

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗУМЕНСКИЙ ДОМ ДЕТСТВА»

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ Богомазова Э.В.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Куценко Г.П.

«Утверждаю»
ЧУ «Разуменский дом детства»
_____ Негомодзянов А.Г.

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.

« _____ » _____ 2020 г.

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2020 г.

«МОЙ ДОМ»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся по программе: 10 -15 лет

Общее количество часов: 34 часов (18 теоретических часа, 16 практических часа)

Воспитатель группы Самсоненко И.А.

Белгородская область, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой дом» практической подготовки воспитанников по обустройству собственного жилья, разработана на основе образовательной программы «Разуменского дома детства»- «Ступени». В программе, под трудовым воспитанием, понимается совместная деятельность воспитателя и воспитанника, направленное на развитие трудовых умений и способностей, психологической готовности к самостоятельной жизни. Практические занятия дают широкую возможность воспитания нравственных качеств. В процессе обучения воспитанник проявляет себя, как самостоятельно формирующееся личность, что существенно для их самостоятельной жизни.

Программа разработана на 2020-2021 учебный год, рассчитана на 34 часа в год, из них 18 часов теоретических, 16 часов – практических занятий (по одному занятию еженедельно).

Краткая характеристика детского коллектива. В группе 5 воспитанников, возраст воспитанников от 10 лет до 15 лет. Социальный статус детей: дети, оставшиеся без попечения родителей. Воспитанники учащиеся 5 – 8 классов.

Проживание воспитанников в нашем доме способствует более раннему приобщению детей к трудовой деятельности, активному включению их в окружающий социум. Воспитанники могут применять полученные теоретические знания на практике.

Трудности перехода воспитанника детского дома в самостоятельную жизнь объективно обусловлены. В течение всего периода пребывания ребёнка в государственном учреждении, его персонал отвечает за жизнь, здоровье своих воспитанников, их материальное благополучие и поведение. Одной из причин социальной дезадаптации является несформированность потребности и способности трудиться, отсутствие навыков самостоятельной жизни, отсутствие личного опыта нормальной жизни в семье и многое другое. Искусственное благополучное пребывание в привычном замкнутом пространстве затрудняет переход выпускника в неустойчивый и сложный современный мир, что позволяет сделать вывод о необходимости профилактической адаптационной работы.

ЦЕЛЬ: Формирование представлений о семье, доме, значение в жизни каждого человека.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить всесторонне развитие навыков самообслуживания.
- Формировать умения создавать и поддерживать порядок в доме.
- Приобрести опыт взаимодействия с социумом (почтовое отделение, поликлиника, банк и т.д.).
- Формировать способности к самоопределению и саморазвитию и учить относиться более внимательно к своим поступкам, которые могут стать нарушением существующих законов и правил.

- Развивать умение договариваться об общих правилах для того, чтобы вместе их соблюдать.
- Информационное обеспечение воспитанников по вопросам самоопределения трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.

Формы занятий: лекции, беседы, рассказы, экскурсии, конкурсы, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, презентации, проекты садовых участков, подготовка домашнего задания, итоговый зачёт.

Особое внимание при изучении разделов программы следует обратить на практическую направленность занятий, приобретение воспитанниками конкретных практических навыков.

Режим занятий:

Занятия по программе проводятся один раз в неделю (суббота) продолжительность занятия – 1 академический час. В субботу проводится занятие как теоретической, так и практической направленности с использованием активных форм.

Итоговые занятия, направленные на закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации программы, проводятся после изучения каждого из разделов программы «Мой дом», отражены в учебно-тематическом планировании. Формы проведения итоговых занятий – круглый стол, тестирование, защита рефератов, итоговый зачёт.

Итоговое занятие по программе проводится в мае с участием администрации дома детства. В ходе занятия проверяются знания и умения каждого воспитанника группы соответственно требований программы. Результаты проверки оформляются протоколом.

Выявление знаний, умений и навыков проводится в форме зачета, собеседования, тестирования, практических занятий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальная адаптация воспитанников детского дома является важной проблемой, так как человек вынужден жить в мире с другими людьми, взаимодействовать как с отдельными представителями общества, так и с группами. И для того, чтобы общение было успешным, человек должен знать и применять общепринятые нормы, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения в той или иной ситуации. Наличие у детей-сирот опыта решения этих задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям жизни в современном обществе, поскольку приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Содержательный компонент программы представлен следующими основными разделами:

Раздел 1. Дом, в котором мы живём.

2. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Ожидаемый результат по итогам освоения программы.

Усвоение достоверной информации о:

- Сформированность у воспитанников бережного отношения к своему дому, создание уюта в нём.
- Сформированность у воспитанников ответственное отношение к своим документам, своему дому.
- Сформированность у воспитанников ряд знаний, умений в области безопасного использования бытовых приборов.
- Сформировать у воспитанников знаний о семье, её членах, о том что в семье заботятся и помогают друг другу.

3. Календарно-тематический план

№п/п	Номер темы в программе «Ступени»	Раздел, тема	Количество часов		Форма проведения	Ответственный	Дата проведения
			Теоретич.	Практич			
1		Раздел 1. Дом, в котором мы живём.	13	21			

1.1.	<p>Мой дом. Анкетирование «Моё представление о семье»</p> <p>Как подать заявление для получения жилья. Право на жильё.</p> <p>Порядок в доме – забота всей семьи</p>	1	2 1 1	<p>Практическое занятие. Сочинение на тему «Дом моей мечты»</p> <p>Встреча со специалистами. Подготовка документов, для подачи заявления.</p> <p>Распределение обязанностей между членами семьи.</p>	Самсоненко	
1.2.	<p>Какой дом называют уютным.</p> <p>Зачем в доме необходим инструмент.</p> <p>Ручной ремонт одежды.</p> <p>Мой домашний адрес.</p>	1 1	1 1 1	<p>Беседа Выполнение косметического ремонта в доме.</p> <p>Встреча с плотником. Ремонт мебели (стола, стульев). Швейное мастерство</p> <p>Презентационный урок</p>	Самсоненко	

	1.3.	<p>Покупка одежды в магазине. Виды одежды, назначение, размеры.</p> <p>Правила носки и хранения одежды. Условные обозначения на одежде.</p> <p>Выбор обуви в магазине (подбор обуви по сезону и размеру, уход за обувью)</p>		1 1 1	<p>Поход в магазин.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Стирка одежды.</p> <p>Покупка обуви в магазине.</p>	Самсоненко	
	1.4.	<p>Бытовые приборы(холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, миксер, утюг).</p> <p>Правила безопасного пользования (утюг...).</p> <p>Правила безопасного пользования (мультиварка, миксер...)</p>	1	3 1	<p>Занятие - беседа по технике безопасности в работе с бытовой техникой.</p> <p>Режим глажения. Глажение одежды. Мастер класс по глажению кофточки, футболки.</p> <p>Конкурс «Кто лучше погладит вещи»</p> <p>Приготовление коктейлей, каш и т.д.</p>	Самсоненко	
	1.5.	Занятие спортом, как форма проведения досуга.	1		Информационно - познавательное занятие.	Самсоненко	

					Полезные советы.		
1.6.	Чистота в доме – здоровье семьи.	1			Уборка в доме, применение чистящих и моющих средств с использованием полезных советов.	Самсоненко	
1.7.	Средства связи в доме: почта, телефон, Интернет	1			Информационное занятие. Правила безопасного пользования Интернетом.	Самсоненко	
1.8.	Безопасность дома. Правила личной безопасности. Телефоны необходимые в экстремальных ситуациях. Подготовка дома к длительному отъезду.	1	1		Информационное занятие. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Беседа с воспитанниками.	Самсоненко	
1.9.	Мои документы (свидетельство о рождении, паспорт, страховой полис).	1			Информационно – познавательное занятие.	Самсоненко	
1.10.	Мир профессий Знакомство с профессиями.	1	1		Презентационный урок. Экскурсия на завод ОАО «ЖБК-1»	Самсоненко	
1.11.	Деньги – как правильно с ними общаться. Бюджет семьи и её потребности.	1	1		Беседа – диалог на данную тему. Расчёт бюджета семьи. Посещение сберегательного	Самсоненко	

					банка.		
	1.12.	Встреча гостей, создание комфортной обстановки. Ежедневная и праздничная сервировка стола.	1	1	Познавательное занятие. Правила поведения за столом.	Самсоненко	
	1.14.	Как обратиться к врачу при симптомах заболевания.	1		Практическое занятие. Запись на приём к врачу.	Самсоненко	
	1.15.	Что такое здоровый образ жизни. Правила личной гигиены.		1 1	Информационно - познавательное занятие. Уход за волосами, кожей...	Самсоненко	
	1.16.	Итоговое занятие		1	Деловая игра	Самсоненко	

4. Требования к знаниям и умениям.

Воспитанники должны знать:

- * права и обязанности воспитанника;
- * свою государственную принадлежность;
- * правила поведения в коллективе;
- * правила взаимоотношений со сверстниками, младшими и взрослыми;
- * нравственные ценности и их противоположности: жестокость и добросердечность, скупость и щедрость;
- * как понравиться собеседнику;
- * речь и её особенности;
- * как правильно вести телефонный разговор;
- * особенности своего внутреннего мира;
- * основы знакомства, приятельства, товарищества, дружбы.

Воспитанники должны уметь:

- * соблюдать нормы личной гигиены, поддерживая свой опрятный и аккуратный внешний вид;
- * использовать в речи вежливые слова;
- * соблюдать правила поведения на дорогах, на улице, в магазине, в транспорте;
- * проявлять эмпатию и тактичность в общении;
- * использовать различные вербальные средства для выражения своих чувств;
- * проявлять точность, пунктуальность, обязанность, держать данное слово, выполнять обещания;
- * проявлять благодарность, стремясь за добро платить добром;
- * выбрать группу для своего общения;
- * применять вербальное и невербальные этикетные знаки: жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд;
- * ставить цели и стремиться достигать их.

5.Формы контроля

- Входящий (тесты, беседы, анкетирования);
- Промежуточный (собеседования, взаимопросник);
- Итоговый (зачёты, итоговое занятие).