

**Реализация идей А.С. Макаренко в воспитании детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе МБУ Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

Толмачева Е.В., директор  
МБУ Губкинского городского округа  
«Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»

Деятельность муниципального бюджетного учреждения Губкинского городского округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» ориентирована на оказание комплексной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Проживание несовершеннолетних в неблагоприятной семейной обстановке, безусловно, приводит к нарушениям личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития детей. Опыт показывает, что основные проблемы, с которыми поступают в социально-реабилитационный центр дети из неблагополучных семей, таковы: повышен уровень тревожности, агрессивности, заниженная самооценка, неуверенность в себе, недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, поведенческие нарушения, а также низкая учебная мотивация, недостаточный уровень кругозора и отставание в познавательном развитии на фоне социально-педагогической запущенности, низкий уровень правовых знаний. Все эти проблемы являются следствием семейного неблагополучия.

Для детей, поступающих в социально-реабилитационный центр, чаще всего характерны иждивенческая позиция, основанная на убеждении, что им «все должны»; отсутствие бережливости, как к личным вещам, так и собственности центра; пессимизм. Эти особенности, как правило, приводят к формированию негативных черт характера: недоброжелательности по отношению к людям, враждебности, эгоизму, потребительскому отношению к жизни, препятствующему нормальной социализации.

Период пребывания несовершеннолетнего в социально-реабилитационном центре – до 6 месяцев. Поэтому перед специалистами центра стоит сложная задача – максимально оптимизировать свою работу с воспитанником, так, чтобы в достаточно короткий срок компенсировать негативные проявления, являющиеся следствием неблагоприятной ситуации в семье, создать условия для коррекции имеющихся нарушений.

Одно из конструктивных решений этой нелегкой задачи является создание комплексных программ коррекции различных сфер несовершеннолетнего в условиях социально-реабилитационного центра, составленных с учетом специфики проблем детей из неблагополучных семей, а также с учетом дополнительных возможностей, имеющихся на базе центра (программа профилактики жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними «Детство без жестокости»; комплексная коррекционно-

развивающая программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков в условиях социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних «25 шагов к гармонии»; коррекционно-развивающая программа для несовершеннолетних в возрасте от 3 до 6 лет «Умные пальчики»; коррекционно-развивающая программа для несовершеннолетних в возрасте от 3 до 6 лет «Волшебный пластилин»; программа трудовой реабилитации «Мастерская добрых дел»; программа трудовой реабилитации «Зеленая планета»).

В процессе реабилитации специалисты организуют с детьми индивидуальную и групповую работу исходя из вышеперечисленных проблем по трем возрастным категориям: дошкольный возраст, младший школьный возраст и подростковый возраст. В своей работе применяют и комбинируют на занятиях разнообразные технологии и методы: групповые дискуссии, ролевые игры, сказкотерапию, сочинение историй, телесную терапию, психогимнастику, музыкотерапию, мульт-терапию, релаксацию, продуктивную деятельность. Активно используют компьютерные технологии и ресурсы сенсорной комнаты.

Важнейшей составляющей работы является создание в коллективе детей благоприятной психологической атмосферы. Так в учреждение была создана «Почта доверия», куда может написать каждый желающий, выплеснув в письме накопившиеся отрицательные эмоции.

Также практика работы с воспитанниками центра показала, что у многих детей искажены представления о труде, его значимости, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, слабо сформированы понятия об основных видах трудовой деятельности. Поэтому в комплексной реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра ведущая роль отводится реабилитации трудом как средству восстановления нарушенных физических и психических функций личности, способствующему социализации воспитанников.

Система трудового воспитания в коллективе и через коллектив была разработана и реализована Антоном Семеновичем Макаренко. В рамках системы, разработанной А.С. Макаренко, основными показателями успешности воспитания считались коллективизм, трудолюбие, ответственность перед товарищами, дисциплинированность, чувство гордости за себя и товарищей.

Современная ситуация вновь и вновь вынуждает возвращаться к педагогике А.С. Макаренко. В социально-реабилитационном центре вся работа коллектива по трудовой реабилитации воспитанников построена на основе программно-диагностического подхода. Первоначально проводится диагностика с использованием различных методик для каждого воспитанника, а затем разрабатывается программа реабилитации, включающая в себя мероприятия по трудовому воспитанию, которая утверждается на ПМПК.

Для комплексного подхода в решении задач трудовой реабилитации воспитанников инструктор по труду совместно с воспитателями и социальными педагогами организует такие виды деятельности, как швейное дело, рукоделие,

работа на приусадебном участке, общественно-полезный труд, профориентационная работа.

В процессе реабилитации трудом используются такие формы деятельности, как: индивидуальный труд, труд в группах по 2-3 человека, коллективный труд.

Большого внимания заслуживают указания Макаренко о трудовом воспитании детей. Он советует давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания. Труд по самообслуживанию. В ходе работы формируются у воспитанника знания, умения и навыки по соблюдению личной гигиены, по уборке жилых помещений, по уходу за младшими детьми, помощь воспитателю и помощнику воспитателя в организации правильного приёма пищи и соблюдении режима дня. Начиная с дошкольного возраста, дети получают от воспитателя такие поручения, как полив комнатных цветов, посильная помощь в уборке своей комнаты. Во время выполнения этих поручений у воспитанника вырабатывается чувство самостоятельности, закрепляются определённые трудовые навыки.

Следует отметить такой вид трудовой деятельности воспитанников, как коллективное самообслуживание. Это один из методов организации коллектива, который охватывает все возрастные группы школьников и все виды их деятельности.

В зависимости от возраста детей самообслуживание имеет свои особенности, как по содержанию, так и по организационным формам. В учреждении формируются небольшие группы воспитанников, которые занимаются ремонтом книг и школьных учебников, ремонтом и изготовлением учебно-наглядных пособий, уходом за комнатными растениями, работой на территории центра в зависимости от времени года. Воспитанники приобщаются к труду по самообслуживанию с первых дней пребывания в социально-реабилитационном центре. Задача воспитателя в ежедневной организации труда детей развивать и усложнять уже имеющиеся умения и навыки. Организация коллективного самообслуживания в центре неотделима от воспитательной работы, направленной на создание сплоченного коллектива.

Большое место в жизни детей А.С. Макаренко отводил эстетическому воспитанию. Трудовая реабилитация в условиях социально-реабилитационного центра также направлена на художественно-эстетическое развитие детей и подростков и является важнейшим звеном в системе воспитательной и реабилитационной работы, помогает решить такие задачи, как формирование волевых качеств: усидчивости, целеустремленности, терпения, умения доводить начатую работу до конца. Творческий труд также способствует развитию мелкой моторики, воображения, логического мышления; оказывает благотворное влияние на позитивное развитие межличностных отношений, формируя у детей умение и желание работать, оказывать помощь товарищу, совместно создавать коллективные творческие работы.

По мере того, как дети учатся передавать свое внутреннее эмоциональное состояние через творческий труд, они в конечном итоге подходят к его осознанию и словесному выражению, что помогает разрешить внутренние

противоречия и конфликты, стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.

Несовершеннолетним предоставляется возможность широкого выбора художественного труда в соответствии с их возрастом, интересами, склонностями и способностями: вышивка крестиком и шелковыми ленточками, вязание на спицах и крючком, бисеронизание, изонить, декупаж, канзаши. В ходе данного вида работы формируется интерес к декоративно-прикладному творчеству, развивается художественный вкус, стимулируется творческая активность, приобретаются практические навыки рукоделия, передаются секреты мастерства.

В конце каждого месяца организуются выставки детских творческих работ, подводятся итоги трудовой и продуктивной деятельности. Воспитанникам за достигнутые успехи вручаются дипломы и грамоты, что способствует формированию адекватной самооценки и развитию мотивации к дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Также воспитанники центра знакомятся с основами домоводства, правилами ухода за своей одеждой, выполнением мелкого ремонта; пришиванием фурнитуры, застрачиваем распоровшихся швов. Вместе с инструктором по труду дети занимаются изготовлением сценических костюмов.

Работа на приусадебном участке и общественно-полезный труд дают детям возможность увидеть результаты своей деятельности, способствует развитию таких качеств, как трудолюбие, взаимопомощь, уважение к людям. В ходе выполнения работ приобретаются первые агротехнические навыки ухода за растениями: посадка, полив, прополка.

Среди старшеклассников проводятся беседы о выборе профессии, тестирование по определению их склонностей и способностей, оказывается помощь при выборе востребованной профессии в условиях современного рынка. Воспитанники получают более подробную информацию об учебных заведениях нашего города и области.

Таким образом, трудовое воспитание детей в социально-реабилитационном центре – составная часть целостного воспитательного процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей жизни после выхода из стен центра.