

Игра – как способ социализации детей с ограниченными возможностями

Воспитатель ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Гилеско О.Н.

Понятие «социализация» характеризует в общественном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет индивиду функционировать в качестве активного субъекта в общественных отношениях. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием. Результаты социализации зависят от активности самой личности. Социализация детей - инвалидов, ввиду ограниченности своих физических, сенсорных, интеллектуальных и прочих возможностей, связанных с состоянием здоровья, нуждается в организации специальных процессов и социальных технологий.

На реализацию процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в общество деструктивно влияют различные элементы социальной среды, так называемые «барьеры инвалидности»: физическое ограничение, которое мешает ему самостоятельно передвигаться и ориентироваться в пространстве, общественное сознание. В качестве барьеров могут выступать также внутренние установки и поведенческие стереотипы самих инвалидов, склонных к самоизоляции и иждивенчеству. Возникает ситуация разгласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Социальная депривация усугубляется за счет длительного пребывания ребенка в специальных стационарах, санаториях, где ограничен социальный опыт и общение осуществляется между такими же детьми. Следствием этого является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире у больного ребенка. Болезнь «оставляет свой след» на поведении ребенка, его отношениях с окружающими, создавая определенные барьеры. Родители ребенка-инвалида в большинстве случаев погружают ребенка в тепличные условия: выполняют все его капризы, чтобы ребенок не нервничал, окружают его повышенной заботой и опекой. Психологи отмечают особенности в психологическом развитии детей-инвалидов: дети пугливы, стеснительны, чрезмерно восприимчивы и обидчивы, вспыльчивы, эмоционально нестабильны, неуверенные в себе, по мере взросления ребенка, наблюдается замыкание в себе. В подростковом возрасте наблюдается кризис в болезненных переживаниях, когда детям-инвалидам необходимо влиться в общество здоровых сверстников.

В своей работе с детьми-инвалидами я использую идею Антона Семеновича Макаренко, что налаживание нормальной жизни детей составляет саму суть воспитательной работы. Основным законом педагогики: жизнь воспитывает, причем не абстрактная жизнь вообще, а реальная жизнь каждого конкретного ребенка и есть его воспитание. Главный путь развития естественных сил ребенка – их упражнение и применение на практике. В своей практической работе и теоретических обобщениях А.С. Макаренко исходил из того, что только в процессе деятельности – учебной, трудовой, бытовой, игровой и т.п. в результате вовлечения в нее естественных сил детей, происходит развитие этих сил, а вместе и образование соответствующих содержанию и характеру деятельности знаний, умений, навыков, привычек, взглядов, формирование личности в целом. Формула « жизнь воспитывает» у Макаренко имеет еще одно значение. Он поясняет его так: бессмысленна всякая попытка отгородить ребенка от могучего влияния жизни общества, народа и подменить этот естественный процесс домашней дрессировкой. Воспитатель, если он хочет счастья ребенку, если он хочет воспитывать полноценного человека, не имеет права создавать ему тепличные условия, пряча его от реальной действительности. А. С Макаренко открыл, что главным в воспитании ребенка является коллектив. «Наш путь единственный – упражнение в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал».

Учитывая психологические, физические особенности детей с ограниченными возможностями, необходимо использовать разнообразные педагогические и психологические аспекты: умение сотрудничать и преодолевать трудности, включение в работу в группе, где используются технологии арттерапии (сказкотерапии, музыкотерапии, фильмотерапии и т.д.), игротерапии, гарденотерапии, эргокинезотерапии, театрализованные игры и другие.

В работе необходимо учитывать, что у большинства детей - инвалидов уровень социализации пассивный: низкий уровень коммуникации, неумение отстаивать свою точку зрения, подросток не отождествляет себя со сверстниками; у него узкий круг мировоззрения; низкая социальная ориентация; познавательные способности выражены слабо; происходит частичное или полное отрицание жизненно важных ценностей; нежелание придерживаться норм и правил поведения в обществе, отсутствие мотивации самоутверждения, личностного самоопределения. С помощью внедрения в работу личноно - ориентированных воспитательных технологий, которые представляют систему традиционных и инновационных форм: деловые, ролевые игры и социально – ориентирующие игры, тренинги и т.д.и особенностями которых являются: практический характер, означающий, что упор делается не на заучивание, а на понимание и приобретение конкретных полезных навыков.

Кроме этого такие занятия сочетают в себе развлекательность и познавательность. Практически все задания и упражнения на занятиях данного плана представлены в форме игры.

Особенностью работы с детьми в нашем реабилитационном центре является то, что ребята приезжают к нам на непродолжительное время (35 дней) и коллективы ребят не бывают постоянными. В начале заезда провожу диагностику ребят для выявления лидеров и ведомых с помощью психологических игр, например:

«Большая семейная фотография»

Ребятам в группах предлагается представить, что все они — большая семья, которой вместе нужно сфотографироваться для семейного альбома. Для игры необходимо выбрать «фотографа» (должен расположить всю семью для фотографирования) и «дедушку» (он тоже может участвовать в расстановке семьи). Более никаких установок детям не дается, они сами должны решить, кому кем быть и где стоять. А вы наблюдайте за этой занимательной картиной, Роли «фотографа» и «дедушки» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

После распределения ролей и расстановки «фотограф» считает до трех. На счет «три» все дружно кричат слово «сыр» и хлопают в ладоши.

«Перестройка»

Участники встают в круг. Им предлагается, не расцепляя рук, построить квадрат, затем треугольник, встать по росту, по алфавиту своих имен и т. д.

После проведения диагностики большую часть своей работы уделяю внимание тем ребятам, которые были менее активны или совсем пассивны в этих игровых ситуациях. В своей воспитательной деятельности с такими ребятами ставлю задачу развития у них социальной компетенции. Она необходима как навык общения. Чертами социальной компетенции являются: контактность, общительность, разговорчивость, сила убеждения, готовность к обсуждению, уверенная манера держать себя.

Для выполнения данной задачи вовлекаю социально-пассивных ребят в участия социально ориентирующих игр. В этих играх создается ситуация выбора, когда ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Он может идти к цели один, или со своим другом, или с группой детей.

При проведении мероприятия « Потребительская грамотность» одна группа ребят выступали в роли потребителей, другая группа ребята-эксперты. Задача потребителей сыграть покупателей, но по-настоящему, сходить в магазин, приобрести продукты (это было проведено заранее и снят видеофильм). Эксперты на основе просмотренного видеофильма и анализа продуктов по таким пунктам: срок годности, качество упаковки, сделали заключение о правильности приобретенных товаров, обосновав свое мнение.

Социально пассивным ребятам, сложно контактировать со своими сверстниками, поэтому, чтобы дать толчок к общению, использую такую форму как помощь старших младшим или ее можно еще назвать «вожатый». Ее можно использовать при проведении групповых соревнований, но где команды соперников не контактируют друг с другом в поединке, а совершают путешествие по станциям, выполняя различные задания. Подросток из старшей группы играет роль капитана команды. Он попадает в ситуацию, где ему необходимо решать задачи, связанные с общением, практическим и теоретическим мышлением, способностями лидера, т.к. младшие ребята смотрят на него, как на человека опытного, знающего. Такая социальная проба предполагает самооценку детьми своих возможностей. При удачном решении им этой задачи, предлагается ему попробовать роль капитана команды своих сверстников.

Педагогическая наука утверждает, что не бывает неталантливых детей, задача воспитателей: найти и развить их способности. Дети в нашем центре посещают различные творческие кружки и социально пассивные дети любят мастерить из различных материалов. Учитывая это, проводится мероприятие «Творческая мастерская», где такие дети выступают в роли мастеров, показывая и уча ребят, которые по желанию пришли к нему, тому, что умеют делать сами.

Старшим подросткам нужны игры, моделирующие мир взрослых во всех оттенках. Играя в ранее названные игры, дети имитируют те отношения, которые наблюдают в жизни взрослых людей. Так происходит освоение ими сложного взрослого мира, живущего по сложным специфическим законам. Именно в таких играх старшие дети приобретают опыт взаимоотношений. Опыт уступок, опыт человеческого общения» (Б. Куприянов, А. Илика). Такой опыт ребята могут получить в деловой игре «Бизнес дело». Ребята по желанию выбирают или сами придумывают бизнес из сферы услуг, которым они будут заниматься во время игры. Их задача вести так свое дело, чтобы к окончанию игры они смогли приумножить капитал. Остальным участникам игры выдаются игровые деньги, они посещают салоны, а за оказанные услуги платят деньги.

Участие в воспитательных мероприятиях позволяет подростку расширять круг общения, соответствующий интересам личности, предоставляет ему возможность самому формировать развивающую среду.

Успешное протекание процесса социализации оказывает огромное влияние на самооценку подростка, изменения происходят в сфере коммуникации и организаторского дела. По ходу воспитательного процесса ребята сумели побывать в различных ролях (организаторов, мастеров, экспертов ит.д.), а это требует проявления не только интеллектуальных, творческих способностей, но и высоких коммуникативных навыков и способов взаимодействия.

Игровые технологии помогают воспитателям создать условия, которые нацеливают ребят старшего возраста на самоутверждение перед обществом, на освоение социальных отношений с опорой на

доминирующие внутренние мотивы и общеприемлимые социокультурные ценности, развитие навыков социальной компетентности, социально одобряемого поведения; соотнесение своих желаний и возможностей требованиям, предъявляемым социумом (Я знаю, Я смогу, Я хочу, Я есть).