Материалы обобщения педагогического опыта по теме

# «Формы и методы формирования навыков самостоятельности воспитанников

# Разуменского дома детства»

Автор опыта: Самсоненко Инеса Алексеевна

воспитатель

ЧУ «Разуменский дом детства»

 **Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Информация об опыте**
	1. Условия возникновения и становления опыта 3
	2. Актуальность опыта 4
	3. Ведущая педагогическая идея опыта 5
	4. Новизна педагогического опыта 5
	5. Этапы работы 5

**II.Технология опыта**2.1Цели и задачи 62.2 Методы и приёмы 8**III. Результативность опыта**3.1 Результаты диагностики 10  **V. Приложение к опыту** 11 |  |
|  |  |

**Раздел I**

**Информация об опыте.**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта.**

Процесс социализации охватывает весь период жизни человека. Особое место он занимает в детском возрасте, когда идет интенсивное формирование личности. Как правило, семья имеет в этом процессе основополагающее значение, прививая ребенку необходимый социальный опыт.

Социализация детей-сирот, находящихся в учреждении, всегда была острой государственной проблемой, шли поиски ее содержания и форм. Сегодня федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Сложилась система содержания, воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, школе-интернате, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Изменение социально-экономических условий в последние годы привело к еще большему обострению проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Решение проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, невозможно без разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

В современной педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования указанной проблемы.

Это концепции социализации личности (А.В.Мудрик, И.С.Кон, А.В.Петровский, В.С.Мухина, Г.М.Андреева и др.); социальной среды (В.А.Ясвин, Й.Лангмейер, З.Матейчик); соотношения индивидуального и социального в процессе социализации (Л.С.Выготский, Ч.Кули, Д.Г.Мид, Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).

Однако в целом проблема не являлась объектом самостоятельных педагогических исследований, а, соответственно, не исследовались и педагогические условия эффективности данного процесса.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью педагогического управления процессом постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, и отсутствием научного и организационно-методического обеспечения данного процесса. Это противоречие обусловило выбор темы.

**Педагогические условия:**

- наличием специально организованной социально-педагогической среды, создание которой возможно в условиях семейного центра;

- реализацией индивидуальной программы для каждого воспитанника, основанной на результатах диагностики его физического, психического и социального здоровья;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения на каждом этапе процесса постинтернатной адаптации;

- педагогическим руководством процессом постинтернатной адаптации авторитетными для выпускника людьми, личностно и профессионально готовыми к реализации позиции патронатного воспитателя.

Вышесказанное позволяет определить наличие противоречия исследования. Оно состоит в следующем. С одной стороны, существует потребность в том, чтобы самостоятельность была характерна для большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С другой стороны, педагогическая наука недостаточно вооружает практиков обоснованными технологиями воспитания самостоятельности у данной категории детей.

Данное противоречие обусловили выбор темы: Формы и методы формирования навыков самостоятельности воспитанников.

**1.2 Актуальность оп**ы**та.**

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь.

**1.3. Ведущая педагогическая идея.**

* 1. Социальная адаптация представляет собой один  из  механизмов  позволяющих личности активно включаться в различные структурные  элементы   среды,  т.е. посильно участвовать в труде и общественной  жизни  коллектива,  приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт  в  соответствии нормами и правилами общежития. Разработка и реализация рабочей программы практической подготовки воспитанников по обустройству собственного жилья “Мой дом”.

**1.4. Новизна педагогического опыта.**

* Применительно к детям дома детства, дано определение понятию – самостоятельность, описана его структура, области проявления, связь с другими качествами личности.
* Разработана методика формирования форм и методов самостоятельности.
* Охарактеризованы особенности и динамика проявления самостоятельности детей.
* Обоснованы условия воспитания самостоятельности.

**1.5. Этапы работы.**

Работа над опытом охватывает период с 2019 по 2021 годы.

Данный период подразделяется на следующие этапы:

**I**.**Теоретическое изучение проблемы** ( подготовительный)

**Сентябрь 2019 -май 2020 года**

1. Выбор темы.

2. Выявление современного состояния изученности проблемы.

3. Анализ и обработка материала.

4.Определение цели и задачи над темой.

5. Направления, условия работы.

6. Разработка рабочей программы практической подготовки воспитанников по обустройству собственного жилья “Мой дом”.

 7. Знакомство с системой работы центра “Вера. Надежда. Любовь”.

**II. Основной этап** (этап реализации)

**Сентябрь 2020- май 2021г**

1. Участие в реализации проекта “Территория Роста. РФ”.

2. Внедрение педагогического опыта программы “Хочу. Могу. Делаю”.

3.Формирование методического комплекса “Формы и методы работы”

4.Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов.

**III Заключительный этап** (этап выхода из проекта).

**Июнь 2021 год**

1.Анализ, оценка, обобщение результатов работы по теме.

2. Представление материалов.

Моё педагогическое кредо: “Научить ребёнка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями”.

**Раздел II.**

**Технологии**

**2.1 Цели и задачи.**

**Цель:** сформировать у детей самостоятельность как качество личности. В педагогической деятельности использование технологий адекватных особенностям воспитанников и специфике организации воспитания в доме детства, предоставляющих каждому ребёнку возможность выбора своих решений, действий.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с воспитанниками:

* Обеспечить всесторонне развитие навыков самообслуживания.
* Приобрести опыт самостоятельного проживания (контроль над временем, распределение и планирование бюджета, составление меню и т.д.).
* Приобрести опыт взаимодействия с социумом (почтовое отделение, поликлиника, банк и т.д.).
* Формировать способности к самоопределению и саморазвитию и учить относиться более внимательно к своим поступкам, которые могут стать нарушением существующих законов и правил.
* Развивать умение договариваться об общих правилах для того, чтобы вместе их соблюдать.
* Информационное обеспечение воспитанников по вопросам самоопределения трудоустройства, с учётом наклонностей, интересов и способностей.
* Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

Самостоятельность – важнейшая характеристика личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне, ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т. ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами.

Основными характеристиками самостоятельности являются:

– умение поставить цель;

– достижение ее без посторонней помощи и подсказки;

– принятие решений с учетом обстановки и условий;

– уверенность в возможности и правильности способа достижения цели;

 – проявление ответственности, инициативности, активности.

Процесс формирования самостоятельности воспитанников – это социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия внутренних и внешних факторов. А.С. Макаренко указывал на важность воспитания самостоятельного человека и определил основные направления воспитательной работы:

– воспитание в коллективе – семейном, производственном, образовательном и первичном;

– осуществление методики индивидуализации воспитания;

 – включение детей в систему реальной ответственности;

– участие ребенка в различных сферах трудовой жизни коллектива: от самообслуживания до производительного труда;

– соединение обучения и воспитания с производительным трудом;

– разумную систему взысканий;

– нравственное воспитание, общее развитие;

– высокий профессионализм воспитателя; – наличие коллектива воспитателей единомышленников.

На мой взгляд, в организации социально-педагогической работы своспитанниками, необходимо опираться на новые разработки и исследования вопроса с позиции исторического и компаративного подходов.

**Возраст участников эксперимента**

Воспитанники детского дома 10-15 лет.

**Срок реализации практической части:**

Содержание программы реализуется за один год обучения.

Общий объем реализации программы- 34 часа.

**Режим занятий**

Формы занятий – лекции, беседы, рассказы, экскурсии, конкурсы, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, презентации, проекты садовых участков, подготовка домашнего задания, итоговый зачёт.

Занятия  проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Ожидаемые результаты**

* Сформированность  у воспитанников бережного отношения к своему дому, создание уюта в нём.
* Сформированность  у воспитанников ответственное отношение к своим документам, своему дому.
* Сформированность у воспитанников ряд знаний, умений  в области безопасного использования бытовых приборов.
* Сформировать у воспитанников знаний о семье, её членах, о том что в семье заботятся и помогают друг другу.

**Способ проверки ожидаемых  результатов:**

* Входящий (тесты, беседы, анкетирования);
* Промежуточный (собеседования, взаимоопросник);
* Итоговый (зачёты, итоговое занятие).

**2.2 Формы и методы.**

В нашем доме, в моей семье проживают и воспитываются дети с ментальными нарушениями и дети с сохранным интеллектом. Кроме того, проживание вместе с “обычными детьми” даёт ребёнку – инвалиду – дополнительную возможность учиться у других детей, совместно с педагогами нашего дома, изучаю и внедряю в практику учреждения актуальные форм и метод формирования навыков самостоятельности, именно для этой категории воспитанников. Подобрать такие метод сложно. Достаточно подробно они описаны в Рабочей программе практической подготовки воспитанников по обустройству собственного жилья “Мой дом”.

Разуменский дом детства Белгородской области принял участие в реализации проекта «ТериторияРоста.РФ» и внедрения программы «Хочу. Могу. Делаю».

Девиз программы «Самостоятельности столько, сколько возможно, помощи столько, сколько потребуется»

А вот вопрос «Как научить необычного ребенка делать обычные вещи?» остается без ответа. Как подготовить его к выпуску за порог детского учреждения с элементарными навыками самостоятельности, способностью ориентироваться в окружающем мире? Мы настойчиво искали ответ на эти и другие вопросы. Участие в проекте мы и восприняли как уникальную возможность и наш шанс изменить в лучшую сторону систему работы с детьми с ментальными нарушениями.

**Что ждали мы от проекта?**

Увидеть подтверждение того, что успешные практики работы по подготовке к самостоятельной жизни существуют. Возможность учиться у тех, кто уже освоил эти технологии, учиться не однократно, а длительно: изучать, пробовать, уточнять, советоваться. Ведь большинство вопросов возникает уже в процессе практической работы.

Изучили и освоили методы, формы и технологии, научились использовать готовые и создавать свои дидактические средства обучения и мониторинга.

Благодаря участию в проекте дети с неторопливым развитием стали главными в нашем доме. А формы и приемы работы с ними оказались настолько интересными, что привлекли внимание, включили в эту работу и обычных воспитанников. Работа по формированию навыков самостоятельного проживания очень важна для наших детей, участие в проекте – их шанс на полноценную самостоятельную жизнь.

 Воспитанники проходили обучение по программе «Хочу.Могу.Делаю» по разработанным индивидуальным маршрутам.

В ходе реализации программы «Хочу.Могу.Делаю» возникли ситуации, когда специалистами учреждения принято решение об использовании отдельных методов программы в работе с детьми, не являющимися участниками проекта. В моей семье вместе с участницей проекта Марией находились еще две девушки старшего возраста. Мария отказывалась выполнять поставленные задачи, не понимала, «почему только я». Для того, чтобы Маша комфортно себя чувствовала, отдельные задачи были поставлены всем троим девушкам. Формирование навыков самообслуживания и самоорганизации актуальны для любого молодого человека, формы и методы программы «Хочу.Могу.Делаю» - интересны и эффективны в работе с детьми различного уровня и темпа развития. Вместе с Марией включились в работу Дарья (16 лет) и Екатерина (14 лет). Опираясь на принципы и взаимопомощи, и некоторого соперничества, все девушки участвовали в мастер-классах и создании чек-листов утренних процедур «красоты», сборе визуальных рецептов и приготовлении любимых блюд.

В ходе реализации программы активно использовались следующие визуальные помощники визуальное интерактивное расписание,

1. экран оценки дня,
2. интерактивный календарь,
3. экран выбора занятий для досуга и бытовых дел,
4. наборы пиктограмм "Режим дня", "Бытовые дела", "Уборка", "Досуг"
5. обозначающие пиктограммы и последовательности.

Самый востребованный и любимый детьми визуальный помощник – визуальные рецепты. Взяли и для обычных детей – они легче запоминают рецепт, воспроизводя в уме картинку. Пробуем делать свои рецепты, используя имеющиеся картинки с изображением продуктов. Катя и на занятии логопеда теперь не просто делит на фрукты и овощи, но и говорит, что огурец – это для окрошки, ей это интересно. Хорошо, что тот, кто не умеет читать и считать не только «узнает» яйцо на картинке, но и может принести «столько же».

Визуальное расписание. Катя бежит к расписанию, как только встанет с постели – проговаривает, ошибается, ищет картинки, не находит – сердится. Ей это важно, она обращается несколько раз в день, с удовольствием показывает всем гостям.

Визуальные инструкции идут сложнее всего. Потому что мы имеем дело с уже знакомыми приборами. То есть в той или иной мере каждый участники видел, трогал пылесос, стиральную машинку и др. и теперь не начинает с нуля, а продолжает знакомиться с этим прибором – ему немного подсказываем, ребенок нередко забывает про инструкцию.

 В семье располагаются разнообразные схемы, таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыкам планирования. Видя перед глазами инструкцию выполнения той или иной деятельности – воспитанник может самостоятельно осуществить последовательность действий, без напоминаний регулировать своё поведение.

Воспитанники научились самостоятельно выполнять бытовые дела по дому:

- Катя (Я умею накрывать стол к чаю, хотите я вас научу? (видеоролик)), такой метод работ помогает воспитаннице осознать значимость своей личности.

 Трое участников проекта успешно прошли и получили сертификаты по итогам добровольной независимой аттестации. Екатерина: навык «приготовила в микроволновке горячий бутерброд»; Максим: погладил футболку утюгом», Юрий: «пропылесосил ковер».

Для того, чтобы выразить индивидуальность воспитанника оформляю стену достижений (грамот, благодарности, рисунки, вставки – конкурс работ воспитанников, фотовыставка, стен к праздникам (тематические).

Этот материал используется для демонстрации личных достижений воспитанников.

На практике было доказано, что методы и технологии программы «Хочу. Могу. Делаю» могут быть достаточно эффективны в работе с детьми с сохранным интеллектом, с задержкой психоречевого развития, с учетом их возраста и особенностей ребенка. Так, использование визуального расписания для детей 6-7 лет способствовало формированию навыков самоорганизации, подготовке детей к обучению в школе.

Также считаем успешным опыт постановки индивидуальных задач и их решение задач в новых условиях - детского санатория.

Работа над проектом в нашем учреждении продолжается, проект развивается с учетом индивидуальных потребностей новых воспитанников.