

**Частное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Разуменский дом детства»**

«Принят»

Педагогическим советом
ЧУ «Разуменский дом детства»
Протокол № 4 от 18.03.2025 г.

«Утверждаю»

Директор учреждения

Для документов



А.Г. Негомодзянов

Приказ № 84 - ОД от «26» марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

ЧУ «Разуменский дом детства» за 2024 год

Направлен учредителю –
Директору ОАО «Завод ЖБК-1»
Деготькову О.В.
Исх. № 50 от 26.03.2025 г.

Белгородская область, 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
деятельности ЧУ «Разуменский дом детства» в 2024 году

Раздел 1. Аналитическая часть

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа ЧУ «Разуменский дом детства» №58 от 15.01.2025 г. «О проведении само обследования по итогам 2024 года» проведено самооследование организации.

В процессе самообследования ЧУ «Разуменский дом детства» проведена оценка:

- организаций и результатов образовательной деятельности;
- инфраструктуры;
- наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания, осуществления образовательной деятельности обучающихся;
- наличия возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.
- методического и квалификационного уровня педагогических и иных специалистов учреждения.

В отчёт включены конкретные выводы по направлениям самообследования и организации в целом, а также прогноз дальнейшего пути развития организации, реализующей программы дополнительного образования.

1.1. Краткая информационная справка.

Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом» предназначено для содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разуменский детский дом открыт в 1995 году. Максимальная наполняемость – 32 воспитанника.

1. Юридический адрес: 308510, Белгородская обл., Белгородский р-н, пос. Разумное, ул.78 Гвардейской дивизии 14А. • Телефон : директор (4722) 59-54-83, бухгалтерия (факс) 37-85- 75, общий 59-39-88 • Сайт учреждения: <http://netsirot.ru> • Электронный почтовый адрес: E-mail:rdd_bel@mail.ru.

2. Учредитель: АО «Завод ЖБК-1». Адрес учредителя: г. Белгород, ул Коммунальная, д.5

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО 31-01-002342 от 17 февраля 2017 г., выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8468 от 23 января 2017 г., выдана департаментом образования Белгородской области. Серия 31ЛО1 № 0002272.

5. Документ об организации: свидетельство о государственной регистрации ОГРН № 1023100508617, на основании свидетельства инспекции МНС по Белгородскому району 31 №000612888 от 20.11.2002 г. • ИНН - 3102011600, КПП - 3102011.

6. ЧУ «Разуменский дом детства» не имеет филиалов.

7. Структурным подразделением учреждения являются: специализированное структурное образовательное подразделение, отвечающее за реализацию образовательной деятельности учреждения, тренировочная квартира «Дом молодежи».

8. Режим работы учреждения: круглосуточный. Режим работы административного персонала: 8.00 – 18.00, в рабочие дни.

9. Сведения о директоре ЧУ «Разуменский детский дом» - Негомодзянов Андрей Геннадьевич, почетный работник общего образования, педагог высшей квалификационной категории. Тел. (4722) 59-54-83, моб. т. 8-910-320-14-92.

Учредителем ЧУ «Разуменский дом детства» является АО «Завод ЖБК-1». Содержание и воспитание детей осуществляется на основе государственного обеспечения и средств учредителя. Финансирование из средств областного бюджета осуществляется на основе Соглашения о предоставлении субсидии учреждения и министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области. Соглашение заключается ежегодно.

Плановая наполняемость – 32 человека. Воспитанниками учреждения являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с последующим устройством в семью или в профессиональные учебные заведения. В составе воспитанников находятся как дети с сохранным интеллектом, так и дети с ОВЗ, в том числе – дети-инвалиды с ментальными нарушениями. Учреждение оказывает социальные услуги молодым дееспособным гражданам.

1.2. Структура управления учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и уставом учреждения. Управление Учреждением строится на основе сочетания единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор назначается на должность учредителем по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В пределах компетенции учреждения директор:

- осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения;
- обеспечивает своевременное и качественное исполнение учреждением всех обязательств;
- осуществляет прием, перевод и увольнение с работы сотрудников Учреждения, в том числе своих заместителей и главного бухгалтера - по согласованию с Управлением;
- распределяет обязанности между работниками учреждения;
- решает вопросы поощрения, привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности сотрудников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- по согласованию с учредителем утверждает структуру и штатное расписание в пределах установленного фонда оплаты труда и предельной численности работников;
- осуществляет прием на работу (назначение на должность) работников в соответствии со штатным расписанием;
- представляет учредителю для утверждения государственное задание Учреждения;
- составляет план финансово-хозяйственной деятельности учреждения и представляет на утверждение учредителю;

- утверждает положения о структурных подразделениях учреждения и должностные обязанности работников, вносит в них изменения и дополнения;
- устанавливает в соответствии с действующими нормативными актами и утвержденным штатным расписанием оплату труда работников, осуществляет их премирование и иное материальное поощрение по результатам деятельности;
- без доверенности действует от имени учреждения и представляет его интересы в органах государственной власти, местного самоуправления, организациях, в отношении с юридическими и физическими лицами, а также в судах;
- издаёт приказы, даёт указания и поручения, в том числе разовые, обязательные для всех работников учреждения, необходимые для осуществления деятельности Учреждения;
- утверждает график работы учреждения и Правила внутреннего распорядка, вносит в них изменения;
- заключает в соответствии с действующим законодательством с работниками учреждения договоры о материальной ответственности;
- в пределах, установленных уставом и действующим законодательством, распоряжается имуществом и финансами учреждения, совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
- утверждает и представляет учредителю отчеты о деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области;
- представляет учредителю информацию о состоянии финансово-хозяйственной деятельности учреждения, целевом использовании выделенных бюджетных и внебюджетных средств;
- осуществляет соблюдение в соответствии с законодательством процедуры рассмотрения жалоб и обращений граждан;
- представляет в установленном законом порядке документы в регистрирующий орган для государственной регистрации изменений (дополнений) в устав;
- осуществляет другие полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и уставом учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:
общее собрание работников;
управляющий совет;
попечительский совет;
педагогический совет.

В состав общего собрания работников входят все работники учреждения. Срок полномочий общего собрания работников не ограничен. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников учреждения. Общее собрание работников проводится не менее двух раз в год. Решения на общем собрании работников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Управляющий Совет учреждения является коллегиальным представительным органом управления, формируется посредством процедур выборов на общем собрании и кооптации, созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. В состав управляющего совета входят представители

учредителя частного учреждения – СЗ ООО «Управляющая компания ЖБК-1». Председатель управляющего совета назначается учредителем.

Срок полномочий управляющего совета не может превышать 3 лет. Досрочные перевыборы проводятся по требованию не менее половины членов коллектива. Решения управляющего совета принимаются в форме постановления и считаются правомочными, если за них проголосовало более половины его членов. Решения управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, обязательны для выполнения всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях управляющего совета ведется протокол.

Попечительский совет учреждения является коллегиальным органом управления, созданным с целью привлечения дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействия организации и улучшению условий труда, содействия совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Попечительский совет является совещательным органом и действует на основании Положения о попечительском совете учреждения. Решения попечительского совета носят рекомендательный характер. Члены попечительского совета исполняют свои обязанности безвозмездно.

Управление педагогической деятельностью осуществляют **педагогический совет**. Деятельность педагогического совета определяется Положением, разработанным и рассмотренным педагогическим коллективом.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет образуют педагогические работники учреждения. Каждый педагог, работающий в учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педагогического совета.

Деятельность учреждения регламентируется уставом и локальными актами. В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от имени учреждения действуют социальные сообщества «В контакте» и «Одноклассники». Целью создания сообществ является представление учреждения в Интернет–сообществе, популяризация через Интернет–ресурсы.

Учреждением созданы следующие интернет-ресурсы:

Сайт учреждения - www.netsirot.ru

Разуменский дом детства в социальных сетях:

ВКонтакте: <https://vk.com/club142828395>

Телеграм - <https://t.me/netsirot>

Данные сообщества решают такие задачи как:

обеспечение открытости деятельности учреждения;

освещение деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников о деятельности учреждения;

позитивная презентация учреждения – достижения воспитанников, педагогического коллектива, особенности организации учреждения, его истории развития, достижения коллектива и воспитанников;

содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информация сообществ рассчитана на различные категории посетителей.

1.3. Организация социального партнёрства.

Являясь социально ориентированной некоммерческой организацией, Разуменский дом детства выстроил широкую сеть социального партнерства с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями культуры, промышленными и частными предприятиями, молодежными и волонтерскими организациями, благотворительными

фондами. Заключены договоры о сотрудничестве. Взаимодействие Разуменского дома детства с социальными партнерами направлено на создание в детском доме современных условий проживания и развития воспитанников, оказание помощи выпускникам детского дома; способствует информационной открытости учреждения и расширению сети социальных контактов детей учреждения.

В 2024 году активное сотрудничество сложилось со следующими социальными партнерами учреждения:

- ОА «Завод ЖБК-1»
- Центр культурного развития им. Елисеева п. Разумное
- Центр оздоровительного плавания «Разуменский»
- Фонд Юлии Немчиновой
- БФ «Созвездие добра»
- Белгородская региональная общественная организация по поддержке молодёжных инициатив «Новое поколение»
- Студенческие советы Технологической академии, Аграрной академии, Института искусств и культуры
- Областная детская библиотека А.А. Лиханова
- Областная детская библиотека им. Ерошенко
- Областной театр кукол
- Районное отделение Всероссийского Движения первых

1.4. Состав обучающихся - воспитанников учреждения за 2024 год .

Плановая наполняемость – 32 человека.

На 31.12. 2024 года в учреждении:

Всего детей: 26

- Дошкольного школьного возраста: 2
- Младшего школьного возраста: 10
- Среднего школьного возраста: 14

Совершеннолетних воспитанников (молодых инвалидов) – 1 (Чмиров Максим).

Проживает в учреждении для оценки уровня дееспособности и готовности к сопровождаемому или самостоятельному проживанию.

1 воспитанница помещена в учреждение по трехстороннему соглашению, так как опекун является участником СВО.

1 воспитанник помещен на основании Акта опеки и попечительства об оставлении в медицинской организации.

В составе воспитанников в 2024 году находились 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – 6 детей-инвалидов.

Движение состава воспитанников. В 2024 г. в состав воспитанников зачислены 12 несовершеннолетних детей, отчислены из состава воспитанников 10 детей. В том числе: 5 выпускников поступили в организации СПО, 4 ребенка переданы под опеку, 1 переведен в специализированную организацию по медицинским показаниям.

Право воспитанников на получение общего образования реализовано для 100% воспитанников:

Дошкольное - 2

Начальное общее – 12,

Основное общее – 14.

Учащиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК Белгородской области. Обучаются по установленным для них адаптированным основным общеобразовательным программам. Для учащихся Разуменского дома детства в 2024 г. установлены следующие виды общеобразовательных программ:

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой

психо-речевого развития – 7 воспитанников,

Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей (вариант 4.2) – 1 воспитанник,

Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1) – 4 воспитанника.

6 воспитанников обучаются на дому.

По итогам 2023-24 учебного года и 1 полугодия 2024-25 учебного года успевают по установленным программам все учащиеся школ. Качество знаний составляет 9%. На хорошо и отлично обучаются учащиеся начальной школы.

1.5. Информация об услугах, условиях и регламенте их предоставления:

ЧУ «Разуменский дом детства» оказываются следующие услуги: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг.

Учреждение осуществляет охрану прав и интересов воспитанников, содействует передаче детей на воспитание в семью (удочерение/усыновление), под опеку или попечительство, в приёмную семью; содействует получению воспитанниками основного общего образования, создает условия для получения детьми среднего (полного) общего образования и формирования общей культуры личности воспитанников.

Учреждение обеспечивает проживание воспитанников с 3 до 35 лет в круглосуточном режиме, организует дополнительное образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма обслуживания - стационарная. Воспитанники находятся на полном государственном обеспечении.

Услуги, осуществляемые на платной основе, не предоставляются.

Объем предоставляемых социальных услуг в 2024 г. за счет бюджетных средств - 27 394 000 руб.

Объем предоставляемых социальных услуг в 2024 г. за счет внебюджетных средств – 6 250 000 руб.

Нормативная документация учреждения:

1. Личные дела воспитанников на 01.01.2024 г. - 27 штук.
2. Дополнительная образовательная программа учреждения «Ступени».
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Организация работы учреждения строится на основе плана работы, утвержденного приказом от 01.09.2023 г. № 24 - о/д, в структуру которого включены следующие разделы:

1. Организационно-педагогические мероприятия (режим дня воспитанников).
2. Заседания органов управления учреждением.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. План психологической работы.
5. План социальной работы.
6. Профилактическая работа.

1.5. Деятельность учреждения по основным направлениям.

Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Оказание медицинской помощи в 2024 г помочи детям в дневное время осуществлялось медицинскими сестрами , врачом- педиатром. Для оказания неотложной помощи медицинский кабинет оснащен укладками с алгоритмами оказания медицинской

помощи.

Проведение профилактических прививок воспитанникам ЧУ « Разуменский дом детства» осуществляется в образовательных учреждениях, в которых обучаются дети. Все дети имеют профилактические прививки согласно возрасту. В 2024году проведено реакции Манту и Диаскин- тест- 25 проб. Детей с выражом туберкулиновой пробы не выявлено. Проведено флюорографических обследований в 2024году- 8 детей.

Получили стационарное лечение 18 детей.

Заболеваемость детей в 2024 году: всего -113 случаев: из них энтеробиоз- 2,болезни крови (анемия) -1 случай, болезни эндокринной системы-4, болезни цнс- 21, болезни глаз-9, болезни уха- 1 , болезни органов дыхания-17 (из них бронхиальная астма- 1), врожденные аномалии и пороки развития 4,травмы-1, сколиоз- 9, психические расстройства-10, плоскостопие-6;дефекты речи- 4 ребенка., нагрузочная артропатия.-1 ребенок, прочие-23.

Количество детей , нуждающихся в лечении зубов- 15 , пролечено- 14детей Один ребенок отказался от санации полости рта.

Количество детей , нуждающихся в наблюдении у офтальмолога офтальмолога- 9

. Нуждалось в подборе очков -8 детей, подобрано -8. Один ребенок отказался от посещения врача- офтальмолога.

Шесть детей имеют статус «ребенок- инвалид». Из них: в связи с психическими расстройствами- 5 (умственная отсталость- 4, расстройство поведения-1); заболевания ЦНС-1.

Диспансерный осмотр детям был проведен в августе 2024года .

По результатам диспансеризации диагнозы, выставленные детям, распределены по нозологическим группам:

1 место: болезни костно- мышечной системы - 22 ребенка ;

2 место: болезни ЦНС - 21 ребенок;-

3 место: психические расстройства- 12 детей

болезни глаз - 9 детей ;

болезни эндокринной системы - 4 ребенка ;

болезни системы кровообращения -3 ребенка

(из них : состояние после оперативного лечения врожденного порока сердца);

болезни органов дыхания-1.

Распределение детей по группам здоровья: 1 группа- 0 ; 2 группа-12 детей;3 группа- 7 детей;4 группа- 0; 5 группа- 6 детей.

По назначению врача- ортопеда все нуждающиеся дети получили массаж, физиолечение в полном объеме. Получили санаторно- курортное лечение -25 детей , из них санатории Белгородской области- 13.

В учреждении организовано 5-разовое питание воспитанников на основе 14-дневного меню, согласованного с управлением Роспотребнадзора Белгородской области.

Регулярно специальной комиссией, включающей медицинскую сестру, представителей администрации учреждения инспектируется пищеблок и система питания воспитанников. Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. Вопрос об организации горячего питания регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, производственном совещании.

В учреждении работает секция общефизической подготовки (руководитель – Андреев В.Н.). Занятия проводятся 4 раза в неделю. Проводятся спортивные праздники, дни здоровья. Охват воспитанников спортивно-оздоровительными мероприятиями составляет 80% Воспитанники занимаются также в спортивных секциях п. Разумное. Анализ физической активности показывает, что 35 % обучающихся регулярно занимаются в спортивных секциях и филиалах ДЮСШ, ДЮКФП. Воспитателями групп ежедневно ведется учет школьной посещаемости воспитанников – учащихся школ, вносятся соответствующие записи в журналы групп. В 2022-23 учебном году показатель «пропуски

занятий по болезни» несколько снизился. Такие показатели достигнуты так же в результате усиленной санитарно-просветительной работы, формирования культуры и увеличения охвата воспитанников оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском доме.

В период дистанционного обучения (май, октябрь-ноябрь 2024 г.) заболеваемость детей находилась на достаточно низком уровне. Вспышки инфекционных заболеваний различной этиологии не зафиксированы.

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, забота о безопасности жизнедеятельности способствуют тому, что уровень заболеваемости гриппом и ОРВИ среди обучающихся незначителен. Здоровье детей как состояние их физического, психологического, социального благополучия становится ресурсом их творческого развития. Дети получали усиленное витаминизированное питание (соки, свежие фрукты, овощные салаты). Были организованы спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе летнюю оздоровительную кампанию по отдыху детей в детских санаторно-оздоровительных лагерях Белгородской области «Дубравушка» (Корочанский район), противотуберкулезного санатория (Ивнянский район), оздоровительных центрах г. Липецк, Нальчик и Ейск.

Выводы: 1. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей осуществлялось социально-психологической службой учреждения через организацию работы с ОГУЗ «Областной наркологический диспансер»,

2. Создана в системе взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.

3. Успешно проводится внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Вывод: 1. В системе управления учреждения сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект.

1.6. Организация воспитательной работы с детским коллективом учреждения.

Задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия,

2. Выявление и развитие творческих способностей воспитанников путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности Педагога и воспитанника.

3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

4. Повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни на всех этапах учебной и воспитательной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Программы дополнительного образования направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

В соответствии с лицензией реализуются дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

1. Художественная (программы художественного творчества, хореографии).
2. Физкультурно-спортивная (программа общефизической подготовки).
3. Социально-гуманитарная (программы финансовой и правовой грамотности, навыков безопасного поведения, практических бытовых навыков).

Анализ работы группы № 2 2024 год .

В группе 8 воспитанников(мальчиков). Семь школьников (2 – 8 класс.) Один воспитанник временно проживает в учреждении в связи с состоянием здоровья.

Дети – инвалиды четыре человека. Обучаются по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования.

Клеткин Ю. (вариант 2 - СИПР)

Смоляков К. (вариант 7.2)

Рыжков К. (вариант 7)

Телига К (вариант 7.1)

Три воспитанника – обучаются по основной общеобразовательной программе в СОШ поселка Разумное.

Воспитательные задачи:

- Оказание помощи ребенку в освоении навыков социальных норм;
- Формирование и развитие навыков конструктивного общения и взаимодействие, предотвращение и разрешение конфликтов.
- Повышение нравственности и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.

По охране здоровья:

- Обеспечение санитарно – гигиенических требований.
- Контроль за личной гигиеной воспитанников.
- Выполнение рекомендаций (медицинских работников, психолога).
- Организация труда и отдыха воспитанников.
- Здоровьесберегающие мероприятия («Я ученик- режим дня», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Быть здоровым модно», «Здоровое питание», и т.д.
- Проводятся инструктажи по технике безопасности («Правила дорожного движения» «Безопасные маршруты Дом – Школа - Дом» и т.д.)

\ Дети мало болеют простудными заболеваниями\

По оказанию помощи в учебе:

- Контроль посещения уроков.
- Контроль, за успеваемостью.
- Проверка школьных принадлежностей.
- Беседы с учителями предметниками, классными руководителями.
- Индивидуальная работа с воспитанниками.
- Собрание группы: «Правила поведения в школе и дома».
- Совместное обсуждение с учителем проблем данного ребенка.
- Совместные обсуждения с учителями по выработке единых требований к воспитаннику.
- Контроль, за посещением детьми консультаций, дополнительных занятий.
- Урок этики: «школьная форма и твой внешний вид».

- Беседа: «Твое общение в школе».
- Час общения: «Я в старшем классе».

\ пропусков уроков без уважительно причины нет. Не успевающих нет\

Основные направления нравственного воспитания:

- Духовно нравственное воспитание.

Проводимые беседы и мероприятия:

«Зачем говорить здравствуйте».

«Мои добрые поступки».

«Что такое доброта»

«Вежливые слова».

«Давай помиримся»

«Почему бывают драки».

И т.д.

\ дети стали добре относится друг к другу, мирно решают ссоры, споры. \

Формирование навыков самостоятельности.

Конкурсы: * «Самая чистая комната».

*«Лучший дежурный»

* «Самая аккуратная кровать».

Беседы:

«Уход за одеждой».

«Глажка личных вещей».

«Делу время потехе час».

«Чистота залог здоровья».

Практические занятия:

Уход за различными видами одежды. Значки на одежде.

Уход за обувью.

Знакомство с бытовой техникой.

/ Проживая в тренировочной квартире дети показали хорошие знания и умения\.

Воспитателями группы реализуются 2024 – 2025 г. программы.

- «Уроки по семейному воспитанию».

Цель программы является создание у воспитанников позитивного образа семьи.

Становление позитивного опыта семейных отношений.

- «Трудовое обучение»

Цель программы приобщить детей к труду, самостоятельности.

Дети посещают кружки вне Доме детства:

«В мире книг»

«Умелые руки»

«Футбол» «Шахматы»

Принимают участия во всех мероприятиях дома детства:

«Праздник знаний».

«Новогодний утренник».

«Защитники Отечества».

«Для милых дам».

«Масленица».

Имеют грамоты и призовые места.

- Диплом «Успех года». (Коломейцев Олег)

- Грамота-Районный конкурс творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья. (Смоляков Кирилл)

- Грамота за 2 место. спортивный фестиваль Всероссийского Комплекса «Готов к труду и обороне». (Кирилл Телига, Юрий Клеткин)

Работа по созданию условий приближенных к домашним:

У ребят есть место для отдыха и для занятий. У каждого есть место для хранения личных вещей. В их распоряжении бытовая техника (стиральная машина, тостеры, микроволновка, и т.д.). Есть телевизор, ноутбук.

Ребята могут сами приготовить самостоятельно чай и бутерброды, позвать соседей в гости. На территории есть хорошая спортивная площадка, площадка с тренажёрами. В семье царит мир и лад.

Анализ работы семьи №3 за 2024 год

1. В семье 8 воспитанников от 8 до 15 лет.

Все дети обучаются в школе.

Воспитанники 9 класса:

- 1) Бредихина Данила
 - 2) Пермитина Злата
 - 3) Бойченко Анастасия
2. Трое воспитанников имеют инвалидность.

Ребенок-инвалид V группы здоровья:

1. Попова Света. Состоит на учете у окулиста.,.
2. Киселев Андрей.

Состоит на учете специалистов: психиатра, невролога, окулиста, психотерапевта, ортопеда, отоларинголога, сурдолога.

Воспитанники: обучающиеся по основной общеобразовательной программе:

- Панов Кирилл – 7 «Г» класс- школа №1
- Лызин Даниил – 6 «В» класс- школа №2
- Бойченко Анастасия – 9 «Б» класс- школа №2
- Пермитина Злата – 9 «А» класс- школа №3

Обучающиеся по адаптированной программе:

- Бредихин Данил – 9 «А» класс- школа №3.

Адаптивная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7)

- Попова Света – 1 «Б» класс- школа №3.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант- 4.2)

- Конохов Илья – 4 «В» класс- школа №1.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

- Киселев Андрей – 1 «Б» класс- школа №2.

Адаптивная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Вариант - 1)

Воспитательные задачи в данной семье

1. Продолжать работу по профориентации, самоопределению.
2. Повысить учебную мотивацию к успешной сдаче экзаменов.
3. Наметать цикл мероприятий по сплочению коллектива в семье.
4. Учет особенностей и коррекция общеобразовательных программ детей с ОВЗ.

В семье организована работа по охране здоровья воспитанников

- Соблюдение режима дня, труда и отдыха.
- Профилактические мероприятия
- Контроль за физическим, психическим состоянием воспитанников

- Мотивация воспитанников к ЗОЖ (просмотр видеороликов, игры на свежем воздухе, соблюдение гигиенических процедур) Андрей, Света, Анастасия – носят очки постоянно. Контроль за освещением в семье

Все ребята обучаются в школе.

- Но необходим ежедневный контроль за выполнением домашних заданий, посещение школы. (Ежедневная связь по телефону с классными руководителями)

- Воспитанники 9 класса занимаются самостоятельно, требуется индивидуальная, разовая помощь.

- Панов Кирилл (пропускает уроки без уважительной причины) – индивидуальные беседы, поддерживается связь со школой, классным руководителем, социальным педагогом, совместное выполнение домашней работы.

- Лызин Даниил – школу посещает, отказывается писать классные работы (посещаем школу, беседы с учителями-предметниками).

- Конохов Илья – выполняет все задания по своей индивидуальной программе.

- Попова Света – занимается в школе, сидит на первой парте, учебники стоят на подставке, на данный момент специальных учебников нет (для слабовидящих). Школа будет заказывать для 2 класса. Ежедневная индивидуальная работа по предметам. Считает с помощью линейки. При письме забывает, как пишутся буквы. Учится читать по слогам. Стихи заучивает наизусть, пересказывает о прочитанном. В школу ходит с желанием.

- Киселев Андрей – на домашнем обучении. Занимается по специальным учебным пособиям, которые приносит учитель. Педагог учитывает индивидуальные особенности Андрея, темы его деятельности при необходимости предоставляет помощь.

В семье проводятся беседы:

На нравственные темы, крупные споры, встречи с работниками ПДН, встречи с волонтерами, войсками участниками СВО, эпизодические беседы, связанные с обсуждением поступков воспитанников.

В семье каждый ребенок готов учится самостоятельности.

В ноябре 2024 года семья проживала на «Доме молодежи». Ребята проявляли свою самостоятельность во всех делах (знакомство с бытовыми приборами, семейная экономия, чистый уютный дом). В доме детства у каждого воспитанника в семье есть свои обязанности (график дежурства).

Результат.

1. Выпускники определились с выбором профессии.
2. Активно посещают занятия «Мой путь к профессии»
3. С детьми ОВЗ учитываем индивидуальные особенности, темы деятельности, при необходимости предоставляем помощь, соблюдаем офтальмо-эргономический режим.

Воспитатель Самсоненко И.А. работает по программе «Дом моей мечты».

Это одна из форм социально-бытовой адаптации, подготовки к самостоятельной жизни. Практические занятия дают широкую возможность воспитания нравственных качеств.

Воспитатель Шеховцова И.А. работает по программе «Юные мастера» (швейное дело).

Воспитанники знакомятся с миром профессий и их ориентацию в случае выбора на работу в швейной сфере производства. Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития, уровень знаний и умений воспитанников. Дети показывают положительные результаты, умения и желание делать самостоятельно. Проявляют интерес.

Воспитанники нашей семьи – участники мероприятий в доме детства.

- (Новый год, день рождения, спортивные мероприятия).
- Региональные соревнования «Феникс – Рубежи» (Анастасия, Злата)
- Губернаторские эстафеты легкоатлетический забег (Кирилл, Даниил)

- Спортивный фестиваль Всероссийского физического спорта «Готов к труду и обороне» (Кирилл, Даниил, Илья)
- Областной патриотический марафон «Отечеством своим горжусь» (Настя, Злата)
- Областной конкурс «Старт-Батл» (Злата, Анастасия)
- Злата – Диплом номинация «Звезда». Успех года 2024.

В семье созданы все условия воспитания и проживания приближенные к домашним.

- ✓ Отношения среди детей и взрослых дружеские, уважительные.
- ✓ В семье уют и красота
- ✓ Одежда и вещи по своим местам (шкафы)
- ✓ Теплая, доверительная, домашняя атмосфера
- ✓ Благополучная эмоциональная обстановка

Анализ работы за 2024 учебный год 5 группы-семьи

По состоянию на 2024 год в семье №5 находились 9 воспитанников: учащиеся 1 класса – 1 человек, учащиеся 5 классов - 1 человек, учащиеся 6 класса - 1 человек, учащиеся 8 класса – 1 человек, учащиеся 9 классов - 1 человек, дети дошкольного возраста – 1 человек. Двое детей находятся на домашнем обучении. Возрастной диапазон: от 5 до 15 лет. Дети обучались по разным общеобразовательным программам: Телига Данил обучался по Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (вариант 1) в соответствии с заключением №101 от 14.12.2020, Нечаев Дмитрий обучался по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с заключением №101 от 01.06.2022. Остальные дети обучались по общеобразовательной программе общего образования.

Перед педагогическим составом семьи №5 ставились следующие воспитательные задачи на 2024 учебный год:

1. Формирование навыков общения в коллективной деятельности;
2. Воспитание самостоятельности, трудолюбия;
3. Знакомство с нормами поведения в различных социальных ситуациях;
4. Формирование навыков самообслуживания;
5. Формирование реальных представлений об окружающей действительности.

Особое значение в семье №5 отводилось работе по охране здоровья воспитанников, привитию норм культурно-гигиенических навыков, следованию рекомендаций врачей (ношение очков, ортопедической обуви, стелек, ограничение просмотра телевизора и работы за компьютером), привитие норм санитарно-гигиенических навыков (проветривание помещений, влажная уборка), организации мероприятий по укреплению здоровья (закаливание, плавание).

Помощь воспитанникам в учебе организовывалась по следующим направлениям:

- тесный контакт со школой и учителями;
- организация дополнительных занятий с использованием наглядных пособий, дополнительных источников информации, закрепление навыков изученного материала.

Важное значение в педагогической работе воспитателей семьи №5 была организация мероприятий по патриотическому воспитанию, развитию гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия и ценностного отношения к природе. Патриотическое воспитание детей включало в себя организацию мероприятий по взаимодействию с участниками СВО, конкретно с бойцами 30 инженерно-саперного полка. Данные мероприятия включали в себя встречу с военными артистами, оформление для военных поздравительных открыток.

Формирование навыков самостоятельности и подготовка воспитанников к

самостоятельной жизни. Данное направление работы включало в себя организацию дежурств, уборку кроватей, развитие умений рассчитывать стоимость коммунальных услуг, привитие навыков работы с домашними бытовыми приборами, облегчающими уборку помещений и приготовление пищи на базе «Дома молодежи». В ходе организации жизнедеятельности воспитанников в «Доме молодежи» воспитанники осваивали основы самостоятельной жизни с помощью индивидуальных маршрутов, позволяющих отследить степень привития определенных навыков.

Каждый из педагогов семьи № 5 на начало 2024 учебного года подготовил дополнительную общеобразовательную программу соответственно возрасту детей и имеющимися у них индивидуальным особенностям, возможными нарушениями развития (ЗПР, ментальные нарушения):

Федосенко Г.Н. – Адаптированная общеобразовательная программа «Мой путь в профессию»,

Титова В.И. – Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Финансовая грамотность»,

Маслова Д.С. – Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Красота и здоровье»,

Помимо детей, входящих в состав семьи №5, по вышеуказанным программам обучались дети других семей.

Воспитанники семьи №5 кроме усвоения учебной программы были включены в мероприятия дополнительного образования: Виктория занимался художественным творчеством, Максим помещал кружок «В мире книг», Андрей посещал секцию волейбола, Светлана дополнительно изучала информатику. Кроме того, наши воспитанники участвовали в мероприятиях, организованных в «Доме детства», получали грамоты и благодарности.

Группа, в которой проживают воспитанники, имеет все условия, приближенные к домашним: индивидуальные места хранения личных вещей, рабочие места для обучения, зоны отдыха и принятия пищи. Кроме того, территория «Дома детства» позволяет детям организовать свой досуг, заниматься спортом.

Анализ итоговой аттестации воспитанников, обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварельные фантазии»

Для оценки планируемых результатов применяется текущий и итоговый контроль.

— текущий — в середине учебного года (январь),

— итоговый — июнь.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме выставки, обсуждения, просмотра работ.

Итоговый контроль осуществляется в процессе защиты выставочных работ.

Основной формой контроля являются выставки. Выставки внутри кружка предполагают анализ работ. Здесь коллективно выбираются работы на школьные, районные, городские и областные выставки. Конкурсы и тестирования также помогают дать оценку полученным знаниям и умениям учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, за годосвоение дополнительной общеразвивающей программы. Проводится в форме выставки, обсуждения, просмотра работ.

Аттестация обучающихся проводится по нескольким критериям:

• Посещаемость занятий в течение отчетного периода — 1-3 балла

• Качество исполнения творческих работ — 1-3 балла

- Творческий подход — 1-3 балла
- Освоение техник рисования — 1-3 балла

В соответствии с набранным количеством баллов определяется уровень освоения программы:

- Высокий — 10-12 баллов
- Средний — 5-9 баллов
- Низкий до 5 баллов

Для определения фактического образовательного уровня обучающихся используются следующие формы:

- проектные работы;
- выставки.

№	ФИО	Посещаемость занятий		Качество исполнения		Творческий подход		Применение техник		итого
		январь	июнь	январь	июнь	январь	июнь	январь	июнь	
1.	Бондаренко А									
2.	Бондаренко Е	2		3		2		2		9
3.	Лызин Д	3		1		2		2		8
4.	Бойченко А	2		3		3		3		11
5.	Найдёнова В	3		3		2		2		10
6.	Конахов И	2		3		2		2		9
7.	Попов Е	3		3		1		3		10

Высокий – 10-12 баллов

Средний – 5-9 баллов

Низкий до 5 баллов

Критерии:

Посещение занятий:

Посещает регулярно – 3 б

Посещает с пропусками – 2 б

Посещает периодически – 1 б

Качество исполнения работы:

Работа выполнена аккуратно, с соблюдением всех правил исполнения – 3 б

Работа выполнена небрежно – 1 б

Творческий подход:

Активное использование фантазии, поиск нестандартных решений проблем – 3 б

Выполнение работы по образцу – 2 б

Выполнение работы при помощи взрослого – 1 б

Применение освоенных техник рисования:

Активно использует – 3 б

Использует с подсказками – 2 б

Использует с помощью взрослого – 1 б

***Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ
«Пластилиновая ворона»***

Сводная диагностическая таблица по дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе

«Пластилиновая ворона»

№	ФИ ребенка	Передача формы		Строение предмета	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Попова Светлана	2		2	
2.	Смоляков Кирилл	2		2	
3.	Клеткин Юрий	3		3	
4.	Киселёв Андрей	1		1	
5.	Коломейцев Олег	3		3	
6.	Телига Кирилл	2		2	
7.	Телига Даниил	1		1	

ОПИСАНИЕ. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ИГРЫ.

I. Этап. – начальный

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ИГРА. «СОБЕРИ УРОЖАЙ».

Отслеживаются следующие параметры:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы, оставляющие различные оттиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); формировать умение работать стекой и другими предметами, оставляющими след на мягком пластилине, умение

выразительно передавать образ.

Задачи: формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.

Детям задается задание: с помощью пластилина разного цвета передавать образ, стекой и других предметов передать особенности поверхности образа

— прорезать штрихами; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий, т. е. придумывать свой неповторимый образ.
Примечание. Не следует добиваться того, чтобы ребенок лепил непременно, так как на образце, основным в игре является удовольствие играющих.

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ИГРА. «НЕОБЫЧНЫЙ ЗООПАРК».

II. Этап. – итоговый

Отслеживаются следующие параметры:

- передача формы;
- строение предмета;
- творческие способности.

Игровой материал: образцы работ, дощечки для лепки, пластилин разных цветов, предметы оставляющие различные отиски (стеки, ручки, крышки фломастеров, кисточки, расчёски и пр.), салфетки.

Цель: закреплять представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить, (моделировать) разными способами.

Детям задается задание: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».

Отслеживаются параметры:

1. Передача формы. В этом критерии выделяются показатели формообразующих движений руки ребенка, развитие мелкой моторики и овладение детьми передачей формы на начало и конец года.

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: смастерить поделку, вылепив ее из пластилина. На занятии ребенку предлагается вылепить из этого материала основные формы, используемые для предметной лепки: лепешка, шар, колбаска

2. Строение предмета. Ребенок получает задание: слепить предмет, (изображение) по образцу. Предмет состоит из нескольких простейших скульптурных форм.

Ребенок в лепке должен передать строение этого предмета и его пропорциональность.

3. Творческие способности. В этом критерии выделяются показатели, позволяющие определить уровень креативности в осмысленной

самостоятельной деятельности.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

Поскольку более 70% воспитанников учреждения являются детьми с ограниченными возможностями здоровья, в Разуменском доме детства разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по каждому направлению. Программы разработаны с учетом рекомендаций ЦПМПК по результатам медико-психологического обследования ребенка с ОВЗ.

Наиболее успешно реализуются программы для детей с интеллектуальными нарушениями: программа по адаптивной хореографии, программа формирования навыков самостоятельности.

В настоящее время проходит апробацию программа «Дом, который учит» - программа учебного сопровождаемого проживания для развития навыков самоорганизации, самообслуживания, коммуникации воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

Учреждение целенаправленно работает над созданием развивающей среды для дополнительного образования детей с особенностями здоровья. Являясь социально-ориентированной некоммерческой организацией, ЧУ «Разуменский дом детства» активно участвует в разработке и реализации социальных проектов, в том числе проектов с использованием грантов и субсидий. Значительная часть этих проектов направлена на социальную реабилитацию детей-инвалидов. Так, в результате проекта «Дети вместе» (Фонд Президентских грантов) построена спортивная площадка с оборудованием для занятий адаптивной физкультурой, в рамках проекта «Просто-Дом» (с использование субсидии из областного бюджета на реализацию социально-значимых проектов) оборудована адаптационная квартира для занятий по элементарному домоводству детей с ментальными нарушениями.

**Сведения
о дополнительных образовательных общеразвивающих программах,
реализуемых в ЧУ «Разуменский дом детства»
в 2024 учебном году.**

Обучение по дополнительным образовательным программам ведется на русском языке

№	Название программы, краткая аннотация	Направленность программы	Тип программы	Данные о педагоге, реализующем программу в 2022-23 учебном году	Срок реализации программы, Форма обучения	Общее количество часов
1	Программа «Дом, который учит» -	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Воспитатель Самсоненко И.А. Воспитатель Федосеенко Г.Н. Воспитатель Богомазова Э.В.	1 год, очная	126 часов

2	Программа «Ритмика и танец» -	Художественная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ	Педагог дополнительного образования Хруслова Е.В.	1 год , очная	93 часа
3	Программа «Спорт для всех» -	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая физкультурно-спортивной направленности	Инструктор по физической культуре Андреев В.Н	1 год . очная	126 часов
4	Программа «Акварельные фантазии»	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая художественной направленности	Педагог дополнительного образования Жданова Е.Н.	1 год, очная	126 часов
5	Программа «Пластилиновая ворона»	Художественная	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ	Педагог дополнительного образования Жданова Е.Н.	1 год, очная	46,5 часа

4. Финансирование детских объединений Блока дополнительного образования.

Рабочее время педагогов дополнительного образования на 1 ставку – 18 часов в неделю.

В том числе:

- учебная работа с группой воспитанников – 9 часов в неделю,
- индивидуальная работа с воспитанниками – 3 часа в неделю,
- методическая работа – 3 часа в неделю,
- подготовительная работа – 3 часа в неделю.

Финансируемые из областного бюджета:

1. Кружок декоративно-прикладного творчества для школьников «Коллекция идей», педагог Жданова Елена Николаевна.
2. Кружок декоративно-прикладного творчества для дошкольников «Цветные ладошки», педагог Жданова Елена Николаевна.
3. Секция общефизической подготовки «Спорт для всех», инструктор по физкультуре Андреев Владимир Николаевич

Финансируемые из внебюджетных средств:
отсутствуют.

Реализация дополнительных программ воспитателями осуществляется в основное рабочее время, включено в норму часов рабочего времени по должности «воспитатель», дополнительная оплата не предусмотрена.

5 Распределение рабочей нагрузки педагогов дополнительного образования:

Рабочее время педагогов дополнительного образования на 1 ставку – 18 часов в неделю.

В том числе:

- учебная работа с группой воспитанников – 9 часов в неделю,
- индивидуальная работа с воспитанниками – 3 часа в неделю,
- методическая работа – 3 часа в неделю,
- подготовительная работа – 3 часа в неделю.

Рабочее время педагогов дополнительного образования на 0,5 ставки – 9 часов в неделю.

В том числе:

- учебная работа с группой воспитанников – 4 часа в неделю,
- индивидуальная работа с воспитанниками – 2 часа в неделю,
- методическая работа – 2 часа в неделю,
- подготовительная работа – 1 час в неделю.

Рабочее время инструктора по физической культуре на 0,5 ставки – 10 часов в неделю.

В том числе:

- учебная работа с группой воспитанников – 3 часов в неделю,
- индивидуальная работа с воспитанниками – 2 часа в неделю,
- методическая работа – 1 час в неделю,
- подготовительная работа – 1 часа в неделю,
- сопровождение воспитанников для проведения занятий по оздоровительному плаванию – 3 часа в неделю.

1.7 Защита прав и социальных гарантий воспитанников.

Проводилась планомерная работа по вопросу защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. У всех детей в личных делах имеются свидетельства о рождении детей с гражданством РФ, с 14 лет – паспорта, необходимые документы, подтверждающие статус. С целью защиты экономических прав воспитанников ежемесячно контролируются личные сберегательные вклады детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пенсию по потере кормильца получают 14 воспитанников. Пенсию по инвалидности – 6 воспитанников.

У 17 воспитанников родители, лишенные родительских прав, должны выплачивать алименты. Ведётся систематическая работа с городскими и районными отделами службы судебных приставов по поводу взыскания алиментов с родителей. Проводятся с ними акты сверки данных по поступлению исполнительных документов о взыскании алиментов. Судебными приставами районов вынесены постановления о розыске должников.

С целью защиты жилищных прав проводилась следующая работа. Право на внеочередное получение жилья по договорам социального найма имеют 22 воспитанника. По достижению возраста 14 лет, воспитанники ставились на жилищный учёт по месту первичного выявления.

Поставлены на жилищный учёт 7 воспитанников. В интересах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ведётся контроль за наличием и местонахождением близких родственников воспитанников. Воспитанников в соответствии с разрешениям отделов опек городов и районов, а так же с согласия детей, достигших возраста 14 лет, берут в семьи граждане РФ.

1.8. Профориентация воспитанников. Содействие профессиональному

самоопределению.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с воспитанниками. Данное направление работы осуществляется в рамках реализации программы «Ступени» (для воспитанников младшего и среднего школьного возраста) и программы «Шаг в будущее» (воспитанники старше 14 лет, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. В Разуменском доме детства были социальные проекты

Продолжена деятельность Дома молодежи, реализация разработанной в ходе проекта авторской программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе «Дом, который учит». Участниками проекта в текущем учебном году являются 8 воспитанников старше 14 лет. В 2024 г. в Доме молодежи проживала группа воспитанников совместно с педагогами. Было организовано комплексное педагогическое сопровождение воспитанников – участников проекта: оказание консультативной психолого-педагогической помощи, проведение психологических тренингов по развитию коммуникативных навыков воспитанников, проведение обучающих и контрольных занятий по блокам программы, ведение мониторинга социально-педагогической деятельности, формирования практических социально-значимых навыков воспитанников. В конце учебного года участники проекта сдали итоговый экзамен по программе. Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития социально-значимых качеств у 100% старших воспитанников (участников проекта) к самостоятельной жизни (бытовые навыки, применение гражданско-правовых знаний, расширение сети социальных контактов, формирование осознанных навыков ЗОЖ). В прошедшем учебном году продолжены работы по благоустройству усадьбы Дома молодежи, внутреннему убранству помещений.

К выпуску из детского дома готовятся 4 выпускника 2025 г.

По достижению возраста 14 лет, воспитанники в летний период трудоустраиваются на предприятия корпорации ЖБК-1. В летний период 2024 года работали на заводе ЖБК-1 – 5 воспитанников. Со всеми детьми заключались трудовые договора, начисленная им заработка плата была перечислена на их карточки сбербанка РФ. Воспитанники ответственно относились к работе, соблюдали трудовую дисциплину. От их наставников мы получили положительные отзывы. В летний период 2025 года на предприятиях корпорации ЖБК-1 планируют работать 3 воспитанника учреждения, еще трем будут созданы рабочие места в учреждении.

1.8 Профилактическая работа.

Проводится работа по профилактике безнадзорности и беспрizорности, а также вредных привычек у воспитанников детского дома. На внутреннем учёте детского дома состоит 4 воспитанника. Работа с детьми «группы риска» проводится в соответствии с нормативно – правовой базой. Совместно с педагогическим коллективом детского дома были разработаны индивидуальные программы реабилитации для детей данной группы. В течение года проводились Дни профилактики с привлечением инспекторов ОДН ОМВД по Белгородскому району Бегян Е.А., Елисеевой А.С. Для беседы с детьми, склонными к табакокурению и употреблению спиртных напитков, приглашался врач-нарколог. С детьми, пропускающими занятия без уважительных причин, проводилась профилактическая работа совместно с классными руководителями, воспитателями, психологами, социальными педагогами школ. Проходили заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседания приглашались воспитанники, нарушающие Устав школы. Социальным педагогом ведутся протоколы заседаний Совета профилактики.

1.9. Постинтернатное сопровождение выпускников.

По направлению постинтернатного сопровождения выпускников социальным педагогом, совместно с педагогами-кураторами в 2024 году, была проведена следующая

работа.

В Разуменском доме детства осуществляется постинтернатное сопровождение выпускников.

По направлению постинтернатного сопровождения выпускников социальным педагогом, совместно с педагогами-кураторами в 2025 году, была проведена следующая работа. По состоянию на 01.01.2025 г. на сопровождении в ЧУ «Разуменский дом детства» находится 80 выпускников, из них 51 выпускник на мониторинговом уровне сопровождения, 23 – на активном, 6 – на кризисном. Приказом ЧУ «Разуменский дом детства» от 10.09.2024 г. № 25-од за каждым выпускником закреплен педагог-куратор. 23 выпускника создали семьи, в которых воспитывается 39 детей. Корпорацией ЖБК-1 семьям 6 выпускников (Бычкова О., Красавцева М., Комар И., Алшубак А., Гончарова В., Попадченко Д., имеющих детей до 3 лет, ежемесячно оказывается материальная помощь в виде пособия в размере 4 000 рублей. 29 детей выпускников - ученики школ и воспитанники детских садов. В течение учебного года администрацией дома детства на благотворительной основе передаются для детей канцелярские товары, школьная форма, рюкзаки. При содействии педагогов-кураторов учреждения все дети были своевременно поставлены на очередь в детские дошкольные учреждения. Молодым мамам оказывается помощь в оформлении необходимых документов на детей, пособий. Также семьям выпускников оказывается помощь в виде предоставления детского питания, памперсов, игрушек, одежду. Выпускницы Дорохина А., Бычкова О., многодетные мамы - сотрудниками Дома детства оказывается помощь в виде предоставлении детского питания, памперсов, одежду, игрушек, строительных материалов для ремонта детских комнат. Две выпускницы, готовятся стать мамами, будет оказана поддержка и помощь.

В настоящее время в учебных заведениях Белгорода и Белгородской области обучаются 16 выпускников. Педагогами-кураторами ведется контроль за проживанием выпускников в общежитиях, за их учебой и посещением занятий в колледжах и техникумах. Учреждение тесно сотрудничает с учебными заведениями, где обучаются выпускники. 71 выпускников учреждения обеспечены жильем, из них 9 выпускников проживают в закрепленном жилье, 62 – получили жилье по договорам специализированного/социального найма жилых помещений. 19 выпускникам администрацией Белгородского района выдано жилое помещение по договорам специализированного/социального найма жилых помещений в с. Беловское. В 2024 году выпускница Коротыч Е. получила жильё в с. Беловское. Педагогами-кураторами ведется контроль за сохранением выданного жилья выпускникам, своевременной оплатой коммунальных услуг за жилье, заключения договоров с поставщиками коммунальных услуг, оказывается содействие в решении спорных вопросов, связанных с выданным или закрепленным жильем. Для решения проблемных вопросов и получения достоверной информации педагоги-кураторы тесно сотрудничают с администрациями учебных заведений, с муниципальными службами сопровождения выпускников районов, органами опеки и попечительства, администрациями муниципальных районов области, жилищными управлениями, центрами занятости населения, управлениями образования и т.д.

Основные проблемы, которые решают педагоги-кураторы:

- контроль за сохранением выданного/закрепленного жилья;
- контроль за заключением договоров с поставщиками коммунальных услуг и последующей своевременной оплатой коммунальных услуг;
- оказание помощи в решении спорных вопросов, связанных с жильем (не правильное начисление коммунальных платежей, проведение ремонта в жилье и т.д.);
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в постановке на учет в ЦЗН, оформление документов для получения пособия по безработице;
- контроль за успеваемостью, посещаемостью и условиями проживания в общежитии;

- помочь в оформлении документов и пособий при рождении ребенка в семье.
ЖБК-1.

Выпускники Разуменского дома детства участвуют в специальной военной операции.

29 детей выпускников - ученики школ и воспитанники детских садов. В течение учебного года администрацией дома детства передаются для детей канцелярские товары. При содействии педагогов-кураторов учреждения все дети были своевременно поставлены на очередь в детские дошкольные учреждения.

Молодым мамам оказывается помощь в оформлении необходимых документов на детей, пособий. Также семьям выпускников оказывается помощь в виде предоставления детского питания, памперсов, игрушек, одежды.

Выпускницы Денисенко К., Лепетюха О., Фадеева А., многодетные мамы. Также нами оказывается помощь в виде предоставления детского питания, памперсов, одежды, игрушек, детской кроватки и ежемесячного продуктового набора от Корпорации ЖБК-1.

В настоящее время в учебных заведениях Белгорода и Белгородской области обучаются **16 выпускников**. Педагогами-кураторами ведется контроль за проживанием выпускников в общежитиях, за их учебой и посещением занятий в колледжах и техникумах. Учреждение тесно сотрудничает с учебными заведениями, где обучаются выпускники.

71 выпускников учреждения обеспечены жильем, из них 9 выпускников проживают в закрепленном жилье, 62 – получили жилье по договорам специализированного/социального найма жилых помещений. **19 выпускникам** администрацией Белгородского района выдано жилое помещение по договорам специализированного/социального найма жилых помещений в с. Беловское. Корпорацией ЖБК-1 оказывается помощь во вспашке приусадебных участках выпускникам, проживающих в с. Беловское.

Педагогами-кураторами ведется контроль за сохранением выданного жилья выпускникам, своевременной оплатой коммунальных услуг за жилье, заключения договоров с поставщиками коммунальных услуг, оказывается содействие в решении спорных вопросов связанных с выданным или закрепленным жильем.

Для решения проблемных вопросов и получения достоверной информации педагоги-кураторы тесно сотрудничают с администрациями учебных заведений, с муниципальными службами сопровождения выпускников районов, органами опеки и попечительства, администрациями муниципальных районов области, жилищными управлениями, центрами занятости населения, управлениями образования и т.д.

Основные проблемы, которые решают педагоги-кураторы:

- контроль за сохранением выданного/закрепленного жилья;
 - контроль за заключением договоров с поставщиками коммунальных услуг и последующей своевременной оплатой коммунальных услуг;
 - оказание помощи в решении спорных вопросов связанных с жильем (не правильное начисление коммунальных платежей, проведение ремонта в жилье и т.д.);
 - содействие в трудоустройстве;
 - содействие в постановке на учет в ЦЗН, оформление документов для получения пособия по безработице;
 - контроль за успеваемостью, посещаемостью и условиями проживания в общежитии;
 - помочь в оформлении документов и пособий при рождении ребенка в семье.
- ЖБК-1..

Мониторинг результативности воспитательной работы

Промежуточная аттестация проводилась 2024 году:

- по итогам 2023-2024 учебного года.

- По итогам учебного полугодия 2024-25 учебного года

В соответствии с имеющимися протоколами все дети успешно прошли аттестацию. За отчетный период в учреждении нет детей, которые не освоили программы дополнительного образования.

При проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив учреждения руководствовался положением учреждения «О формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников».

Оценка качества психологической работы

С целью обеспечения психологического благополучия воспитанников центра проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская и экспертная работа.

Диагностическое направление.

Согласно плану работы учреждения на 2023-2024 учебный год и 2024-25 учебный год, а также на основании п. 1.3. приказа министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области №256 от 17.07.2022 г. «О профилактике аутоагрессивого поведения, гибели несовершеннолетних и жестокого обращения с ними», в течение 2024 года была проведена диагностика уровня тревожности, самооценки воспитанников дошкольного и школьного возраста, а также изучение особенностей социально-психологической адаптации подростков и выявление уровня сформированности их суицидальных намерений.

В летний период было опрошено 19 детей, из которых 2 дошкольного возраста, 17 школьного возраста. В осенний период в диагностическом исследовании приняли участие 18 воспитанников, из которых 1 дошкольного возраста.

Данные о психологическом обследовании воспитанников

Также в целях профилактики эмоционального неблагополучия воспитанников, перешедших с одного уровня образования на другой, в октябре 2023 года была проведена психологическая диагностика адаптации к школьному обучению. В исследовании приняли участие воспитанники, обучающиеся в первых, пятых и десятых классах образовательного учреждения. Для воспитанников, имеющих повышенный уровень тревожности, сниженную самооценку, а также сниженный уровень школьной мотивации было организовано психолого-педагогическое сопровождение. Воспитанники посещали индивидуальные и групповые занятия, психологические консультации, где была организована в том числе и работа по коррекции уверенности в себе и собственных силах.

С целью изучения индивидуальных особенностей вновь прибывших воспитанников (15 воспитанников) была проведена диагностика их познавательного и личностного развития. По результатам исследования составлены психолого-педагогические характеристики, предложены рекомендации для педагогов по дальнейшему сопровождению детей.

В октябре 2024 года, согласно плану работы, была проведена диагностика готовности к самостоятельной жизни будущих выпускников 2025 года.

Результаты диагностики показывают уровень социально-психологической готовности выпускников 2025 года к самостоятельной жизни (5,57- средний уровень). Полученные результаты свидетельствуют о том, что воспитанники высоко оценивают собственную компетентность в социальной, учебной и частной сферах, обладают адекватной самооценкой достижения успешности в деятельности и общении. Уверены в выборе будущей профессии, склонны к организации собственной деятельности. Склонны считать себя скорее взрослыми, чем детьми, обладают достаточной уверенностью в своих способностях по поиску информации о возможностях учёбы, труда, отдыха, получения консультаций, в том числе посредством сети Интернет. Уровень осведомленности об

особенностях стирки одежды, приготовления пищи – средний. В то же время выпускники имеют выраженные тенденции испытывать зависимость от окружающих людей, зачастую ищут сочувствия, защиту и поддержку. Заинтересованы в одобрении и признании, легко могут попадать под чужое влияние. Мотивация к освоению новых видов деятельности, склонность к самообучению и саморазвитию снижены. Подростки имею недостаточный опыт пользования транспортом, бытовыми приборами, услугами по оплате коммунальных платежей.

Педагогом-психологом было рекомендовано:

1. Развитие у воспитанников самостоятельности (не предлагать готовых решений, дать возможность найти информацию при помощи Интернета, словарей и др.), уверенности в себе, мотивации к самообучению и саморазвитию.

2. Организация мастер-классов по пользованию бытовыми приборами, транспортом, услугами по оплате коммунальных платежей.

Также после проведенной работы педагогами учреждения с выпускниками 2025 года, с целью изучения динамики развития воспитанников, в апреле 2025 года будет проведена повторная диагностика данной методике.

Уровень социально-психологической готовности выпускников 2024 года к самостоятельной жизни, на которой наблюдается высокий уровень социально-психологической готовности к самостоятельной жизни (6,89). Следует отметить, что на начало учебного года общая готовность к самостоятельной жизни находилась также на высоком уровне (6,05). По всем факторам и большинству шкал наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями диагностики на начало учебного года. Таким образом, следует отметить значительный рост показателей по таким шкалам, как «осведомленность» (на начало учебного года – 5, на конец – 6,5),

«самооценка личностной самостоятельности» (на начало учебного года – 4 на конец – 6,5), «самооценка личностных черт «самостоятельность» (на начало учебного года – 6, на конец – 8), «мотивация к освоению новых видов деятельности» (на начало учебного года – 7,5, на конец – 8,5), «самооценка способности к поиску информации» (на начало учебного года – 6, на конец – 9), также на момент диагностики все воспитанницы определились с выбором профессии. Исходя из роста шкальных оценок наблюдается положительная динамика по следующим факторам: «потребность в зависимости» (на начало учебного года – 6, на конец – 5,5), «личностная самостоятельность» (на начало учебного года – 4,5, на конец – 6), «осведомленность и способность к поиску информации» (на начало учебного года – 6,17, на конец – 7,67), в то же время наблюдается незначительное снижение шкальной оценки по фактору «способность к самообслуживанию» (на начало года – 7,5, на конец – 7), однако данный показатель сохраняется высоким. Не изменились оценки и остаются высокими по факторам «частота пользования транспортами, услугами и бытовыми приборами» (4,5), «частота поиска информации в сети Интернет» (3,5), «отсутствие профессионального выбора» (0). В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что воспитанники (2 человека) высоко оценивают собственную компетентность в социальной, учебной и частной сферах деятельности, обладают высокой самооценкой достижения успешности в деятельности и общении, уверены в выборе будущей профессии, склонный к организации собственной деятельности. Испытуемые осведомлены об особенностях стирки одежды и приготовления пищи, о значениях символов по уходу за одеждой, о возможностях получения социальных услуг по оплате коммунальных платежей, уверены в своих способностях по поиску информации о возможностях учёбы, отдыха, труда и получения консультаций. Все воспитанники определились с выбором профессии и учреждением для дальнейшего обучения, ориентированы на получение высшего образования, имеют опыт по использованию

– 7), однако данный показатель сохраняется высоким. Не изменились оценки и остаются высокими по факторам «частота пользования транспортами, услугами и бытовыми приборами» (4,5), «частота поиска информации в сети Интернет» (3,5), «отсутствие профессионального выбора» (0). В целом полученные результаты свидетельствуют о том, что воспитанники (2 человека) высоко оценивают собственную компетентность в социальной, учебной и частной сферах деятельности, обладают высокой самооценкой достижения успешности в деятельности и общении, уверены в выборе будущей профессии, склонный к организации собственной деятельности. Испытуемые осведомлены об особенностях стирки одежды и приготовления пищи, о значениях символов по уходу за одеждой, о возможностях получения социальных услуг по оплате коммунальных платежей, уверены в своих способностях по поиску информации о возможностях учёбы, отдыха, труда и получения консультаций. Все воспитанники определились с выбором профессии и учреждением для дальнейшего обучения, ориентированы на получение высшего образования, имеют опыт по использованию

транспорта, услугами, бытовыми приборами.

Одним из основных направлений диагностической деятельности в 2024 году являлось изучение психоэмоционального состояния воспитанников после их проживания в гостях у кандидатов в опекуны, наличия эмоциональной связи воспитанников с замещающими и биологическими родителями, сиблингами, значимыми взрослыми. За отчетной период диагностика проводилась с 7 воспитанниками.

Коррекционно-развивающее направление.

В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися по адаптированным образовательным программам дошкольного, начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития (4 воспитанника). Отмечается положительная динамика в познавательном и личностном развитии детей. На учебный год для 12 воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные адаптированные программы дополнительного образования, в которых имеется воспитательный и коррекционно- развивающий блоки. Воспитанники еженедельно посещают занятия.

С января 2024 года по запросу администрации, педагогов, а также по итогам решения ПМПк учреждения была организована индивидуальная коррекционно- развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ.

С целью профилактики самовольных уходов и формирования здоровьесберегающего поведения с воспитанниками «группы риска» (2 человека), имеющих высокую склонность к рискованному поведению и вредным привычкам, с период с января по апрель 2024 года была организована индивидуальная коррекционно- развивающая работа. Циклы занятий включали в себя психологические методики, направленные на формирование осознанного отношения к выбору позитивных стратегий поведения, а также расширение имеющихся способов социальной адаптации. По итогам завершения занятия наблюдалась положительная динамика в эмоциональных поведенческих проявлениях подростков. Воспитанники стали чаще использовать положительные способы самоутверждения в кругу сверстников, проявлять чувство сочувствия и сострадания по отношению к значимым людям, эмоциональный фон воспитанников стал более стабильным, уменьшилось количество пропусков учебных занятий в гимназии без уважительных причин, склонность к самовольным уходам не

Наиболее эффективной формой профилактики негативных явлений среди воспитанников является организация групповой тренинговой работы. Поэтому педагогом-психологом в период 2024 г. реализована групповая программа профилактической и коррекционно-развивающей направленности подросткового возраста, в том числе и воспитанников, нуждающихся в особом психологического-педагогическом подходе. Все участники программы стали осознавать и принимать связь своих трудностей в общении с пережитыми жизненными травмирующими ситуациями, научились анализировать свое внутреннее состояние и состояние окружающих, наблюдается постепенное формирование толерантных способов реагирования на явления и события их собственной жизни и окружающего мира.

В связи с новыми требованиями законодательства, ориентированием работы учреждений для детей-сирот на семейное устройство воспитанников, увеличением за последние два года числа воспитанников учреждения, переданных на воспитание в семьи, есть потребность в подготовке детей к жизни в семье. Следует отметить, что большинство воспитанников не имели положительного опыта семейного воспитания, не умеют выстраивать положительные отношения между членами семьи, не способны подчиняться укладу жизни и соблюдать семейные традиции, также имеют место различные личностные особенности, которые могут помешать их адаптации в приемной семье. Решением данной проблемы стала разработка программы дополнительного образования

«Навстречу друг другу». Создание социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно адаптироваться в замещающей и/или биологической семье. Данная программа включает в себя 3 блока: личностное развитие воспитанников, развитие коммуникативных навыков и подготовка детей к жизни в семье. По итогам завершения занятий по программе на июнь 2024 года отмечается положительная динамика в личностном развитии воспитанников. Одним из главных результатов является то, что воспитанники, прошедшие обучение по программе, имеют положительное отношение к их возможному семейному устройству. За отчетный период 5 воспитанников обрели семью и успешно адаптировались в ней.

В 2024 году коррекционно-развивающая работой охвачено 100% воспитанников (21 человек с нарастающим итогом). Из них 52% (11 детей) посещали групповые занятия, 48% (10 детей) охвачены и групповой и индивидуальной работой.

Консультативное направление.

По итогам диагностики, запросам, поступившим от администрации учреждения, по личным запросам детей и сотрудников проводятся консультации, в процессе которых:

- обсуждаются результаты диагностики;
- ведётся работа по определению сферы профессиональных интересов воспитанников;
- ведется работа с ситуационными проблемами;
- обсуждаются конструктивные способы разрешения конфликтов;
- ведется работа по снятию эмоционального напряжения воспитанников и педагогов;
- ведется работа, направленная на подготовку воспитанников к семейному устройству;
- обсуждаются дальнейшие жизненные перспективы воспитанников;
- ведётся работа по формированию эмоциональной связи сиблиングов;
- ведётся работа по проработке травматического опыта воспитанников;
- даются рекомендации кандидатам в замещающие родители с целью успешной адаптации в приемной семье;
- даются рекомендации биологическим родителям по стабилизации эмоционального состояния ребёнка в семье;
- даются рекомендации педагогам по работе с трудновоспитуемыми детьми.

Профилактическое направление.

С целью отслеживания активности воспитанников в социальных сетях в марте и октябре 2024 года было проведено мониторинговое исследования страниц детей «Вконтакте», «ТикТок» на предмет размещения ими информации и фото суициального характера, подозрительных подписок и групп. По итогам исследований, информации, вызывающей беспокойство не выявлено.

С целью первичной профилактики суициального поведения средивоспитанников центра, формирования адаптивных копинг-стратегий и проблеморазрешающего поведения были проведены следующие мероприятия.

В предэкзаменационный период воспитанники подросткового возраста, посетили воспитательное занятие «Как успешно сдать экзамен?». С целью профилактики экзаменационного стресса, для воспитанников, прошедших государственную итоговую аттестацию, было организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение посредством индивидуальных и групповых консультаций, эмоциональной поддержкой и поощрениями.

11.011.2024 года с воспитанниками была проведена беседа «Безопасность в сети

Интернет», во время которой педагог-психолог вместе с детьми обсудили влияние социальных сетей и Интернета в целом на жизнь человека, выявили способы формирования положительного имиджа пользователя сети, а также угроз, которые могут подстерегать детей в социальных сетях и мессенджерах. Была проведена работа с воспитанниками посредством участия детей в психологических играх, направленных на формирование здорового образа жизни, отреагирования негативных эмоций, самопознание, принятие своей индивидуальности и окружающих людей.

С целью профилактики суицида, буллинга и мобинга в детской и подростковой среде в течение года педагогом-психологом проведен цикл занятий профилактической и коррекционно-развивающей направленности. Занятия по программе проводятся в тренировой форме и направлены на расширение способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, оптимизации межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе, обучение навыкам самоконтроля, развитие эмпатии, позитивного восприятия себя и окружающих.

Согласно рекомендациям министерства социальной защиты и труда Белгородской области, а также по запросу директора центра в период с 29 декабря по 30 декабря 2022 года с воспитанниками был проведён цикл индивидуально-воспитательных занятий, направленных на профилактику совершения насильственных действий сексуального характера в отношении детей.

Данные о психологическом обследовании воспитанников

ЧУ «Разуменский дом детства» на декабрь 2024 года

№ п/п	Возрастная группа	Цель обследования	Используемые методики
1	Дошкольный возраст	Определить уровень тревожности ребенка.	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.), анализ проективных методик «Рисунок человека», «Несуществующее животное»
		Выявление уровня развития самооценки	Методика «Лесенка» (В.Щур)
		Измерение психофизиологическое состояние, стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей.	Метод цветовых выборов – модификация восьмивесового теста Люшера (Л.Н. Собчик), анализ проективной методики «Кактус»
2.	Начальный школьный возраст	Определить уровень тревожности ребенка.	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.), анализ проективных методик «Рисунок человека», «Несуществующее животное»
		Выявление уровня развития самооценки	Методика «Лесенка» (В.Щур)
		Измерение психофизиологическое состояние, стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей.	Метод цветовых выборов – модификация восьмивесового теста Люшера (Л.Н. Собчик)

3.	Средний школьный возраст	Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
		Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения	Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»
		Измерение психофизиологическое состояние, стрессоустойчивости, активности и коммуникативных способностей.	Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера (Л.Н. Собчик)
4.	Подростковый возраст	Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
		Исследование акцентуаций и особенностей личности	Личностный опросник Кеттелла// Опросник Леонгарда-Шмишека (детский)
		Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения	Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»
		Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений	Опросник суициdalного риска модификация Т.Н. Разуваевой
		Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности	Методика «СПА» (социально-психологическая адаптация К. Роджерса, Р. Даймонда

Исследование включало впервые прибывших воспитанников ЧУ «Разуменский дом детства», ввиду этого сравнительный анализ с периодом на июнь 2023 не представляется возможным. Шесть воспитанников проходят этап адаптации к учреждению, что существенно сказывается на результатах диагностики.

№ п/п	Возрастная группа	Используемые методики	Результаты обследования
1	Дошкольный возраст	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Уровень тревожности воспитанников находится на среднем уровне. В двух случаях у воспитанников отмечен высокий уровень тревожности, что может быть связано с периодом адаптации к учреждению
		Методика «Лесенка» (В.Щур)	Двое воспитанники обладают высоким и средним, уровнем самооценки. У одного самооценка снижена

		Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера (Л.Н. Собчик)	Цветовые выборы опрошенных детей указывают на отсутствие острой стрессовой ситуации в их жизни и на благоприятный эмоциональный фон. У одного воспитанника отмечена тенденция к эмоциональной напряженности.
2	Начальный школьный возраст	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Два воспитанник имеют повышенный уровень тревожности.
		Методика «Лесенка» (В.Щур)	Воспитанники обладают высоким уровнем самооценки. Одному присуще снижение самооценки
		Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера (Л.Н. Собчик)	Цветовые выборы опрошенных детей указывают на отсутствие острой стрессовой ситуации в их жизни и на благоприятный эмоциональный фон.
3	Средний школьный возраст	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан или Методика личностного дифференциала (Е. Ф. Бажин, А. М. Эткинд 1983 г.)	У четырех воспитанников уровень самооценки незначительно снижен, у остальных находится на среднем уровне.
		Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»	По итогам диагностики воспитанников учреждения имеют благоприятный фон самочувствия, и настроения, активность у большинства детей – несколько снижена.
		Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера (Л.Н. Собчик)	Цветовые выборы опрошенных детей указывают на отсутствие острой стрессовой ситуации в их жизни и на благоприятный эмоциональный фон. Один воспитанник имеет показатели состояния дезадаптации. Один состояние повышенной тревожности.
02.	Подростковый возраст	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	В основном воспитанники имеют завышенный или адекватный уровень самооценки и притязаний. Исключение три воспитанника со сниженной самооценкой
		Личностный опросник Кеттелла// Опросник Леонгарда-Шмишека (детский)	Основными акцентуациями или же особенностями личности, отклоняющиеся от средних значений, среди воспитанников стали гипертимность, эмотивность, циклоидность, экзальтированность.
		Опросник «Самочувствие. Активность.	По итогам диагностики воспитанников большинство имеют благоприятный фон самочувствия, активности и настроения.

		«Настроение»	Незначительно снижена активность у четырёх воспитанников. В целом следует отметить, что общее эмоциональное состояния всех воспитанников, находится на удовлетворительном уровне и не вызывает беспокойности.
		Опросник суициального риска модификация Т.Н. Разуваевой	По итогам диагностики следует отметить, что у всех опрошенных воспитанников центра уровень выраженности субшкольных диагностических концептов различен, отмечается выраженность антисуициальных факторов. У одного воспитанников отмечен низкий показатель антисуициального фактора. Кроме того, воспитанник с низкими показателями отсутствуют проявления выраженности негативных факторов.
		Метод цветовых выборов – модификация восьмицветового теста Люшера (Л.Н. Собчик)	Цветовые выборы опрошенных детей указывают на отсутствие острой стрессовой ситуации в их жизни и на благоприятный эмоциональный фон. Исключение составил два воспитанник с повышенным уровнем тревожности.

В рамках реализации плана работы ЧУ «Разуменский дом детства в учреждении организована работа по профилактике суициального поведения воспитанников.

С целью отслеживания активности воспитанников в социальных сетях производится включение воспитателей и социальных работников в сферу социальных сетей для контроля на предмет размещения ими информации и фото суициального характера, подозрительных подписок и групп. По итогам исследований, информации, вызывающей беспокойство не выявлено.

Профилактика включает в себя индивидуальные и групповые занятия со всеми воспитанниками направленные на освоение навыков коммуникации, эмпатии, формировании паттернов разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов. Были составлены информационные материалы для воспитателей на предмет развития и поддержания одного из способов разрешения конфликтов. были проведены следующие мероприятия.

С целью профилактики аутоагрессивного поведения в детской и подростковой среде до коллектива были доведены результаты мониторинга в ходе педагогического совета 18.10.2024. Была разработана памятка для учителей и воспитателей детей из группы риска по помощи ребенку в ситуации проявления трудного поведения. Памятка включала рекомендации по работе с коллективом и непосредственно ребёнком из группы риска. Результаты исследования и презентация для педагогов прикреплена к сайту учреждения.

Было усилено взаимодействие между специалистами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и педагогами образовательных учреждений, в которых обучаются воспитанники с целью выявлении и предотвращения случаев буллинга, травли, конфликтных ситуаций с участием воспитанников и оказания им своевременной помощи.

Проводятся различные занятия художественной направленности, а так же занятия с элементами арт-терапии с воспитанниками с целью сублимации негативных переживаний, развития творческого мышления.

Кроме того, для группы подростков и школьников проводятся консультации по

запросу у психолога, где основной спектр запросов включает межличностные конфликты, целеполагание, поддержание ЗОЖ.

Согласно плану работы учреждения с воспитанниками школьного и подросткового возраста, проводились занятия «Мои эмоции», целями которого стали формирование ценностного отношения обучающихся к личностным переживаниям, профилактика алекситимии, развитие коппинг-процессов для разрешения конфликтов.

Неотъемлемой составляющей профилактической работы с воспитанниками является приобщение к новому коллективу, трудовой деятельности и личным успехам, финансовой независимости. В рамках достижения этих целей воспитанники в учебное время по личному желанию проходят трудотерапию и имеют возможность зарабатывать карманные деньги помогая трудовому коллектику.

Для подростков в отчетный период проводились профориентационные групповые занятия «как выбрать профессию», с целью снижения тревоги ввиду предстоящего выбора дальнейшего обучения.

Воспитанники посещают занятия по программам дополнительного образования, занятые в кружках и секциях, принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На базе ЧУ «Разуменский дом детства» проводятся занятия клуба военно-патриотической подготовки где воспитанники участвуют в различных конкурсах, развивают командную сплоченность, развиваются новые навыки.

Для воспитанников, нуждающихся в особом психолого-педагогическом подходе («группа риска»), были разработаны и утверждены индивидуальные планы профилактической работы, в ходе реализации которых проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, беседы, организована внеурочная и творческая деятельность.

Профориентационная работа с воспитанниками

С целью содействия профессиональному самоопределению воспитанников в 2022-2023 учебном году были организованы следующие мероприятия:

Анализ форм работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

В течение отчетного периода проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия с воспитанницами, обучающимися по адаптированным образовательным программам основного общего и дополнительного образования для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа предполагает:

- организацию процесса обучения ребенка с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у воспитанницы (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслиении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.
- Для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были организованы и проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

- *Цель деятельности психологической службы:* создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности несовершеннолетних, находящихся в ЧУ «Разуменский дом детства», обеспечение охраны их жизни и здоровья, установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, социализация и интеграция в общество полноценный детей, способных к самостоятельной жизни.
- *Содержание деятельности:*
 - определение психологического статуса несовершеннолетних (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
 - выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений несовершеннолетних со сверстниками и взрослыми;
 - консультирование специалистов, родственников, кандидатов в опекуны по вопросам обучения и воспитания детей, развития их способностей;
 - консультирование несовершеннолетних по вопросам обучения, проблемам жизнеустройства и самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - профориентационная работа с подростками, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
 - участие в работе медико–психолог–педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов обследования, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка;
 - ознакомление с новейшими достижениями в области психологической науки, применение современных научно – обоснованных методов диагностики, коррекции и профилактики психологических нарушений;
 - проведение необходимых исследований по запросам администрации, подготовка заключений по их результатам;
 - выезды по месту проживания ребенка в замещающие семьи с целью обследования социально – бытовой обстановки в семье, степени психологической комфортности проживания;
 - подготовка документов ребенка на МППК.
- *Реализация профессиональной деятельности обеспечивается мероприятиями, направленными на профилактику и преодоление отклонений в познавательном, социальном и психологическом здоровье воспитанников через реализацию программ:* программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье, созданию положительного образа семьи «Семь-Я», «Программа психологической коррекции познавательной сферы воспитанников с ОВЗ, детей с интеллектуальными нарушениями», «Коррекционно-развивающая программа для воспитанников с проявлениями девиантного поведения», программа профориентации «Мир профессий», «Индивидуальная программа развития для слабовидящих детей».

- Для диагностической работы и для оценки планируемых и достигнутых результатов использую современные оценочные средства, в том числе с применением программ компьютерной обработки и тестирования.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении коррекционно-развивающего процесса отражен документально в протоколах обследования и индивидуальных картах развития.
- В выборе методик в работе по программам коррекционно-развивающих занятий также учитываются индивидуальные особенности обучающихся и использую такие психолого-педагогические технологии, которые поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников в игровой, учебной, исследовательской деятельности, формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе.
- В связи с этим применяются следующие подходы: личностно-ориентированный, здоровьесберегающий, технологии саморазвития, направленные на формирование самоуправляющих механизмов личности, прикладные, информационные, технологии коррекционно-развивающих и метафорических игр.
- Разработаны практические рекомендации (индивидуальные рекомендации по взаимодействию с воспитанниками, памятки в семье: «Помощь при реактивных состояниях», «Поощрения и наказания в воспитательном процессе», «Рекомендации воспитателям по общению с детьми и подростками с нарушениями ЦНС и психическими расстройствами», «Стратегии поведения в конфликте».
- В рамках обмена и передачи профессиональных знаний, а также получения практической и консультационной помощи сотрудничаю со специалистами «Белгородского областного ресурсно-консультационного центра по работе с семьей и детьми». Проведена диагностика по выявлению аутоаггрессивного поведения воспитанников и буллингу. По результатам составлены отчеты, запланированы и включены в рабочий план мероприятия по профилактике.
- Также за отчетный период проведена практическая работа по следующим направлениям (в количественном эквиваленте):

1. Диагностика				
№	Направленность работы	индивиду.	груп.	итого
1.	Диагностика эмоционально-волевой, личностно-потребностной сфер (в том числе прибывших с гостевого режима)	54		54
2.	Диагностика развития познавательной сферы	15	2	17
3.	Профориентация	10	3	13
2. Коррекционно-развивающая работа				
		индивиду.	груп.	Итого
1.	Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностно-потребностной сфер	34	26	60
2.	Занятия по коррекции и развитию познавательной сферы	37	18	55
3.	Коррекционные беседы	10	7	17
3. Консультативная работа и работа по запросу				

		индивиду.	групп.	Итого
1.	Консультации по запросу воспитанников	3	1	4
2.	Работа по запросу администрации и педагогов	По запросам (в кол-ве 39) проведены консультации, составлено 16 заключений		
3.	Консультации родственников и кандидатов в опекуны	Проведено 10 консультаций		

-
В работе по дальнейшему жизнеустройству воспитанников темами проведенных консультаций в работе с членами замещающих семей чаще всего являлись: эмоциональные и поведенческие особенности детей, приемы общения и воспитания, работа с детскими страхами и тревожностью, разрешение конфликтов внутри семьи, правила и границы в воспитании, уход и благополучие.

В работе с детьми в опекунских семьях ведется по направлениям:

оценка адаптации ребенка в новой семье, возможные трудности,

коррекция и преодоление травмирующих переживаний.

По необходимости и по запросу кандидатов и воспитанников были организованы сеансы семейной терапии для разрешения проблемного поведения ребенка и улучшения взаимоотношений в семье. Динамика положительная.

За отчетный период отмечается положительная динамика в познавательной сфере воспитанников, профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, самозначимости и самоопределения. Для организации взаимодействия с коллегами запланированы: диагностика психоклимата в коллективе, практические тренинговые мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия, повышение психологической компетенции педагогического коллектива через профилактику профессионального выгорания.

Анализ оказания логопедической помощи детям, коррекционно-развивающей работы логопеда и дефектолога.

В 2024 году коррекционная помощь была оказана 14 разновозрастным воспитанникам-логопатам, имеющим сочетанные осложненные диагнозы. Из них:

Органического генеза – 5 человека

Значительные нарушения зрения – 1 воспитанник

С умственной отсталостью – 3 воспитанника

ЗПР – 3 воспитанника

Коррекция речи – 2 воспитанника

Инвалиды – 6 воспитанников

В своем анамнезе все дети имеют признаки перинатальной энцефалопатии – перинатального поражения ЦНС. Характерными признаками детей являются трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность развития мелкой и крупной моторики, зачастую нарушение координации движений, различные виды невротических реакций / нарушение сна, страхи, тики, энурез, энкопрез, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, сложности в общении со сверстниками и взрослыми/.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы. а/ Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения /нередко искажения звуков/ б) Недостаточная сформированность / в более тяжелых случаях – несформированность/ фонетических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой. Трудности овладения письмом и чтением /наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других/.

2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы. А) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен /неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству/. Б) Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдается: Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций педагога. Трудности овладения учебными понятиями, терминами. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи.

3. Психологические особенности.

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие: Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Трудности формирования учебных умений /планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе/.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
5. Формирование полноценных учебных умений
6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

Для достижения положительного и результата, а также учитывая особенности развития детей организаций общественного воспитания и тяжесть диагнозов воспитанников, в коррекционной практике используется опосредованное речевое и интеллектуальное развитие, методы замещающего онтогенеза. Кинезеологическая гимнастика – развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения - гимнастику мозга; логомассаж; Продолжаю использовать массаж нестандартным оборудованием; пассивная гимнастика – является важным средством дополнительного воздействия к приемам массажа.

Японская методика пальцевого массажа; су-джок терапия – южнокорейская система; хромотерапия – терапевтическое воздействие цвета на организм человека; музыкотерапия, литотерапия – терапевтическое воздействие камней /минералов/ на организм человека; либропсихотерапия – лечебное чтение через книгу /специально

подобранные произведения/. Помогает преодолеть проблему с помощью героев сказки, рассказа.

Анализ результатов коррекционной работы с использованием вышеперечисленных методов, выявил положительную динамику, в общем, и речевом развитии всех обучающихся детей. Степень коррекции каждого логопата – индивидуальна, в зависимости от сложности, как речевого, так и общего диагноза. Практика показала, что положительный эффект достигается при комплексном использовании методов.

Важным условием положительной динамики является непрерывность, преемственность и единство требований всех педагогов, работающих с ребенком. С этой целью были разработана рекомендации по применению перечисленных методик в повседневной работе педагога.

У всех воспитанников коррекционной группы наблюдается положительная динамика общего и речевого развития. Речь детей выразительная, эмоционально окрашена. Дыхательные и голосовые функции, а также темп, ритм, употребление речевых пауз, употребление основных видов интонации – приближены к норме. Понимание обращенной речи , в основном, ограничено пределами социально-бытового окружения. Улучшено состояние общей моторики. Увеличен объем движений мелкой моторики пальцев рук. Значительно обогащен словарь лексическим и грамматическим материалом. Улучшены навыки техники чтения и письма, увеличена скорость чтения с соблюдением знаков препинания.

Рекомендации. Для продолжения обучения в коррекционном кабинете на 2025 год оставлено 11 человек. 4 воспитанника выбыли по тем или иным причинам / передача в семью, закончили обучение/.

Оборудование учреждении, с целью организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Центральный вход учреждения оборудован кнопкой для дистанционного вызова сотрудников центра и подъемником, с целью создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов в здание. На официальном сайте учреждения имеется функция для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Главный вход в здание оборудован двумя световыми маяками зеленого свечения с транслируемой пиктограммой доступности и указанием направления входной двери.

Для оповещения и информирования всех категорий МГН в холле 1 этажа установлена информационная бегущая строка. Для передвижения инвалидов-колясочников на второй этаж в лестничном проеме установлен откидной пандус.

За отчетный период проводилась мониторинг исправности и сохранности специализированного оборудования согласно нормативным требованиям, обновлен паспорт доступности, создана и размещена карточка учреждения на Яндекс-картах, оформлены отчетные документы.

Обеспечение безопасности деятельности учреждения

Безопасность учреждения - это условие сохранения жизни и здоровья воспитанниц и работников, а также материальных ценностей центра от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов.

Исходя из целей и направлений работы по обеспечению безопасности, успешно решались следующие задачи:

1. Обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

- Выполнение планов работы учреждения на 2024 год:
 - план по предупреждению детского транспортного травматизма;
 - план по созданию здоровых, безопасных условий труда в учебно-воспитательном процессе;
 - план мероприятий по пожарной безопасности;
 - план-график проведения тренировок по эвакуации воспитанников и отработке действий при возникновении ЧС;
 - план по организации антитеррористической защиты учреждения;
 - обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты.

3. Проведение своевременного и качественного инструктажа воспитанников и работников по охране труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы приказы в начале 2024-2025 учебного года «О назначении ответственных за ведение охраны труда и противопожарной безопасности», «О создании комиссии, по предупреждению травматизма», «Об усилении мер по предупреждению террористических актов», «Об обеспечении пожарной безопасности».

Итог работы - отсутствие в 2024 году фактов травматизма среди детей и работников учреждения.

Также в течение отчетного периода регулярно проводилась работа по профилактике пожароопасных ситуаций и разъяснительная деятельность по действиям во время пожара. Использовались следующие формы разъяснительной работы: беседы, инструктажи, встречи с работниками МЧС, показ видеосюжетов и др. Проводились учебные эвакуации воспитанников и работников центра.

В учреждении имеется договор с ООО «АлАН секьюрити» на эксплуатационно-техническое обслуживание установок пожарной сигнализации.

В учреждении была проведена следующая работа по противопожарной безопасности:

- проведено 15 инструктажей (6 - с работниками, 9 - с детьми);
- проведено 7 плановых эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения;
- на стенах учреждения размещены знаки безопасности; заменены схемы эвакуации на всех этажах.
- регулярно проводятся проверки работоспособности системы передачи извещений на пульт ЕДДС-01 и прохождения извещения «Пожар» в автоматическом и ручных режимах.

В течение 2024 года проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- приняты необходимые меры по ограничению допуска посторонних лиц в учреждение;
- установлен домофон;
- установлен металлоискатель;
- функционируют камеры уличного и внутреннего наблюдения;
- здание и хозяйствственные постройки оснащены по всему периметру светодиодными прожекторами;
- ведутся журналы осмотра здания учреждения и осмотра территории;
- проверены и поддерживаются в порядке чердачные, складские и технические помещения;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- ведётся работа по обеспечению оперативной связи с районным отделением

внутренних дел;

- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова полиции;
- учреждение круглосуточно охраняется специалистами частного охранного предприятия.

В 2024 году велась работа по профилактике ГО и ЧС:

- разработаны соответствующие документы, заведены журналы, проведены инструктажи.

Развитие материальной базы учреждения по итогам 2024 года

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024

- Были произведены следующие работы и мероприятия для улучшения и стабилизации работы учреждения Ч.У. Разуменский дом детства
- - Доукомплектация пищеблока
 - - новыми бактерицидными лампами
 - - новым холодильным оборудованием (холодильные и морозильные камеры)
 - - новым оборудованием для кухни (протирочно - резательная машина)
 - Доукомплектация медицинского блока
 - - новой мебелью
 - - компьютерной техникой
 - - замена и доукомплектация рабочих помещений административного персонала компьютерной техникой
 - - Ремонт и замена запорной арматуры в тепловом узле
 - В рамках усиления обеспечения пожарной защиты помещений
 - - установлены противопожарные звери в жилых помещениях(5шт)
 - - доукомплектация и замена огнетушителей
 - - полная замена пожарного гидранта, подводящей системы труб водопровода и запорной арматуры

Так же в плановом режиме осуществлялась текущая поддержка работоспособности подразделения

- - проведение плановых ремонтов помещений
- - проведение плановых ремонтов мебели и оборудования.

Анализ мнений участников образовательного процесса о деятельности учреждения.

Изменения в структуре современного общества обуславливает актуальность и необходимость организации и проведения социологических исследований, изучающих удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг.

Изучение мнения непосредственных участников образовательного процесса дает возможность исследовать отношения воспитанников и педагогов к различным сторонам деятельности учреждения.

Исследование проводилось в период с августа по сентябрь 2024 год в форме анкетирования, в котором принимали участие воспитанники и педагогический состав центра. Исследование было анонимными добровольным.

Цель исследования: изучить степень удовлетворенности воспитанников образовательными услугами, предоставляемыми специалистами, и степень

удовлетворенности педагогов условиями труда, социально- психологическим климатом как в отношениях с воспитанниками, так и в трудовом коллективе.

Всего опрошено 100% (18 человек) воспитанников школьного возрастаи 85% (11 человек) из числа педагогических и административных работниковц.

В соответствии с методикой деятельность учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности воспитанников, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше.

Общий индекс удовлетворенности воспитанников образовательно-воспитательным процессом составляет 81%.

Анализ результатов анкетирования педагогов

По итогам проведенного анкетирования наблюдает достаточная удовлетворенность всеми сторонами деятельности. Индекс удовлетворенности по отдельным аспектам распределился следующим образом:

- общий индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса – 92%;
- общий индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса – 90%;
- общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса – 81%;
- общий индекс удовлетворенности административной стороной образовательного процесса – 92%.

Общий индекс удовлетворенности педагогов образовательно-воспитательным процессом составляет 91%.

Выводы

1. Все задачи, поставленные перед учреждением на 2024 год, выполнены в полном объёме.

2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Разуменского дома детства осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Учреждение оказывает качественные услуги по дополнительному образованию, воспитанию и развитию воспитанников в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

4. В учреждении созданы условия для самореализации воспитанников, что подтверждается наличием победителей и призеров очных и заочных конкурсов,

5. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Организовано качественное сбалансированное пяти разовое питание на основе четырнадцатидневного меню.

6. Материально-техническая база соответствует целям и задачам деятельности учреждения. Детские комнаты, кабинеты специалистов, зал отдыха и зал для проведения мероприятий оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере. Все воспитанники пользуются библиотечно-информационными ресурсами учреждения.

7. Методическая работа организована с учетом задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, а в конечном итоге на совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, подтвердили квалификационные категории.

8. Отмечается качественная работа коллектива центра по внедрению в деятельность учреждения инновационных технологий

9. В центре в полной мере осуществляется профориентационное

направление и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

10. В отчетном году проводилась работа по семейному устройству воспитанников: 7 детей устроены в семьи.

11. В учреждении произведены ремонтные работы по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Активизирована работа учреждения по взаимодействию со средствами массовой информации.

13. Приняты дополнительные меры по обеспечению безопасности учреждения.

Направления развития учреждения в 2025 году

Совершенствование материальной базы для решения задач учреждения:

- Благоустройство территории двора (летняя концертная площадка, игровая зона).
- Создание материальной базы для ухода за приусадебным участком, садом и огородом.
- Создание безбарьерной среды в учреждении.
- Привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения.

Основные задачи работы с коллективом воспитанников

Формирование навыков самостоятельности воспитанников, подготовка к передаче в семью:

- Разработка и реализация проекта «Хозяева усадьбы» на площадке тренировочной квартиры.
- Разработка и реализация интегрированной психолого-педагогической программы «Моя семья и семейные ценности».
- Работа на базе учреждения Школы приемных родителей Белгородского района.

Патриотическое воспитание, формирование активной жизненной позиции будущего выпускника:

- Цикл мероприятий «Наследники Великой Победы», посвященного юбилею Победы в Великой Отечественной войне (ход за памятными местами района, экскурсии по Белгородчине патриотической направленности, встречи с военнослужащими, участниками СВО, изготовление сувениров и подарков, выполнение проектов «Герои в сердце»).
- Открытие в учреждении отряда Всероссийского движения «Юнармия», участие в мероприятиях движения.
- Проведение гастрономического фестиваля «Кухня народов России».

Повышение эффективности работы по профилактике негативных явлений в молодежной среде:

- Проведение в учреждении физкультурно-спортивного марафона «Мы выбираем спорт и здоровье»,
- Организация работы трудового отряда старших воспитанников на предприятиях ЖБК-1,
- Реализация системы наставничества в индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Повышение методической подготовки и профессионального мастерства педагогических работников по следующим направлениям:

- действия детей и педагогов в чрезвычайных ситуациях, оказание первой медицинской помощи детям;
- вопросы финансовой грамотности;
- освоение актуальных методов противодействия деструктивным явлениям в молодежной среде;
- тиражирование актуального педагогического опыта на региональном и всероссийском уровне;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 2.

Информация о показателях деятельности ЧУ «Разуменский дом детства» в 2024 году.

Результативность деятельность ЧУ «Разуменский дом детства» по итогам 2023 года подтверждена следующими показателями.

Показатели результативности предоставления субсидии частному учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Разуменский дом детства» за 2023 год

п/п	Наименование мероприятия	Наименование показателя	Плановое значение показателя	Достигнутое значение показателя
2	3	4	5	
	Обеспечение необходимых условий для содержания, воспитания и образования, а также защита прав законных интересов детей с учетом их потребностей и состояния здоровья (предоставление социального обслуживания в стационарной форме включая оказание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых и социально-правовых услуг)	Численность воспитанников, получающих социальные услуги (чел.)	32	31
	Создание условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи создание условий для устройства каждого ребенка, находящегося в Учреждении на воспитание в семью (реализация индивидуального плана развития жизнеустройства ребенка)	Доля реализованных индивидуальных планов развития жизнеустройства детей от общего количества планов (%)	100	100
	Помощь в социальной адаптации детей в возрасте до 18 лет лиц в возрасте от 18 лет и старше и числа бывших воспитанников подготовке детей к самостоятельной жизни (реализация программы подготовки к самостоятельной жизни)	Численность воспитанников, прошедших обучение по программам подготовки самостоятельной жизни (чел.)	32	28

I. Результаты анализа показателей деятельности ЧУ «Разуменский дом детства» в 2024 году.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	27
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	2
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	8
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	2
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	24 (85%)
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 (3%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	12 (43%)
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12(43%)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	20 (74%)
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	55%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 (74%)
1.8.1	На муниципальном уровне	7 (256%)
1.8.2	На региональном уровне	7 (25%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	(0%)
1.8.4	На федеральном уровне (всероссийский уровень)	4 (14%)
1.8.5	На международном уровне	0(0%)

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 (500%)
1.9.1	На муниципальном уровне	7 (256%)
1.9.2	На региональном уровне	7 (25%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	(0/%)
1.9.4	На федеральном уровне	4 (14%)
1.9.5	На международном уровне	0(0%)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0(0)%
1.10.1	Муниципального уровня	21 (100)%
1.10.2	Регионального уровня	21 (100)%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%
1.10.4	Федерального уровня	21 (100)%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	4
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14(82%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14(82%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (18%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (18%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 (35%)
1.17.1	Высшая	1(6%)

1.17.2	Первая	5 (29%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 (12%)
1.18.2	Свыше 30 лет	10 (59%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	
	работников в возрасте до 30 лет	2 (12%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	4 (36%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 (5%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	53
1.23.2	За отчетный период	15
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров для учащихся	8
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0

2.3.3	Игровое помещение	4
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 (100%)