

МОДЕЛЬ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА РАЗУМЕНСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Модель постинтернатного сопровождения строится на основе единства трех направлений деятельности:

- социально-правовой поддержки выпускников;
- психолого-педагогического сопровождения;
- аналитической и информационной работы.

Основная технология сопровождения выпускников детского дома – кураторство. Миссия куратора – являться полномочным представителем и защитником интересов выпускника в разнообразных социальных институтах, а также консультантом по широкому спектру жизненных и личных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и способствовать становлению самостоятельности своего подопечного.

Кураторство выпускников реализуется в три этапа:

1. Подготовительный этап

Он реализуется в детском доме в течение последнего года обучения и 2 месяцев обучения в учреждениях профессионального образования. Специалисты сопровождения: социальный педагог, воспитатели, педагог-куратор. Основные задачи работы - оказание комплексной (педагогической, психологической и социальной) помощи выпускникам для создания необходимых предпосылок по постинтернатной адаптации выпускников, в том числе профессионально-трудовой социализации. На данном этапе предполагается: индивидуальное сопровождение будущих выпускников в целях подготовки к самостоятельной жизни; предварительное решение вопросов социальной защищенности; создание «информационного поля» профессионально-трудовой адаптации; создание социальной карты; совместная работа по разработке программы «Моя жизненная стратегия», получение начального профессионального образования, получение опыта трудоустройства и трудовой деятельности в каникулярное время.

2. Основной этап сопровождения

Осуществляется в течение периода получения профессионального образования. Специалисты: педагог-куратор детского дома во взаимодействии с социальным педагогом учреждений профессионального образования. Основной технологией этапа является управление случаем (кейс-менеджмент).

Решение о начале, окончании и формах сопровождения выпускника принимаются на консилиумах Разуменского детского дома.



Заседает психолого-педагогический консилиум системы сопровождения выпускников детского дома

К каждому консилиуму производится оценка динамики адаптации воспитанника в социуме, принимается решение об открытии или закрытии случая и форме дальнейшего сопровождения (кризисное, активное, пассивное, мониторинг).

Открытие случая

В первый год после выпуска по итогам вводного консилиума открывается случай на всех выпускников. На вводном консилиуме, используя данные первичной диагностики куратора и наблюдений социального педагога, определяется уровень социализации выпускника, который может быть кризисным, неблагополучным, удовлетворительным, благополучным.

Кризисный уровень: выпускник в социально-опасном положении; требуется немедленное вмешательство для обеспечения безопасности и благополучия выпускника.

Неблагополучный уровень: существуют значительные трудности, с которыми выпускник сам не может справиться и которые негативно влияют на качество жизни и профессиональную адаптацию; если не оказать поддержку, есть риск, что выпускник окажется в социально опасном положении.

Удовлетворительный уровень: существуют некоторые трудности, но подросток в состоянии с ними справиться самостоятельно или с небольшой поддержкой; существующие трудности выпускника не оказывают существенного влияния на качество его жизни и профессиональную адаптацию; отсутствует риск того, что выпускник окажется в социально опасном положении.

Благополучный уровень: выпускник практически полностью справляется со своими жизненными задачами и профессионально адаптирован, располагает достаточными условиями для полноценной адаптации.



В 2010 г. первые выпускники Разуменского детского дома получили собственное жилье.

Форма сопровождения выпускника зависит от уровня адаптации:

- *активное и кризисное сопровождение* - для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. При кризисном и неблагоприятном уровне куратор выполняет функции полномочного представителя и защитника интересов выпускников в разнообразных социальных институтах, консультирует по широкому спектру жизненных и личных проблем, создает условия для успешной социально – психологической адаптации выпускника в социуме.

Активное сопровождение предусматривает систематическую совместную деятельность куратора и выпускника по нерешенным проблемам, привлечение внешних дополнительных ресурсов.

При активном сопровождении выпускника основные направления деятельности куратора:

- психолого – педагогическая помощь с привлечением специалистов консилиума (психологическая коррекция, индивидуальное педагогическое сопровождение, комплексные педагогические мероприятия);

- создание социопедагогической и социореабилитационной среды (профилактика правонарушений, организация среды общений, досуговой деятельности и т.д.);

- социально правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях (содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, правовая поддержка, оказание помощи «молодым мамам», организация медицинской помощи и т.д.).

Особое внимание уделяется поддержке выпускниц, которые стали молодыми мамами.



Первая воспитанница Разуменского детского дома Матараева Вероника – счастливая мама маленького Андрюши.

- *пассивное сопровождение* - для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации.

Пассивное сопровождение организуется при удовлетворительном уровне социализации и осуществляется не более 6 месяцев в первый год обучения. Предполагается, что во время ведения случая куратор продолжает поддерживать контакт с выпускником и предпринимает совместные действия, направленные на то, чтобы обеспечить сохранение достигнутых результатов.

Решение об открытии случая откладывается, если место нахождения выпускника неизвестно.

Вопрос об открытии случая может быть рассмотрен повторно, по инициативе куратора или выпускника при возникновении кризисных ситуаций.

На повторных консилиумах решается вопрос о продолжении ведения случая или его закрытии.

Продолжение ведения случая происходит до достижения поставленных целей в течение всего периода обучения в профессиональном учреждении при кризисном и неблагоприятном уровне адаптации выпускника.

Закрытие случая может производиться по ряду причин. Такими причинами могут быть достижение поставленных целей. Случай может также быть закрыт при отсутствии адекватных услуг, отвечающих потребностям выпускника, при этом должен быть переведен в ведение другой организации.



*Детский дом гордится своими выпускниками.
Надежда – первая красавица и дипломированный стилист.*

3. Мониторинг

После закрытия случая осуществляется мониторинг. Это отслеживание результатов социальной адаптации выпускника по следующим параметрам: здоровье, законопослушность, жилье, работа/ учеба, доходы, семейное положение.

Для осуществления мониторинга уровня социальной адаптации выпускников, как средства оценки динамики их адаптации, эффективности работы кураторов создается *база данных уровня социальной адаптации выпускников*. В основе базы – результаты диагностики уровня социальной адаптации, которую проводят кураторы, работающие с выпускниками.

Вводная диагностика проводится на этапе подготовки выпускников к выпуску (апрель – социальный педагог детского дома) и на этапе завершения первичной адаптации в образовательных учреждениях профессионального образования для учащихся 1 курса (сентябрь – кураторы учреждений профессионального образования). Вводная диагностика проводится дважды с целью выработки согласованной оценки начального уровня адаптации выпускников.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения в профессиональном образовательном учреждении (май-июнь) с целью

оценить динамику процесса адаптации выпускников и выработки рекомендаций для кураторов по эффективному сопровождению.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения (апрель, май) с целью оценки уровня адаптации выпускников. В основе диагностики технология, предложенная Н.В. Владимировой.

Оценка проводится по 6 параметрам:

- 1) сформированность учебных навыков и готовность к обучению;
- 2) умение осмысленно проводить свободное время;
- 3) умение создания и содержания свободного жизненного пространства;
- 4) сформированность навыков взаимодействия с руководством общественными и административными структурами;
- 5) умение заботиться о здоровье и внешности;
- 6) сформированность навыков создания и поддержания дружбы и социальных контактов.

Каждый параметр оценивается по 4-х бальной шкале и отражает степень сформированности оцениваемых умений и навыков. Результаты оценки вносятся в базу данных.



*Успешность выпускника – главная цель и важнейший критерий работы
Разуменского детского дома.*