Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский дом детства»

Материалы обобщения педагогического опыта по теме:

**«Практика постинтернатного**

**сопровождения выпускников**

**ЧУ «Разуменский дом детства»**

Автор опыта: Ильинских Марина Сергеевна

социальный педагог ЧУ «Разуменский дом детства»

**Белгород, 2020 г.**

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об опыте ………………........................... | 3 |
|  |  |
| Технология опыта …………………………………….. | 10 |
|  |  |
| Результативность опыта ……………………………… | 14 |
|  |  |
| Библиографический список ………………………… | 16 |
|  |  |
| Приложения к опыту ………………………………….. | 17 |
|  |  |

**Раздел I**

**Информация об опыте.**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

Национальная доктрина Российского образования до 2025 года предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, и в том числе воспитанников интернатных учреждений, делая особый упор на постинтернатное сопровождение. И на сегодняшний день, в число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит совершенствование системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействие в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот. Организация этой работы основывается на соблюдении общепризнанных принципов и норм международного права и законодательства Российской Федерации.

Ключевым механизмом постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является их социальная адаптация, под которой понимается активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Для успешной адаптации человеку необходимо:

* разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество, быть «включенным» в его культуру;
* иметь свою уверенную позицию по отношению к разным сферам общественного бытия - от философской до бытовой, уметь действовать в соответствии с ней (позицией);
* самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным;
* самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, обеспечивая себя всем необходимым для жизни (от материальных до духовных благ);
* позиционировать себя как частичку общества, продуктивно взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения, создавать семью.

*Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* - комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию, самоопределение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Таким образом, результатом успешного постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, в первую очередь является умение решать все те проблемы, с которыми выпускник сталкивается при выходе из стен организации для детей-сирот.

* 1. **Актуальность опыта.**

Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет трудную проблему для любого государства. Необходимо не только предоставить им жилье и обеспечить содержание, но и воспитать их так, чтобы они были готовы к будущей самостоятельной жизни и стали достойными гражданами своей страны. Актуальность проблемы постинтернатного сопровождения выпускников заключается в том, что комплекс мер необходим не только для того, чтобы решить существующие проблемы выпускников, а также для предотвращения этих трудностей в будущем. Дети, которые были лишены родительского внимания, после выпуска из социальных учреждений остаются социально уязвимыми, незащищенными, неподготовленными к социально-бытовым проблемам.

Говоря о проблемах, с которыми выпускники сталкиваются, покидая учреждение, необходимо отметить следующее - организация жизнеспособности детей в детском доме устроена таким образом, что у ребёнка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребёнка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей.

Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

Министерством образования и науки РФ отмечается особая сложность периода вхождения выпускников организаций для детей-сирот в самостоятельную жизнь, сопряженного с большими сложностями и не всегда успешно протекающего: "Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом".

Авторы вышеупомянутого письма как на особую проблему указывают на формирование "у воспитанников организаций для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации". В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность

На основе проведенных в ряде субъектов Российской Федерации мониторингов можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа - выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Таким образом, выделяют следующие основные социальные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники учреждений для детей-сирот в постинтернатный период.

1. Социально-психологические проблемы, которые прежде всего связаны с психологическим состоянием выпускников. Характерной чертой для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие психологической травмы, связанной с изъятием из биологической семьи и помещением в государственное учреждение. Однако психотравмирующим может быть и опыт проживания в биологической семье, общение с родителями, которые отказались от них. Нередко дети, изъятые из семьи, становились жертвами домашнего насилия. Отсюда, как следствие выпускники имеют заниженную самооценку, испытывают трудности в установлении контактов, проявляют базовое недоверие к окружающим.
2. Социально-педагогические проблемы обуславливаются наличием у выпускников отклонений в поведении и аномалий личного развития, отсутствия у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга. Отсутствие навыка организации своего содержательного досуга, становится причиной появления различных форм девиантного поведения.
3. Социально-правовые проблемы обуславливаются наличием у выпускников опыта, желания и стремления к изучению и защите своих законных прав и интересов. Поэтому представители данной социальной группы часто становятся жертвами мошенников. Выпускники детских домов так же часто сталкиваются с проблемой заполнения юридических документов, не умением обращаться в государственные учреждения.
4. Социально-медицинские проблемы связаны с нежеланием выпускников поддерживать и улучшать свое здоровье, а так же вести здоровый образ жизни. Они склонны к вредным привычкам, употреблению психоактивных веществ, зачастую нарушают режим питания, употребляют нездоровые, порой вредные продукты питания.
5. Социально-бытовые проблемы выражаются в отсутствии у выпускников навыков ведения домашнего хозяйства. После выпуска из учреждения для детей-сирот для них становится проблемой приготовление пищи, уборка и ремонт жилья, стирка белья, оплата коммунальных услуги другие действия бытового плана, являющиеся для «домашних» детей обыденными и простыми.
6. Социально-экономические проблемы характеризуются отсутствием мотивации на поддержание и улучшение своего жизненного уровня. Это проявляется в отсутствии стремления у выпускников к получению специального образования, поиску работы. Так же выпускники не имеют навыков обращения с денежными средствами.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Политика российского государства направлена на подготовку детей-сирот к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе, поскольку ребенок-сирота лишен естественной защитной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать только на свои собственные силы и полученный опыт. Современный детский дом представляет собой учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом.

Таим образом, одной из приоритетных задач в области социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Такая задача стоит и перед коллективом ЧУ «Разуменский дом детства». Имеющаяся в учреждении система постинтернатного сопровождения выпускников уникальна. Сопровождение выпускников осуществляется в тесном взаимодействии с учредителем учреждения Корпорацией ЖБК-1. ЧУ «Разуменский дом детства» единственное в регионе и РФ учреждение, которое осуществляет постинтернатное сопровождение также и после достижения выпускником возраста 23 лет. Приказом по учреждению за каждым выпускников закреплен педагог-куратор, из числа воспитателей групп, где проживал выпускник. Такой подход позволяет выпускнику, только что покинувшему учреждение для детей-сирот, иметь значимого взрослого, который всегда поможет в трудную минуту.

После выпуска из учреждения выпускник передается на государственное обеспечение в учебное заведение профессионального образования. Социальным педагогом и педагогом-куратором ЧУ «Разуменский дом детства» установлено тесное взаимодействие для решения жизненных ситуаций выпускников с администрацией техникумов и колледжей, территориальными органами опеки и попечительства и муниципальными службами сопровождения выпускников. Каждое полугодие в учебные заведения запрашивается информация об успеваемости, посещаемости и поведении выпускника в учебных заведениях. На основе полученной информации проводится анализ имеющихся успехов в учебе выпускника, его активности в жизни техникума и колледжа. Самым активным и успешным выпускникам Корпорацией ЖБК-1 назначается дополнительная стипендия.

После окончания учебных заведений профессионального образования выпускники ЧУ «Разуменский дом детства» имеют возможность трудоустройства на предприятиях Корпорации ЖБК-1 по полученной профессии.

Также особое внимание уделяется выпускникам, воспитывающие детей. Так, при рождении ребенка и до достижения им возраста 3х лет Корпорация ЖБК-1 выплачивает семьям выпускников пособие в размере 3000 рублей и предоставляет продуктовый набор. Выпускникам, также оказывается помощь в виде предоставления канцелярских товаров, детского питания, детской одежды, игрушек.

В ЧУ «Разуменский дом детства» создан Совет по выпускникам, в который входят также представители Корпорации ЖБК-1. На заседаниях Совета рассматривается жизненная ситуация каждого выпускника, в случаях, когда выпускник находится в трудной жизненной ситуации, принимается коллективное решение о разрешении трудной жизненной ситуации выпускника.

Таким образом, подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что в ЧУ «Разуменский дом детства» существует позитивный опыт работы в области постинтернатного сопровождения выпускников, разработаны модели, программы сопровождения, организуется межведомственное взаимодействие для более успешной социальной адаптации выпускников в обществе.

Периоду постинтернатного сопровождения выпускников предшествует подготовка их к самостоятельной жизни. Формирование практических навыков готовности воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется в процессе реализации дополнительной образовательной программы «Шаг в будущее». Автором программы является коллектив педагогов Разуменского дома детства, программа утверждена областным экспертным советом департамента социальной защиты населения области. Срок освоения программы – 2 года, общее количество часов – 540 часов. Обучение осуществляется по следующим разделам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Количество часов | Формы проведения занятий |
| Теор. | практ |
| 1 | Профессиональное самоопределение. Начальная профессиональная подготовка | 120 | 80 | Экскурсии на предприятия ЖБК-1, участие в ярмарке рабочих мест, профессиональные пробы.Обучение в Учебно-курсовом комбинате. Производственная практика. Летнее трудоустройство. |
| 2 | Формирование социально-бытовых навыков самостоятельного проживания | 68 | 80 | Учебная социальная квартира, званый ужин, практикум, ролевая игра,  |
| 3 | Психологическое содействие успешной адаптации в социум | 34 | 34 | Тренинг, тестирование, ситуационная проба, ролевая игра |
| 4 | Социально-правовая ориентация | 68 | 66 | Обучающие занятия, социальное проектирование, исследовательский практикум, практические занятия по взаимодействию с социальными институтами. |
|   | Общее количество часов - 540 часов | 280 | 260 |   |

Однако на данном этапе важнейшим направлением является формирование практических социально-бытовых, на начальном этапе – элементарных, навыков у воспитанников, готовящихся к выпуску из детского дома. Одной из наиболее эффективных технологий реализации денного направления является организация деятельности учебной социальной квартиры. Социально-бытовые навыки проще и эффективнее формировать в условиях, максимально приближенных к реальному самостоятельному проживанию.

В собственности ОАО «Завод ЖБК-1» имеется двухэтажный жилой дом общей площадью 75,9 кв.м. с прилегающим к нему земельным участком площадью 0,7 га, расположенный в 500 м от основного здания детского дома. Помещение передано в оперативное управление ЧУ «Разуменский дом детства» на основании договора. На данной территории в 2010 г. обустроена учебная социальная квартира воспитанников «Дом молодежи».

Корпорация ЖБК-1 провела капитальный ремонт дома. Внутреннее современное оснащение и оборудование для дома приобретено за счёт выигранного гранта Всероссийского Фонда помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, на 2,5 млн. рублей.

Проведенный анализ показывает, что на данном этапе развития ЧУ «Разуменский дом летства» обладает необходимыми материальными и педагогическим ресурсами для успешного внедрения представляемого опыта.

* 1. **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущей педагогической идеей представляемого опыта является разработка и внедрение эффективных технологий постинтернатного сопровождения выпускников учреждения, оптимально сочетающих работу педагогического коллектива учреждения и межведомственное взаимодействие.

* 1. **Новизна педагогического опыта.**

Для решения проблем, выявленных в ходе проведенного социологического исследования, необходим поиск новых социальных технологий, создание модели постинтернатного сопровождения выпускников учреждения (приложение 1) как комплекса мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Этапы опыта**

Работа над опытом охватывает период с 2018 по 2020 годы.

Данный период подразделяется на следующие этапы:

**I.Теоретическое изучение проблемы ( подготовительный)**

Сентябрь 2018 -май 2019 года

1. Выбор темы.

2. Самообразование по теме

3. Анализ и обработка материала.

4.Определение цели и задачи над темой.

5.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

6.Прогнозирование результатов.

**II. Основной этап (этап реализации)**

Сентябрь 2019 - май 2020г

1.Внедрение педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы.

2.Формирование методического комплекса.

3.Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов.

4.Корректировка работы.

**III Заключительный этап (этап выхода из проекта).**

Июнь 2020 год

1.Подведение итогов.

2.Оформление результатов работы по теме самообразования.

3. Представление материалов.

**Раздел II.**

**Технологии**

**2.1 Цели и задачи.**

**Цель:** Повышение социальной компетентности выпускника детского дома посредством практического формирования жизненно-значимых социальных навыков в процессе подготовки их к самостоятельной жизни и налаживания межведомственного взаимодействия с субъектами постинтернатного сопровождения.

**Основные задачи:**

1. Сформировать необходимый минимум бытовых навыков выпускника.
2. Способствовать формированию осознанных навыков здорового образа жизни, организации своего досуга.
3. Создать условия для расширения и практического применения гражданско-правовых знаний старших выпускников в части приобретения и эксплуатация жилья, коммунального обслуживания, взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями.
4. Обогатить опыт социального взаимодействия, расширить сеть социальных контактов выпускника. Выработать навыки конструктивного общения.
5. Повысить социальную активность выпускников, формировать навыки социального служения.

**Ключевые особенности представляемого опыта**:

*Инновационность* – совершенствование системы работы с воспитанниками и педагогами через внедрение новых социальных технологий.

*Командный принцип работы*. Системность и комплексность работы с воспитанниками и выпускниками.

*Партнерский характер* – тесное сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, с предприятием-учредителем детского дома.

*Открытость системы* – активное взаимодействие в образовательном пространстве интернатных учреждений России, обмен опытом работы, независимая экспертиза и коррекция работы над проблемой.

*Гуманистический подход к личности*. Организация работы в интересах ребенка. Сотрудничество с ребенком, как активным участников формирования своей судьбы.

Для решения поставленных целей и задач по подготовке детей к самостоятельной жизни было организовано специальное пространство для воспитанников в условиях детского дома – учебная социальная квартира «Дом молодежи», рассматриваемая как среда индивидуальных и социальных проб и формирования жизненных компетенций детей.

**2.2. Методы и приемы**.

Предложенная нами модель постинтернатного сопровождения выпускников (Приложение 1) разработана на основании проанализированного опыта ЧУ «Разуменский дом детства». Данная модель состоит из трех этапов.

*Первый этап - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах учреждения для детей-сирот*. Работа начинается не менее чем за 2 года до выпуска и включает в себя.

Психолого – педагогическое сопровождение:

* создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных воздействий через расширение воспитательного пространства,
* составление и реализация индивидуальной программы сопровождения.

Социально – правовое сопровождение:

* формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации,
* трудовая адаптация,
* подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Составление маршрута постинтернатной адаптации:

* проведение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы,
* разработка «социальной карты».
* сбор информации об учебных заведениях, местах работы,
* оптимальный выбор учебного заведения или места работы,
* составление плана взаимодействия детского дома и учебного заведения, определение «зон ответственности»,
* составление плана организации взаимодействия детского дома и выпускника,
* создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника.

Основополагающей задачей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является обучение всему тому, что им потребуется после выхода из детского дома, чтобы вступление в «большую жизнь не превратилось в тяжкое испытание из–за неприспособленности к самостоятельной жизни». Поэтому педагогический коллектив детского дома стремится воплотить в практику мысль К. Д. Ушинского: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портиться голова, сердце и нравственность».

Главным средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является разнообразная по содержанию, формам, способам организации деятельность, как в самом учреждении, так и вне его. Основу этой деятельности составляют ситуации, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможности, принимать самостоятельные решения, быстро адаптироваться в новых условиях, осваивать различные социальные роли.

*Второй этап – сопровождение выпускников в постинтернатный период.*

Данный этап основан на межведомственном взаимодействии. Для реализации процесса сопровождения специалистами ЧУ «Разуменский дом детства» осуществляется тесная взаимосвязь с различными службами, организациями и образовательными учреждениями.

Межведомственное взаимодействие является основой для осуществления сопровождения и социальной адаптации выпускников, обеспечением полноценного участия выпускников во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, культурной, духовной.

В зависимости от уровня готовности воспитанника к выпуску сопровожде­ние имеет разный характер включенности:

1) для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, удовлетворительно подготовленных к выпуску из интернатного учреждения, планируется *сопровождение-поддержка,* которое носит рекомендательный ха­рактер, и непостоянный уровень включенности социального педагога в жизнедеятельность выпускника;

2) для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации организуется *сопровождение-патронаж,* при котором уровень контроля за процессом социализации и поддержки выпускника в целом осуществляется по всем сферам его жизнедеятельности;

3) для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не готовых к выпуску, планируется, выстраивается и осуществляется *сопровождение-SOS.* Оно предполагает по­стоянный, четкий контроль за всеми сферами жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях, а также постоянный анализ динамики.

На данном этапе важным является вопрос взаимодействия учреждения, осуществляющего постинтернатное сопровождение выпускников, и учреждения профессионального образования, где обучаются выпускники детского дома. В нашей модели работа педагога-куратора строится на индивидуальном плане сопровождения, обеспечивающем траекторию адаптации выпускника. План включает блоки, связанные с основными сферами жизнедеятельности выпускника. Куратором может быть один из сотрудников профессионального учреждения, предварительно прошедший обучение в службе (центре) постинтернатного сопровождения. Также, мы предлагаем включить в данную работу студентов старших курсов, обучающихся по одному направлению с выпускником. Студент-наставник будет оказывать содействие выпускнику в учебе, направлять его действия в нужное русло, помогать отслеживать куратору поведение и успеваемость выпускника.

*Третий этап - самостоятельная жизнь выпускника.*

Мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (родственники, друзья, значимые люди).

Для организации своевременной поддержки выпускника в период социально-профессионального становления, направленной на благоприятную адаптацию в социуме, специалистами службы осуществляется социальный патронат выпускников.

В ходе социального патроната педагогом-куратором оказывается необходимый комплекс мер выпускнику, включающий юридическую, психолого-педагогическую, медицинскую поддержку; результаты работы фиксируются в картах социального сопровождения выпускника (Приложение 2).

Отслеживание социальной адаптации выпускника осуществляется по следующим показателям:

* социальное положение (образование, трудоустройство);
* средства к существованию (заработная плата, сберегательная книжка);
* семейное положение (женат/холост/замужем/незамужем; состав семьи, психологический климат);
* законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания и т.д.);
* жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг);
* отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает);
* круг общения (отношения с друзьями, детьми детского дома и выпускниками).

Также следует отметить влияние на воспитанника учреждения внешних условий с которыми ему приходится сталкиваться на всех этапах постинтернатного сопровождения. **Они** могут либо содействовать психическому и личностному развитию выпускника, либо депривировать возможности его полноценного психического и личностного роста. При этом в одних случаях врожденные особенности могут микшировать свою недостаточность и быть достаточно компенсированными, в других случаях могут усугублять дефекты. В то же время **внутренний потенциал личности** может влиять на развитие так называемого чувства личности и общественное признание или искажать ценностные ориентации и приводить к асоциальным позициям и поведению.

Принципиальной особенностью функционирования предлагаемой модели постинтернатного сопровождения выпускников является адресный характер, межведомственное взаимодействие участников сопровождения; индивидуальный характер сопровождения; признание за выпускником приоритета в принятия решений, его инициативность и самостоятельность.

Только создав реально и эффективно действующий  механизм поддержки каждого выпускника нашего уреждения к достижению личного успеха, можно рассчитывать на улучшение экономической и социальной атмосферы в регионе и стране.

**Раздел III**

**Результативность опыта.**

**Положительными социальными эффектами от реализации модели постинтернатного сопровождения выпускников ЧУ «Разуменский дом детства» будет являться следующее.**

**1. Эффективное межведомственное взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения.** Основными путями и средствами оптимизации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы при решении проблем постинтернатного сопровождения выпускников являются: обеспечение процессов взаимодействия необходимой законодательной базой; научно-методическое обоснование комплексной работы; четкое разграничение функций между участниками взаимодействия на всех уровнях совместной работы; предоставление учреждениям полномочий и средств в соответствии с выполняемыми функциями и поставленными задачами; обеспечение управленческих структур и учреждений квалифицированными кадрами; организация единого информационного пространства; создание общей концепции совместных действий и др.

2. Увеличение числа выпускников готовых к выпуску из учреждения, в связи с организацией деятельности в учреждении по подготовки воспитанников к самостоятельной жизни не менее чем за два года до выпуска.

3. Мониторинговое отслеживание успешности социальной адаптации выпускников позволит анализировать эффективность работы данной модели и сопровождать выпускников до окончании ими средне-профессионального или высшего учебного заведения, трудоустройство и организации собственного быта.

4. Увеличение числа выпускников успешно прошедших социальную адаптацию в постинтернатный период – главный результат и показатель эффективности работы данной модели.

**Библиографический список.**

1. Анализ ситуации в России по реализации защиты прав подростков и молодежи из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Доклад / Под науч. ред. Г.В. Семья. — М.: МАКСПресс, 2010.— 52 с.

2. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. М.: Национальный фонд защиты детей от жесткого обращения, 2007. 176 с.

 3. Горовая В.И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни // Детский дом. 2009. № 3. с. 11-15.

4. Сажнева Ю.М., Трушина М.А. Адаптация воспитанников сиротских учре-ждений к самостоятельной жизни. //Сборник научных статей: «Современное гумани-тарное образование в социокультурном пространстве столичного мегаполиса» - М., МГПИ, 2009.

4. Селенина Е.В. Модели постинтернатного сопровождения выпускников / Детский дом. 2008. № 3. с. 36.

5. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: Успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч.1. 22-23 июня, г. Смоленск/ Под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. – 272 с.

5. Потребности ребенка. В центре внимания – адаптация к жизни в обществе: Материалы международной практической конференции 24-25 октября 2006 года / Под ред. В.С. Апанасевич.

6. Юсфин С.М. Договор как средство гуманизации отношений в процессе педаго-гической поддержки ребенка. Автореф. дис. канд. пед. наук. М.: ИПИ РАО, 1996.

7. Якиманская И.Я. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Директор школы №4, 2005.

**Приложение 1**

**Модель постинтернатного сопровождения выпускников детского дома (на примере ЧУ «Разуменский дом детства»)**

**ЧУ «Разуменский дом детства»**

Психолого-педагогическая подготовка

Социально-правовая подготовка

Составление маршрута постинтернатной адаптации

**ВЫПУСКНИК**

Межведомственное

 взаимодействие

Внешние условия

Межведомственное

 взаимодействие

Внутренний потенциал

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома

(не менее чем за 2 года до выпуска)

Сопровождение выпускников в постинтернатный период

Сопровождение в учреждениях профессионального образования

Постинтернатное сопровождение после окончания обучения

Организации высшего и среднего профес-сионального образования

Куратор, соц.педагог и др.

Студент-наставник старших курсов

Органы опеки и попечительства

ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья»

Центры занятости населени, работодатели

Социальная

гостиница

Самостоятельная жизнь выпускника

Мониторинговое отслеживание успешности социальной адаптации

**Результат:** Успешная социальная адаптация выпускников детского дома в социуме

Сопровождение-поддержка

Сопровождение-патронаж

Сопровождение-SOS

Общественные орга-низации, волонтеры