

Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Разуменский дом детства

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ Богомазова Э.В.

Протокол № _____

от «___» _____ 2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Куценко Г.П.

«___» _____ 2020 г.

«Утверждаю»

Директор НОУ

Разуменский детский дом

_____ Негомодзянов А.Г.

Приказ № _____

от «___» _____ 2020 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-педагогической направленности

для детей с интеллектуальной недостаточностью

«Дружная семья»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Период реализации: 1 год.

Автор программы:

Воспитатель Герасимова Наталья Геннадьевна

Белгородская область, 2020 г.

Пояснительная записка

Проблема обучения детей-инвалидов - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Программа по подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе разработана на основе образовательной программы Разуменского дома детства. Программа прошла апробацию в прошлом 2019 – 2020 учебном году. Доработана с учетом результатов диагностики. Состав и возраст воспитанников семьи изменился. В группе есть дети всех возрастных категорий.

При разработке программы на 2020-2021 учебный год произошло перераспределение часов. Добавились больше времени для приготовления разнообразных блюд, как простых, так и сложных. Появились практикумы по использованию бытовых приборов на кухне, для их самостоятельного пользования.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Настоящая Программа разработана в соответствии:

1. Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
2. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
3. Постановлением Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002г., 4. Методическим письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г;
5. Единой концепцией специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
6. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29 августа 2013г, № 1008
7. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Методы и приемы, используемые на занятия:

Наблюдение проводится с целью изучения умений и навыков ребенка.

Мониторинг - организация постоянного отслеживания информации с целью оценки и анализа состояния процесса, ситуации в фокусе их изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу.

Беседа - диалогические формы. Проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы, общественной жизни с опорой на опыт детей.

Игра - игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение - проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение)- метод коррекции, цель которого - формирование определенных способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

Принципы работы с детьми:

доступность отбираемого материала; постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью; индивидуальный подход к детям;

I.РАЗДЕЛ

Социально-бытовая адаптация.

- обучение инвалида: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;
- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;
- адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И

последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития. Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них жизненной необходимостью. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

II. РАЗДЕЛ Занятия по технологии «Основы кулинарии». Домоводство.

Дети с ограниченными возможностями здоровья наиболее остро ощущают неуверенность и дискомфорт на кухне. Они не могут сориентироваться в разнообразии продуктов, в использовании столовых и бытовых приборов. Заниженная самооценка не позволяет им проявить свои творческие способности в кулинарии. Очень важно чтобы дети имели определенные обязанности, отвечали за их выполнение. Выполнение определенного задания позволяет воспитать чувство ответственности, уверенности в своих силах.

Для детей - инвалидов кулинария должна быть занимательной, содержать элементы игры. Домашняя кухня как источник вдохновения может стать основным полем этой игры, где для детей совершаются настоящие открытия, и чудеса. На кухне ребенок может почувствовать себя умелым и ловким, он испытывает удовольствие от самого факта соучастия в процессе приготовления пищи, сервировки стола.

№	Дата проведения	Тема занятий	Цель и задачи
1		<p>Занятие 1 Тема: «Семья» Игры на знакомство и важные аспекты жизнедеятельности семьи и социально-значимые умения Цель и задачи: сформировать представление о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи.</p>	<p>- определить роль в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра); - называть себя (фамилию, имя, отчество), адрес; - называть членов семьи: отца, мать, брата, сестру, бабушек, дедушек</p>
2		<p>Занятие 2 Тема: «Личная гигиена» Обучение навыкам персонального ухода (соблюдение личной гигиены).</p>	<p>Цель и задачи: закрепить знание детей о гигиенических нормах и культуре поведения. Формирование представления о значении личной гигиены в течение дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. беседа о гигиене в течение дня, называние предметов и средств личной гигиены. Практические работы: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, расчесывание, нанесение крема на руки, дидактическая игра «Четвертый лишний», прослушивание отрывка из произведения «Мойдодыр», игра «Аккуратная кукла».</p>
3		<p>Занятие 3 Тема: «Здравствуй, Мойдодыр».</p>	<p>- научить детей составлять режим дня;</p>
		<p>Практическое занятие. «Как ухаживать за руками и ногтями».</p>	<p>- сформировать четкую схему действия умывания. ДЕВИЗ: «Я САМ!», «Я УМЕЮ!», «Я НАУЧИЛСЯ!» Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формировать навыки ухода за кожей рук и ногтями. Регулирование температуры воды; выбор мыла для гигиенических процедур, определение его по упаковке, по запаху, внешнему виду. Выбор полотенца (банного, для рук, для ног), чтение произведений о необходимости чистоты рук. Практическая работа: стрижка ногтей и нанесение детского крема на кожи рук. Предметы, ножницы, средства личной гигиены.</p>

4		<p><u>Занятие 4</u> Тема: «Наша одежда»</p>	<p>Цель и задачи: дать представления и знания об одежде. Формирование умения использовать личный опыт по применению знаний и умений в смене одежды, нательного белья. Рассказ и показ индивидуальных предметов гигиены, беседа о гигиене одежды, правила и периодичность смены нательного белья, определение женского и мужского нательного белья, определение изнаночной и лицевой сторон белья, предметы личной гигиены, нательное белье (жен. и муж.), куклы – девочка, мальчик.</p>
		<p>Практикум. «Большая стирка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - назначение одежды; - названия предметов одежды;
5		<p><u>Занятие 5</u> Тема: «Волшебный утюг!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды одежды; <p>Формировать практические умения и навыки глажки одежды. Знакомство с устройством и назначением утюга. Знакомство с символами обозначения температуры нагрева на утюге. изучение правил безопасной работы с электронагревательными приборами, установка гладильной доски подключение утюга к сети определение готовности утюга к работе раскладывание белья на гладильной доске смачивание белья водой (использование клавиши на утюге или пульверизатора) движения руки с утюгом при глажении глажение косынок, платков, салфеток. Инвентарь и приспособление для глажки вещей, утюг, гладильная доска, предметы одежды, кухонное полотенце, косынка, фартук.</p>
		<p>Практикум. «Узелок и бантик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уход за одеждой; - учимся завязывать шнурки.
		<p>Игра. Поле чудес на тему: «Одежда и обувь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно одеваться.
6		<p><u>Занятие 6</u> Тема: «Ремонт и уход за одеждой»</p>	<p>Цель: научить правильно, ухаживать за</p>

		<p>одеждой и ремонтировать ее. Дать представление о значении продления срока служения одежды, формировать навыки по уходу за одеждой. Беседа: значение ремонта одежды вывешивание мокрой одежды на «плечики» для просушки, сушка головных уборов, чистка одежды при помощи одежной щетки, определение способа ухода за одеждой. определения вида ремонта одежды, организация рабочего места при ремонте одежды, определение одежды, подлежащей ремонту, определение вида ремонта. Предметы одежды, нуждающиеся в ремонте и картинки, наглядные пособия, одежная щетка, вешалки.</p>
	<p>Практический лекторий. «Техника безопасности при работе с ножницами, иглами и булавками».</p>	<p>знать правила техники безопасности и уметь применять их в быту. Дать представление об инструментах и приспособлениях для ручного шитья. Учить пользоваться ими по назначению. Знакомство с фурнитурой и инструментами для мелкого ремонта, беседа о т/б, при работе с режущими и колющими инструментами, подготовка рабочего места при ремонте одежды, упражнения в подборе нитки и пуговиц, по цвету ткани, отмер и отрезание нити нужной длины, вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка. Фурнитура, предметы и приспособления для ремонта одежды.</p>
	<p><u>Занятие 7</u> Тема: «Заплата».</p>	<p>научиться ремонтировать одежду</p>
	<p><u>Занятие 8</u> Тема: «Оторвалась пуговица!»</p>	<p>научиться пришить пуговицу</p>
	<p>Практическая часть</p>	<p>научиться пришить пуговицу Формировать практические умения пришивания пуговиц. Воспитание трудолюбия и аккуратности при выполнении работы. Рассказ и показ инструментов и материала для пришивания пуговиц и их названием, повторение т/б, при работе с режущими и колющими</p>

		инструментами, определение место пришивания пуговицы на одежде, подбор инструментов для пришивания пуговиц, подбор нитки и пуговицы по цвету ткани, тренировочное упражнение пришивания пуговицы на ткань, пришивание пуговицы. Образцы пришитых пуговиц, инструктивные карты для практической работы, набор игл, игольницы, ножницы, пуговицы, нитки.
	<u>Занятие 9</u> Тема: «Наш жилой дом»	Цель: дать представление и знания о видах жилищ. уметь убирать за собой, посуду, одежду
	Практический урок. «Уроки Золушки».	уметь убирать свои вещи, по определённым местам.
	<u>Занятие 10</u> Тема: «Транспорт» Цель и задачи: Дать ребенку представления и знания о транспорте - повторить правила дорожного движения, закрепить знания и навыки;	- развивать внимание, наблюдательность, речь.
	<u>Занятие 11</u> Беседа «Транспорт».	- закреплять знания правил для пешеходов в играх и инсценировках;
	<u>Занятие 12</u> Тема: «Светофор».	- расширять знания детей об улице части дороги;
	<u>Занятие 13</u> Тема: «Итоговое занятие по правилам дорожного движения».	- углублять знания детей о работе светофора, т.е. о сигналах: красный, желтый, зеленый;
II РАЗДЕЛ Домоводство.		
	<u>Занятие 14</u> Тема: «Наша кухня. Бытовые эл. Приборы».	- знать бытовые приборы
	<u>Занятие 15</u> Тема: «Электроприборы на кухне» Техника безопасности на занятиях по кулинарии.	- уметь пользоваться бытовыми электрическими приборами (плита)

	<u>Занятие 16</u> Тема: «Продукты питания». Приготовление винегрета	- уметь пользоваться (чайник, плита)
	<u>Занятие 17</u> Тема: «Питания в жизни человека». Первичная обработка овощей. Приготовление жареной картошки.	-уметь чистить картофель, нарезать Овощи.
	<u>Занятие 18</u> Тема: «За столом красиво». Правила сервировки. <u>Занятие 19</u> Практикум «Столовое белье».	-уметь пользоваться вилкой, ложкой.
	<u>Занятие 20</u> Тема: «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». <u>Занятие 21</u> Практикум «Фруктовый салат». Простая нарезка овощей	Знать понятия «овощи», «фрукты».
	<u>Занятие 22</u> Тема: «На скорую руку». Бутерброды, канапе.	- уметь приготовить бутерброд
	<u>Занятие 23</u> Тема: «Салат из овощей и фруктов».	-уметь приготовить салат (помидоры, огурцы).
	<u>Занятие 24</u> Тема «Главное блюдо обеда». (Первые блюда). <u>Занятие 25</u> Практикум «Овощной суп».	-знать разновидность супов.

	Занятие 26 Тема «Детский праздник». Украсим стол для детей - обед, ужин.	-уметь правильно сервировать стол;
	Занятие 27 Тема: «Каша из топора».	- уметь приготовить кашу из гречки
	Занятие 28 Тема: «Кулинарная сказка». (Печенье без выпечки).	-знать разновидности печенья;
	Занятие 29 Тема: «Солнце в сковородке». Практикум Выпечка блинов.	- научить определять продукты, из которых приготовлено блюдо Знать состав блюда.
	Занятие 30 Тема: «Генеральная уборка». Уборка помещения. Работа с пылесосом.	Дать представление о видах покрытий полов в помещении, особенностями ухода. Учить подготовить пылесос к работе и работать с ним. Беседа о пылесосе с демонстрацией пылесоса, знакомство с его устройством и видами насадок. Знакомство с видами пола и покрытиями (рассмотрение картинок презентации), презентация «История пылесоса», изучение по картинкам правила ТБ и пользовании пылесосом, подготовка пылесоса к работе, работа с пылесосом. Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса. Пылесос с различными насадками, веники, совок, щетки, презентации, картинки.
	Занятие 31 Тема: «Уборка». Выбивание и встряхивание дорожек, коврика.	Формировать навыки по уходу за ковровыми покрытиями. Учить пользоваться инвентарем по назначению. Беседа о видах ковровых покрытий и их назначение, рассказ и показ инвентаря для ухода за ковровыми покрытиями, чистка паласа влажным веником, пылесосом, выбивание и встряхивание дорожки,

		<p>коврика.</p> <p>Образцы ковровых покрытий (иллюстрации и наглядный материал), пылесос, выбивала для пыли, веник.</p>
	<p>Занятие 32 Тема: «Влажная уборка». Уборка помещения. Мытье полов.</p>	<p>Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для мытья пола по назначению. Учить, технологически правильно мыть пол.</p> <p>Беседа о значении мытья пола, знакомство с инвентарем для мытья пола, изучение последовательности мытья пола по картинкам, наливание теплой воды в ведро, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпочки (упражнение в скручивание пучка шерстяных ниток и толстого шнура), упражнение в обертывание тряпки на швабру. Мытье пола. Уход за руками после работы.</p> <p>Инвентарь для мытья пола, шерстяные нитки, шланг, моющее средство, детский крем.</p>
	<p>Занятие 33 Тема: «Инвентарь для уборки квартиры». Правила ухода и хранения.</p>	<p>Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для уборки помещения по назначению.</p> <p>Подбор инвентаря и приспособлений для уборки помещения; наполнение таза водой;</p> <p>отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; расправление и правильное удерживание тряпочки в руке при работе; мытье парт; чистка и уборка инвентаря на место, мытье рук и нанесение крема.</p>
	<p>Занятие 34 Тема: «Предметы постельного белья».</p>	<p>Познакомить с название и назначением предметов постельного белья, вида. Учить менять постельное белье.</p> <p>Рассказ и показ видов постельного белья, соотношение предмета постельного белья с подушкой, одеялом и матрасом, беседа о гигиене постельного белья и периодичности смены постельного белья, правила и место хранения белья до стирки, определение изнаночной и лицевой сторон белья.</p> <p>Упражнение в заправке постели (встряхнуть простыню, разостлать</p>

		одеяло, покрывало, взбить подушку), ролевая игра «Меняем постельное белье». Предметы постельного белья, подушка, одеяло, кровать, матрас, корзина для хранения грязного белья.
--	--	---

Планируемые результаты:

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов
- успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов ;
- совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.