

**Частное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Разуменский дом детства»**

«Принята»

«Утверждаю»

Педагогическим советом
ЧУ «Разуменский дом детства»
Протокол № _1_ от 31.08 2024 г.

Директор учреждения



А.Г. Негомодзянов

Приказ № 24-од от «01»09
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.
«ДОМ, КОТОРЫЙ УЧИТ»**

2023-24 год

Возраст обучающихся : 7-16 лет

Период реализации: 1 год.

Общее количество часов: 126

Форма реализации: очная

Автор программы

Заместитель директора по УВР

Куценко Галина Павловна

Белгородская область, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Дом который учит» - программа практического формирования навыков самостоятельности воспитанников ЧУ «Разуменский дом детства».

При разработке программы использованы методические материалы и опыт реализации программ сопровождаемого проживания, разработанных Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!», Центром содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь», Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Также использован опыт участия педагогического коллектива ЧУ «Разуменский дом детства» в реализации межрегионального проекта «Территория Роста. РФ».

Обязательным условием и основным этапом реализации программы является учебное сопровождаемое проживание обучающихся на базе тренировочной квартиры Разуменского дома детства «Дом молодежи».

Для тренировочной квартиры на учреждения выделяется и оборудуется жилое помещение – жилой дом с приусадебным участком, обустроенный по семейному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальнями для взрослых и детей, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами. Имущество тренировочной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников.

Тренировочная квартира соответствует требованиям безопасности, оснащена коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В тренировочной квартире происходит ротация проживающих в следующем режиме. Отдельная группа детей вместе с сопровождающими проживает непрерывно в течение 2 недель.

Основу программы составляет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который разрабатывается с учетом состояния физического, психического, интеллектуального здоровья ребенка, а также начального уровня сформированности навыков самостоятельности. Поэтому программа предполагает обучение воспитанников как с нормой в развитии, так и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с интеллектуальной недостаточностью. Поскольку программа носит ярко выраженную практическую, прикладную, направленность, к обучению не

могут быть допущены дети, относящиеся к маломобильным группам. Дети, имеющие психиатрические диагнозы «значительные нарушения поведения», допускаются по решению психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, так как программа предполагает осознанное и строгое соблюдение правил техники безопасности при проживании в квартире.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Проживание будет организовано блоками по 14 дней непрерывного проживания для данной группы детей. С учетом санитарных периодов подготовки Дома, каждая из 4 групп воспитанников учреждения пройдет 1 период проживания в течение каждой учебной четверти.

В течение учебного года каждый воспитанник, зачисленный для обучения, должен пройти учебное сопровождаемое проживание на базе тренировочной квартиры в следующем объеме: не менее 4 периодов, каждый из которых - не менее 14 дней. Обучающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах по 5 часов ежедневно.

Каждому периоду проживания предшествуют подготовительные занятия в объеме 4 часов, по окончании периода проводятся итоговые и диагностические занятия в объеме 4 часов.

Программу реализуют воспитатели каждой группы-семьи, педагог-психолог и учитель-логопед. Координатором программы является заместитель директора по УВР.

В начале и по окончании каждого периода сопровождаемого проживания проводится консилиум специалистов. Задача консилиума – постановка актуальных индивидуальных задач, разработка индивидуальных маршрутов обучения для каждого заселяющегося, а также анализ их реализации по итогам проживания.

Инструментом для индивидуализации освоения программы учебного проживания является индивидуальный маршрут. В маршруте в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития воспитанника определяются индивидуальные задачи. Формулировка задач характеризует уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника отражается не только при постановке задач, но и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

При разработке индивидуального маршрута проживания учитывается мнение самого обучающегося, предлагаются задания на его выбор.

Зачетное занятие по итогам каждого периода проживания проводится с участием внешних экспертов (представители учредителя, специалисты СО НКО данной направленности, старшие воспитанники учреждения). Формы проведения зачетного занятия подбираются соответственно уровню каждого обучающегося: зачет, собеседование, «званный ужин», активное игровое занятие.

Программа обучения включает формирование навыков самостоятельности по разделам: социально-бытовые навыки, коммуникативные, навыки самоорганизации. В ходе порождаемого проживания воспитанники должны освоить навыки приготовления несложных блюд, пользования малой бытовой техникой, ухода за домом, одеждой, двором и приусадебным участком, оплаты коммунальных платежей, взаимодействия с социальными учреждениями (магазин, аптека, банк, почта, поликлиника, МФЦ и др). Оценкой является уровень самостоятельности при выполнении каждого навыка.

В программу также включена работа над формированием навыков самоорганизации, самоконтроля (планирование дел на день, выполнение поручений по выбору, самооценка собственной деятельности), а также навыков коммуникации в социуме.

Реализация программы способствует накоплению ребенком собственного уникального опыта, а также достижению максимально возможного для него уровня самостоятельности, включая инициацию действия, контроль результата в данных сферах, и появлению навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности.

Обучение строится на основе следующих принципов:

1. Персонализация подготовки: маршрут обучения разрабатывается индивидуально для каждого обучающегося, с учётом его потенциала.
2. Создание ситуации выбора.
3. «Равный учит равного» - обучающиеся принимают активное участие во взаимообучении.
4. Использование «визуальных помощников» в обучении.
5. «Самостоятельности столько, сколько возможно. Помощи столько, сколько необходимо».
6. Постепенное снижение уровня оказываемой помощи.
7. Профессионализм и ясность: работа специалистов основана на проверенных методах и приёмах, а инструкции и объяснения понятны и доступны детям и для молодых людей.

Принятие решений по организации жизни коллектива жителей Дома молодежи на данный период проживания происходит по итогам коллективного обсуждения, принятия коллективных решений.

Учебный план реализации программы является примерным, предполагает вариативность изучаемого материала, форм занятий, сочетания групповых и индивидуальных методов. Календарно-тематический план корректируется при необходимости на каждый период обучающего проживания каждого коллектива проживающих, вносимые изменения утверждаются на консилиуме специалистов.

В ходе обучения ведется непрерывный мониторинг формирования навыков самостоятельности, индивидуальный и групповой Дневник роста самостоятельности.

Цель программы: подготовка воспитанников к дальнейшему успешному жизнеустройству после выхода из учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи программы направлены на создание специальных условий, способствующих:

- развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников;
- формированию и закреплению навыков, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи;
- подготовке к элементарной трудовой деятельности;
- накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;
- нормализации жизни ребенка, проживающего в организации для детей-сирот, в том числе – ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Возраст обучающихся: 9-18 лет

Формы проведения занятий: сочетание теоретических занятий и практикумов в объеме, предусмотренном каждым разделом учебного плана. Приоритет практических методов обучения и форм занятий над теоретическим. Проведение как групповых, так и индивидуальных занятий. Обязательное включение анализа коллективных и индивидуальных достижений (собеседование, выполнение контрольных заданий,

анкетирование, использование невербальных диагностик с применением фотографий, пиктограмм, видеосюжетов).

Формы и периодичность контроля:

Вводная диагностика: сентябрь. Проводится в форме анкетирования.

Промежуточный контроль: 4 раза в год, по итогам каждого этапа проживания. Проводится в форме анализа выполнения индивидуального маршрута развития ребенка на консилиуме специалистов.

Каждый этап проживания заканчивается зачетным практикумом в присутствии внешних экспертов.

Компоненты программы:

Содержательный компонент

Содержание деятельности определяет программа учебного сопровождаемого проживания.

Программа включает следующие направления:

- 1.самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники;
- 2.коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;
- 3.самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

Технологический компонент

Деятельность команды специалистов можно представить в виде последовательности шагов.

Первый шаг – определить актуальный уровень социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений.

Второй шаг – поставить задачи на период учебного проживания в тренировочной квартире, закрепив их в индивидуальном маршруте.

Третий шаг – реализовать индивидуальный маршрут на этапе учебного проживания в тренировочной квартире.

Четвертый шаг – оценить полученные результаты и на их основе поставить индивидуальные задачи развития на период проживания в группе.

Далее этапы, начиная со второго, чередуются.

Инструмент для постановки задач и оценки достигнутых результатов – консилиум.

Показателями успешности работы специалистов являются индивидуальные достижения воспитанников, изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

Организационно-бытовые условия

1. Наличие помещения, обустроенного по типу квартиры. Тренировочная квартира имеет прихожую, кухню, две жилые комнаты, туалет, душевую. Есть бытовая и кухонная техника.

2. Ротация проживающих. Время проживания в тренировочной квартире составляет две недели. Таким образом, у каждого воспитанника происходит чередование периодов проживания в группе и в тренировочной квартире.

3. Работа воспитателей в тренировочной квартире только с участием воспитателей данной группы. Максимальное количество проживающих – 8 детей. Воспитанники проживают по четыре человека в каждой комнате.

4. Оснащенность тренировочной квартиры коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников – визуальными помощниками (визуальный календарь, визуальное расписание, визуальные инструкции, коммуникативные карточки, карты предпочтений, средства для сбора обратной связи и др.).

Направление 1. Самообслуживание

Общий объем учебных часов данного направления – 280 часов, рассчитан следующим образом. Программа предполагает проживание каждого обучающегося в течение не менее 56 дней за учебный год (4 блока по 14 дней каждый). Ежедневные занятия составляют 5 часов: 1 час теоретические занятия и 4 часа практические занятия (2 часа – групповая форма, 2 часа – индивидуальные занятия).

На основе учебно-тематического плана педагогический коллектив данной группы разрабатывает календарно-тематический план проведения занятий на данный 14-дневный период проживания. План утверждается на вводном консилиуме. Проведение занятий осуществляет воспитатель в период своей дежурной смены на основании плана занятия.

Педагог-психолог и учитель-логопед участвуют в проведении интегрированных занятий, включая коррекционно-развивающий блок, а также диагностику эмоционального состояния и степень удовлетворенности проживающих.

Учебно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Количество часов		Форма занятий
		Теория	Практика	
	1. Забота о доме			
1.1	Первое знакомство с домом	2	0	
1.2	Правила безопасного проживания.	4	4	
1.3	Как создать уют и комфорт в доме	4	4	
1.4	Как готовить дом к уходу хозяев	1	4	
1.5	Теплый дом			
1.6	Чистый дом	1	11	
1.7	Будь здоров!	2	2	
1.8	Использование бытовой техники при уборке и обустройстве дома.	2	8	
1.9	Домашний мастер	0	12	
1.10	Наша усадьба	0	12	
	Всего часов по разделу:	16	57	
2. Основы рационального питания				

2.1	Правила безопасности при работе на кухне	2	0	
2.2	Принципы здорового и рационального питания	2	0	
2.3	Составление меню: подробного меню семьи на 1 день и примерного неделю	2	6	
2.4	Правила хранения продуктов	2	6	
2.4	Как выбрать продукты в магазине	2	8	
2.6	Технология приготовления несложных блюд: - полезный завтрак - блюда из овощей - блюда из мяса - домашняя выпечка - блюда праздничного стола, - заготовка продуктов впрок.	2	56	
2.7	Кухонная посуда и принадлежности	2	8	
2.8	Использование бытовой техники на кухне: - кухонный комбайн - мультиварка	2	12	

	- индукционная плита, - газовая плита			
2.9	Практикум «Званный ужин»	1	3	
2.10	Всего часов по разделу:	17	99	
3. Уход за одеждой и обувью				
3.1	Практикум «Собираем чемодан»	1	4	
3.2	Правила размещения и хранения вещей	2	6	
3.3	Правила и приемы стирки одежды	2	14	
3.4	Средства по уходу за одеждой и обувью	2	8	
3.5	Мелкий ремонт одежды	0	4	
3.6	Как погладить одежду	0	4	
3.7	Уход за обувью	0	4	
3.8	Практикум «Представляю мой гардероб»	1	2	
	Всего часов по разделу:	8	46	
4. Семейная экономика				
4.1	О важности семейной экономики	4	0	
4.2	Основные статьи семейного бюджета	4	0	
4.3	Экономная экономика	2	4	
4.4	Коммунальные расходы	2	6	
4.5	Составление бюджета	2	2	

	семьи на питание			
4.6	Составление бюджета семейного праздника	0	4	
4.7	Практикум «Оплата коммунальных услуг»	1	4	
	Всего часов по разделу:	15	20	
	Итоговое занятие по программе: Квест «Дом Знатоков и Умельцев»		2	
	Общее количество часов: 224	56	224	

Направление 2. Коммуникация

Развитие коммуникативных умений воспитанников – важная часть подготовки к самостоятельной жизни в будущем.

Проживающие вместе разрабатывают и принимают Правила проживания в Доме молодежи. Правила могут быть оформлены в виде картинок и пиктограмм.

При разработке индивидуального маршрута обязательно включаются задачи на внешние и внутренние коммуникации (умение работать в команде, самостоятельно сделать покупки в магазине, аптеке, отправить письмо или посылку, узнать информацию у соседей и т.д.).

Формирование навыков самостоятельности предполагает компетенцию педагога учитывать и использовать эмоциональную составляющую взаимодействия с ребенком. Взрослый обязательно должен проявлять эмпатию в общении с воспитанниками, т.е. обозначать и «отражать» эмоции ребенка. «Тебе радостно, ты грустишь, тебе интересно?» – обращение к неговорящим детям. Для говорящих детей можно использовать более сложные конструкции: «Похоже, ты расстроен?» и т.д. Очень важно в процессе общения с ребенком, чтобы он видел лицо и движения рук взрослого, тем самым через подражание обучаясь выражению собственных эмоций и «считыванию» эмоций других людей. После

выполнения ребенком желаемого действия, взрослый должен похвалить его, описав это действие, например: «Ты молодец, что заправила постель».

В ходе проживания совместно с детьми будет проводиться рефлексия дня. В ходе рефлексии необходимо восстановить события дня, и попросить воспитанников «оценить свой день». Чтобы упростить для детей процедуру оценки будут использованы смайлики (улыбающийся, нейтральный и грустный), календарь «Погода в доме» и другие приемы.

Направление 3. Самоорганизация

Необходимо формировать у детей способность к планированию. С этой целью можно использовать визуальное расписание дня с пиктограммами. Сначала ребенок по просьбе взрослого учится отвечать на вопросы о том, что уже было, что происходит сейчас, что будет происходить сегодня, опираясь на пиктограммы. Затем с применением пиктограмм ребенок сам обозначает события и дела завтрашнего дня. Важно, чтобы ребенок не только сам планировал свои дела, но и самостоятельно переходил к их выполнению в определенный момент времени. На первом этапе планирование будет осуществляться только в одной сфере, например бытовые дела. Выбор осуществляется из набора (каталога) карточек с бытовыми делами и выбранная ребенком карточка фиксируется на визуальном расписании.

Внимание педагога будет направлено и на то, чтобы формировать не только самостоятельное выполнение того или иного действия, но и самостоятельное принятие решения о необходимости его выполнения и качестве полученного результата. Другими словами, важно, чтобы ребенок действовал не по прямому указанию взрослого, а по объективным или субъективным причинам.

Один из принципов реализации программы – нормализация через самостоятельность.

На практике это означает, что при формировании самостоятельности мы развиваем все три ее компонента: инициативу, выполнение, контроль результата. Например, можно научить молодого человека пользоваться пылесосом. Но, если не добавить к этому умению способность начинать пылесосить, если дома грязно (или убираться по графику), а также не научить проверять качество уборки, молодой человек будет продолжать нуждаться в помощи и не сможет поддерживать чистоту.

Умения проявлять инициативу, ставить перед собой задачи и решать их самостоятельно или с помощью, а также оценивать достигнутый результат, важны во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи по формированию навыков самоорганизации будут включены в индивидуальный маршрут самостоятельности каждого ребенка.

Для каждого ребенка задачи в индивидуальном маршруте учебного сопровождаемого проживания ставятся в семи сферах:

- 1) самообслуживание;
- 2) самоорганизация;
- 3) овладение навыками пользования бытовыми предметами (пылесосом, стиральной машиной, утюгом и др.);
- 4) приготовление блюд, в том числе с использованием кухонной техники (мультиварки, кухонного комбайна, мультипекаря и др.);
- 5) коммуникация и взаимодействие;
- 6) знакомство с социальной инфраструктурой (магазином, парикмахерской, аптекой и др.);
- 7) пробы трудовых занятий.

Количество задач и их содержание определяется функциональными возможностями ребенка, а также этапом учебного сопровождаемого проживания, на котором они ставятся. Задачи отдельных этапов являются промежуточными результатами по отношению к конечному результату, определенному на весь период обучения. Таким образом, реализуется пошаговый подход, который обеспечивает ощущение успеха на пути обучения.