

Частное учреждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Разуменский дом детства»

«Согласовано»
Руководитель МО
___ Богомазова Э.В.
Протокол № _____
От « » _____ 2020г.

«Согласовано»
Зам. директор по УВР
Куценко Г.П.
« » _____ 2020г.

«Утверждаю»
Директор ЧУ
«Разуменский дом детства»
_____ Негомодзянов А.Г.
Приказ № _____
От « » _____ 2020г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Дорога добра»

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 34 часа
2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель
ЧУ «Разуменский дом детства»
Федосеенко Г.Н.

Белгородская область, 2020 г.

Программа по работе с подростками асоциального поведения "Дорога добра"

Структура программы

*Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

А.С. Макаренко

Тема программы программа по работе с подростками асоциального поведения «Дорога добра»

Цели программы:

- *Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.*
- Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.
- Организация досуга «трудных» детей и подростков. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа воспитания, установок.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками в целях восстановления здоровых взаимоотношений и коррекцией имеющихся отношений в воспитании, формирование семейных ценностей.

Актуальность программы:

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь встречается беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально

ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия воспитателей, учителей, социального педагога, психолога, работников правоохранительных органов. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Аудитория: программа рассчитана для работы с детьми и подростками, с отклоняющимся поведением, 10-17 лет.

Срок реализации программы: программа по работе с подростками асоциального поведения рассчитана на 1 год. В случае положительного успеха предусматривается его расширение.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Алгоритм реализации программы:

- Первый этап – организационный (сентябрь) – непосредственное планирование, согласование планов.
- Второй этап – диагностический (сентябрь-октябрь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (ноябрь-май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (май-июнь) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Степень реализации программы:

Программа находится на стадии реализации. Так, в начале сентября был разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение сентября и октября проводилась диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении детей. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа. Ведется комплексная коррекционная работа: беседы, диспут, деловая игра, спортивные игры с участием учащихся, а также тренинги. В сентябре запланирован День здоровья. Воспитанники-участники проекта проведут спортивную эстафету, конкурсы стенгазет, конкурсы рисунков, конкурс сочинений на тему «Здорово быть здоровым!», профилактическая работа, социально-педагогическое консультирование.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации программы в жизнь выбрали следующие направления:

- Работа с подростками
- Работа с педагогами
- Организация досуга детей и подростков

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Темы лекций при работе с педагогами:

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Особенности подросткового возраста.
- Семья, как единый организм.
- Роль неправильного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с подростками:

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и детей.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков).
2. Профилактика правонарушений и преступлений.
3. Психокоррекция.
4. Профориентация.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с детьми и подростками асоциального поведения необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;
- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники

Организация досуга детей и подростков:

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет школа, так как она была и остается центром воспитательной работы.

Но ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице. А в современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что и приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут, кроме педагогов, и другие лица.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение интересов и потребностей детей с отклоняющимся поведением;

- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;
- Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.)
- Конкурс агитбригад («Мы выбираем жизнь»)
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»)
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»
- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости
- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права»
- Интеллектуально-правовой конкурс «Взрослые и дети»
- Игра для несовершеннолетних детей «Школа безопасности»
- КВНы
- Дни здоровья
- Комплексные спортивные мероприятия

Механизм оценки результатов

Оценка результатов проводится комиссионно в течение года два раза членами Совета профилактики правонарушений, куда входят:

- Председатель Совета профилактики – директор ЧУ «Разуменский дом детства».
- Зам. Председателя Совета профилактики – зам. директора по УВР
- Социальный педагог
- Старший воспитатель
- Педагог-психолог.

В конце мая комиссия подводит итоги реализации программы и принимает новый план работы.

Эффективность деятельности выносится на основе собранных отзывов, после проведения каждого мероприятия, а также результатами анкет до и после проведенных мероприятий.

Критерии оценки:

- Снижение количества детей и подростков асоциального поведения
- Снижение количества неблагополучных семей
- Формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Рабочий план

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
----------	--------------------------	---------------------	--------------------------------

1.	<p>1. Диагностика познавательной потребности:</p> <p>В учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление интереса к профессии с учетом цели труда; • Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время. • Социометрия <p>2. Классный час: «Насилие и закон»</p> <p>3. Тренинг: «Кто ты в XXI веке?»</p> <p>4. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»</p>	Сентябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>
3.	<p>1. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>2. Классный час: «Толерантность и мы»</p> <p>3. Тренинг: «Умеем ли мы общаться?»</p> <p>4. Игра-дискуссия «Время выбирает нас»</p>	Октябрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>
4.	<p>1. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>2. Классный час: ЗОЖ – что это значит?»</p> <p>3. Тренинг: Шесть шагов к себе»</p> <p>4. Игра: «Нравственные законы жизни»</p>	Ноябрь	<p>Старший воспитатель</p>
5.	<p>1. Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг»</p> <p>2. Тренинг: Шесть шагов к себе»</p> <p>3. Игра: Правовая игра «Мой взгляд»</p> <p>4. Ролевая игра «Хочу спросить»</p>	Декабрь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Соц. Педагог</p>
6.	<p>1. Круглый стол: «Закон суров, но он закон»</p>	Январь	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>2. Дискуссия: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>3. Игра «Школа безопасности»</p> <p>4. Фольклорные игровые мероприятия: «Рождественские посиделки»</p>		Соц. Педагог
7.	<p>1. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>2. Час общения: «Мои интересы, мои увлечения»</p> <p>3. Дискуссия: «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»</p> <p>4. Акция: «Нет вредным привычкам!»</p>	Февраль	Старший воспитатель
8.	<p>1. Дискуссия: «Легко ли быть молодым?»</p> <p>2. Праздник: «Встреча весны»</p> <p>3. Конкурс: «Моя семья», творческие выставки в честь Международного женского дня</p> <p>4. Фольклорные игровые мероприятия: «Масленица»</p> <p>•</p>	Март	Соц. Педагог Старший воспитатель
9.	<p>1. Беседа: «Вверх по лестнице жизни»</p> <p>2. Дискуссия: «Как найти свое место в жизни?»</p> <p>3. Выпуск информационных листовок по теме: «Стили общения, их особенности: преимущества и недостатки»</p> <p>4. Педагогический лекторий: «Уют и комфорт в вашем доме»</p>	Апрель	Старший воспитатель
10.	<p>1. Праздник: «Наши семейные традиции»</p>	Май	Старший воспитатель

	<p>2. Дискуссия: «Взаимодействие людей друг с другом»</p> <p>3. Выпуск информационных листовок по теме: «Стили успешного общения»</p> <p>4. Педагогический лекторий: «Школьная дезадаптация, ее признаки и меры профилактики»</p>		
11.	<p>1. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.</p> <p>2. Дискуссия: «Взаимодействие людей друг с другом»</p> <p>3. Выпуск информационных листовок по теме: «Конфликты отцов и детей»</p> <p>4. Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»</p>	Июнь	Старший воспитатель

Перспективы дальнейшего развития:

Программа рассчитана на один учебный год. По итогам работы за год в случае положительного результата предусматривается расширение программы, то есть будет вовлечена вся школа, а в перспективе и сельская молодежь.