

**Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Разуменский дом детства».**

«Согласовано»
Руководитель МО
_____ Богомазова Э.В.
Протокол № ____
от « » _____ 2020 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР_
Куценко Г.П.
« » _____ 2020 г

«Утверждаю»
Директор ЧУ
«Разуменский дом детства»
_____ Негомодзянов А.Г.
Приказ № ____
от « » _____ 2020 г

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
для детей с ЗПР
*«Азбука финансов»***

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации :1 год

Общее количество часов: 34

Составитель: воспитатель Титова В. И.

Белгородская область, 2020 г.

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки». Сергей Анатольевич Швецов, Первый заместитель Председателя Центрального банка Российской Федерации (Банка России)

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по финансовой грамотности для воспитанников 11-15 лет с ЗПР составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Ляtifова Л. В. Адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 576-578. — URL <https://moluch.ru/archive/78/13543/>
5. Устав ЧУ «Разуменский дом детства»

Адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 часа в неделю.

В программе учитываются индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, преодоление трудностей в освоении курса «Основы финансовой грамотности», оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Курс «Основы финансовой грамотности» предполагает создание в рамках образовательного учреждения практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах. То необходимо работать с настоящими банковскими купюрами,

банковскими карточками. Так же большое значение имеют деловые игры, которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Игровая технология позволяет воспитанникам побывать в разных ролях и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности.

Актуальность

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Особое значение формирования финансовой грамотности играет для детей, которые остались без попечения родителей и проживающим в детских домах, не имеющими возможности естественным путем, в семье, познать сложные процессы «взрослой» жизни. После ухода из детского дома детей подстерегает много соблазнов и разочарований. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 14—16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой — то мере еще и профилактикой асоциального поведения в будущем.

Новизна

Новизной данной программы заключается в том, она направлена на формирование финансовой грамотности воспитанников детского дома на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системнодеятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию воспитанников. У детей формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Рабочая программа обеспечивает:

- Образовательные потребности воспитанников с ЗПР;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки;

Реализация программы предполагает применение на занятиях коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, способствующих развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Особенности реализации программы.

Состав учебной группы разновозрастной и разно уровневый:

по степени восприятия и уровню развития социальных навыков, что нацеливает на учет особенностей построения образовательного процесса:

- наглядно действенный характер представления тем учебной дисциплины (рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, др.);
- поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий;
- практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения воспитанников в деятельность на каждом учебном занятии;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью (экскурсии в торговый центр, посещение магазинов, экскурсия в отделение Сбербанка и пр.);
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности воспитанников (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-осуществлять психологическую коррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Психологические особенности воспитанников с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,

-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;

-постепенное сокращение помощи со стороны;

-постепенное повышение трудности заданий;

-постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ЗПР является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам;

2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Цель обучения: формирование у воспитанников знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы и методы обучения:

моделирование реальных ситуаций,
разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр,
решение доступных задач по экономике,
беседы,
деловые игры,
экскурсии,
индивидуальная исследовательская деятельность.

Беседа – это один из основных методов обучения на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер.

Деловая игра - это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Занятия, проводимые в форме деловой игры, позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

На занятиях по программе «Финансовая грамотность» уделяется большое внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Важно обращать внимание на формирование коммуникативных умений воспитанников, поэтому нужно вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Перечень практических работ:

Деловая игра «Семейный бюджет».

Моделирование ситуации «Оформление вклада».

Моделирование ситуации «Получение кредита».

Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг в банке».

Моделирование ситуации «Оплата коммунальных услуг через Интернет».
Проект «Мой план приёма гостей на день рождения».

Мониторинг образовательной деятельности

Применяются следующие виды контроля:

начальный контроль, используется с целью выявления знаний, умений и навыков детей;

промежуточный контроль проводится после изучения темы и используется с целью выявления знаний, умений и навыков за период изучения данной темы;

итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль:

устный опрос;

тестовые задания;

решение задач

решение кроссвордов и анаграмм;

мини-исследования;

графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль осуществляется в форме:

тестирования;

викторины;

в ходе имитационно-ролевой или деловой игры;

выполнения творческих работ.

Основные разделы курса:

1. Введение в курс;
2. Деньги;
3. Мой дом. Доходы и расходы семьи;
4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься;
5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться;
6. Банковские услуги;
7. Что такое собственный бизнес;
8. Валюта в современном мире.

Содержание рабочей программы.

Курс финансовой грамотности состоит из семи разделов. Каждый раздел имеет законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Раздел 1. Введение. (1 час)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность?

«Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать» Fin-Site.ru.

Раздел 1. Деньги. (6 часов)

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные термины

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Раздел 2. Мой дом. Доходы и расходы семьи (11 ч)

Жилье.

Жилье собственное и муниципальное. Обустройство жилья.

Доходы семьи.

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, Социальные выплаты, заемные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью может принести арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получить дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи.

Семья тратит деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в срок. В разных магазинах цены на одни и тот же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользоваться скидками. Экономить так же можно на коммунальных платежах, экономно расходуя электроэнергию, газ, воду.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Бюджет семьи.

Доходы и расходы надо планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение дохода над расходом позволяет делать сбережения. Они хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Раздел 3. Банковские услуги. (4 часа)

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по вкладам ниже процентной ставки по кредитам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог.

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (3 часа)

Налоги

Государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Социальные пособия.

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 часов)

Экономические последствия непредвиденных ситуаций: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 6. Собственный бизнес. (1 час)

Организация бизнеса. Бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация поддержки малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Раздел 7. Валюта в современном мире. (1 час)

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты выражается в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Итоговое занятие по всем разделам (1 час)

Календарно-тематическое планирование по теме «Финансовая грамотность» (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Финансовое поведение людей.	1	
2	Бартерный обмен. Путешествие на остров Бартер.	1	
3	История денег.	1	
4	Деньги в современной России. Фальшивые деньги фальшивомонетничество. Статья 186 УК РФ.	1	
5	Как зарабатывают деньги?	1	
6	Изучаем сайт Центрального банка РФ Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	
7	Итоговое занятие по теме «Деньги»	1	
8	Экскурсия в супермаркет по теме «Сколько стоит обустроить дом»	2	
9	Планирование крупных покупок. Кредит или накопление.	2	

	Встреча с выпускниками по теме обустройства жилья		
10	Доходы семьи	1	
11	Расходы семьи.	1	
12	Семейный бюджет.	2	
13	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	4	
14	Проект «Мой план приёма гостей на день рождения».	1	
15	Банк. Банковские услуги. Экскурсия в отделение Сбербанка	2	
16	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1	
17	Польза и риски банковских карт.	1	
18	Налоги и их функции.	1	
19	Социальные пособия	1	
20	Особые жизненные ситуации (ОЖС) и как с ними справиться	2	
21	Страхование, как оно может помочь	1	
22	Ролевая игра «Найти выход из ОЖС». Итоговое занятие	1	
23	Что такое бизнес.	1	
24	Валюта. Что такое валютный рынок. Игра «Обменный пункт»	1	
25	Итоговое занятие по курсу	1	

Результатами освоения курса является:

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности;
- определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения образования как способа жить достойно;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов;
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, потребителя страховых услуг и др.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.— 64 с.
3. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил.
4. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.—144 с.

Интернет-источники:

1. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
2. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
3. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. cbr.ru

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.sravni.ru/vklady/>
3. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
4. <http://www.ndscalculator.ru/>
- 5.

Видеоматериалы по теме:

1. Видеоматериалы телепередачи «С добрым утром» - Клуб деловых детей.
2. Видеоматериалы сайта vashifinansy.ru, в разделе « Детям и молодежи о финансах»

Компьютер, телевизор, музыкальный центр, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления иллюстративного материала.