования профессионально значимых качеств и выявления талантливых юных спортсменов.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ «Ритмика и танец»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 46,5 часов

Направленность: художественная

Автор программы: Педагог дополнительного образования ЧУ «Разуменский дом детства» Хруслева Елена Вячеславовна

2. Форма обучения: очная, предусматривает возможность дистанционного обучения.

Форма организации работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, мастер-классы, викторины, мини-выставки, выставки, экскурсии (в том числе виртуальные) в выставочные залы, музеи. Участие в конкурсах, в социально-значимых мероприятиях, олимпиадах, выставках.

Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность.

3. Отличительная особенность программы. **Программа «Ритмика и танец»** - программа обучения воспитанников азам танцевальных движений, коррекции психо-физического развития детей с ОВЗ средствами хореографии,

4. Цель - создание условий для реализации творческих возможностей воспитанников посредством овладения ими нетрадиционными техниками рисования.

#### **IV. Комплекс организационно - педагогических условий**

**4.1. Календарный учебный график** - составляется в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является ее приложением и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты проведения каждого занятия.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагоги Учреждения компетентные, грамотные специалисты, проявляющие высокую жизненную и профессиональную активность, обладают коммуникативными качествами, стремятся к партнерским отношениям со своими воспитанниками, владеют знаниями, достаточными для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

##### **Кадровый состав**

<b>№ п/п</b>	<b>Категории работников</b>	<b>Количественные показатели</b>
1.	Руководитель ССОП	1
2.	Воспитатели	8
3.	Узкие специалисты	6
	<b>Всего:</b>	15

##### **Уровень образования педагогических работников**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Количественные показатели (%)</b>
1.	Высшее образование	10 (66%)
2.	Незаконченное высшее образование	0
3.	Среднее специальное образование	5 (33 %)

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения Учреждения.

Учреждение имеет достаточную материальную базу для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам и досуговой деятельности воспитанников.

Для организации жизнедеятельности детей в учреждении созданы

условия, максимально приближенные к домашним. Оборудованы классы и кабинеты специалистов, имеется выход в сеть Интернет, Wi-Fi, учреждение имеет свой сайт, страницу в ВКонтакте.

### **Материально -техническое обеспечение**

1.	Кабинет учителя-логопеда	1
2.	Кабинет педагога-психолога, совмещенный с комнатой психологической разгрузки	2
3.	Медицинский кабинет	2
4.	Кабинет занятий художественным творчеством	1
5.	Библиотека	1
6.	Класс для занятий по самоподготовке	1
7.	Многофункциональная спортивная площадка	1
8.	Музыкальный зал	1
9.	Технические средства: телевизор музыкальный центр видеокамера электронные книги компьютеры принтер брошюровщик сканер ксерокс	5 2 1 1 12 3 1 5 5
10.	Мультимедийный проектор Электронный тир Комплект туристического оборудования	1 1 12

В Учреждении на высоком уровне выполняются мероприятия по обеспечению охраны здоровья воспитанников, пожарной безопасности здания и антитеррористической защищённости:

- здание Учреждения оборудовано системой охранной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- установлена звуковая пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи;
- кабинеты Учреждения обеспечены огнетушителями в полном объеме согласно нормам;
- территория имеет исправное ограждение по периметру;
- систематически с воспитанниками проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности;
- питьевой режим обеспечен куллерами.

### **4.4. Формы аттестации/контроля**

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования, функционирующих в Учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ:

- *исходного* (входящая (предварительная) аттестация - это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательного процесса);
- *текущего* (текущая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации);
- *промежуточного* (промежуточная аттестация (при необходимости) - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода: этап, год обучения),
- *итогового* (итоговая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении всего курса программы).

**4.5. Форма проведения аттестации зависит** от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами:

- собеседование, тестирование;
- творческая самостоятельная исследовательская работа, защита проектов;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;
- спортивное соревнование, турнир;
- конкурс, олимпиада;
- конференция, доклад, тематические чтения.

**4.6. Оценочные материалы, диагностические методики подбираются в соответствии с** направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Общие критерии оценки результативности соответствуют следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических заданий, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности - сознательность, творческое отношение к



выполнению практических заданий, аккуратность; готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования учреждения проводится в течение учебного года: *вводная* - сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления в объединение дополнительного образования); *текущая (по мере необходимости)* аттестация - январь (первые 2 недели), Информационно - методические условия реализации Программы

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО ДО «Открытое образование» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 6. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с

«СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- Устав ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный».

#### 4.9.Список литературы.

- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2016. -288с.
- Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2016. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- Рабочая программа по обучению и воспитанию искусством хореографии для детей детских домов разработана на основе: типовой программы О.Г. Тарасова «Искусство балетмейстера».
- Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под ред. : Л.А. Карпенко, О.Г. Румба; рец.: В.А. Солодянников, Е.Г. Сайкина. – Москва: Регенс, 2013. – 177 с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р. Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005.
- Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа. / Сост. Никифоров А.А., Политова Р.И. – Белгород, БелРИПКППС, 2008.
- Базаркина Е.В. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Бойков А.Д. Методологические и методические вопросы пропаганды права / Вопросы теории и практики правового воспитания. – М., 1976.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2006.
- Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии, мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, Кочергина. А.В. – М.:ВАКО, 2007.
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Извекова Н.А., Медведева
- Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: Аркти, 2003.
- Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни // Педсовет. - 2007. - №4.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе.: практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы. – М.: ВАКО, 2008.
- Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – К.: Радянська школа, 1988.
- Ливанова М. Девочкам о мальчиках. О чём не знают родители. М.:Айрис-пресс,2004.
- Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.
- Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. – 1989. - № 1.
- Мы: Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. – СПб: Детство-пресс, 2000.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие

права. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.

- Никушкина Н. Социализация детей-сирот. – М.: Чистые пруды, 2007.
- Осипенко Л.С. Друзья здоровья // педсовет.- 2007. - №4.
- Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / Автор-составитель О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Сфера, 2005.
- Преодоление трудностей социализации детей – сирот: Учеб. пособие. – Ярославль, 1997.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Сизанова А.И., Быкова В.М., Тюхлова И.Н., Смирнова Е.С. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися 1-11 классов о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости. Ч.1 / Под ред. А. И. Сизанова.- МН: «Тессей», 1998.
- Старовойтов А. Доверенность на чужое новоселье. Прокуратура взялась за тихие преступления в детских интернатах // Российская газета. - № 119. – 2006.
- Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы, образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков: ПОИПКРО, 1998.
- Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. - М.: Генезис, 1994.
- Физкультура для всей семьи/ Сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. – М., 1989.
- Хухлаева О. Хочу быть успешным. – М.: Чистые пруды, 2005.
- Энциклопедический словарь юного спортсмена / Сост. И.Ю. Сосновский, А.М. Чайковский. – М., 1980.

- Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии.- М., 1997.- №2.
- Чужих детей не бывает / Под. науч. ред. Ф.Р. Зевахиной. – М.: Оргсервис – 2000, 2005.
- Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М: ВАКО, 2009.
- Школа жизни: учебно-методическое пособие/ сост. Дикун И. Б. , Дикун Н. Н., Елейник Т. Б., Кониенко Е. Б., Менделеева С.Л., Юнина Б.Б., Юрина Н.Б. –СПб.: Корчаковский центр, 2005.
- Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – М.: Сфера, 2006.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2004.

