

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета ЧУ «Разуменский дом детства»



Утверждаю:
директор
ЧУ «Разуменский дом детства»
А.Г. Негомодзянов

Протокол № 3 от 22.12.2016 г.

приказ №38 от 22.12.2016 года

**Положение о
о мониторинге дополнительного образования детей
в ЧУ "Разуменский дом детства"**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг дополнительного образования рассматривается как система периодического сбора, обработки, хранения и распространения (в обобщенной форме) информации о ее деятельности, ориентированная на информационное обеспечение управления детским домом, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике деятельности детского дома в дополнительном образовании.

1.2. Мониторинг - это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности дополнительного образования; мониторинг позволит дать прогноз и обоснование приоритетных направлений развития дополнительного образования детского дома.

1.3. Мониторинг связан со всеми аспектами управления функционированием и развитием дополнительного образования, ориентирован на информационное обеспечение управления, способствует его эффективности, позволяет судить о состоянии деятельности дополнительного образования в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правилами и нормативными документами федерального и регионального уровней, программами деятельности и развития, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях и направлениях деятельности дополнительного образования заместителем директора (по УВР) детского дома. Для привлечения особых видов мониторинговых исследований могут быть привлечены сторонние организации и специалисты.

2. Основы мониторинга

2.1. Цель мониторинга - обеспечение объективного информационного сопровождения управления на всех уровнях и направлениях деятельности дополнительного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- систематическое и всестороннее изучение деятельности по дополнительному образованию;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации и содержании дополнительного образования;
- создание механизма мониторинговых исследований на уровне детского дома;
- анализ актуального состояния дополнительного образования;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- совершенствование технологии информационно - аналитической деятельности на основе современных научных достижений;
- своевременное выявление изменений в деятельности дополнительного образования и вызвавших ее факторов.

2.3. Методологическим основанием мониторинга является представление:

- о дополнительном образовании детей как мобильной образовательной системе, ориентированной на социальную востребованность;
- разнообразии направлений деятельности дополнительного образования.

2.4. Принципы мониторинга:

1. принцип актуальности (мониторинг позволяет выявить современное состояние деятельности дополнительного образования);
2. принцип проблемности (мониторинг может проводиться с целью выявления проблем или по заданной теме);
3. принцип развития (мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития дополнительного образования);
4. принцип управления (организатор мониторинговой деятельности разрабатывает ее целевые установки и намечает контуры содержания; контроль мониторинговой деятельности может осуществляться на различных уровнях (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль));
5. принцип целостности (мониторинговые исследования предполагают многоаспектность содержания и возможность участия всех субъектов дополнительного образования детей);
6. принцип системности (регулярность и периодичность проведения мониторинговых исследований);
7. принцип оперативности (переработка информации осуществляется в оптимально короткие сроки);
8. принцип информационной открытости (обобщенные результаты мониторинговых исследований могут быть предоставлены всем субъектам дополнительного образования детей).

2.5. Функции мониторинга:

- диагностическая (выявление состояния деятельности дополнительного образования и происходящих в ней изменений);
- компаративистская (создание условий для анализа состояния дополнительного образования в целом или различных его элементов как во времени (состояние в разные периоды времени), так и в

пространстве (возможность сравнения с аналогичными дополнительными объединениями));

- прагматическая (информационное обеспечение принятия максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих).

3. Объект, предмет и субъекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга выступает деятельность по дополнительному образованию.

3.2. Предметом мониторинга являются все компоненты деятельности по дополнительному образованию.

3.3. Субъекты мониторинга:

- инициаторы мониторинга - педагоги учреждения;
- заказчики мониторинга - администрация, специалисты и педагоги дополнительного образования;
- организаторы процедуры мониторинга - специалисты и педагоги дополнительного образования;
- участники мониторинга - все участники образовательных отношений в дополнительном образовании.