

Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Разуменский дом детства»

«Принята

Педагогическим советом

ЧУ «Разуменский дом детства»

Протокол № 1

от «31 » 08 2020 г.

«Утверждаю»

ЧУ «Разуменский дом детства»

А.Г. Негомодзинов

Приказ № Директора

от « 31 » 08 2020 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

социально-педагогической направленности

для детей с интеллектуальной недостаточностью

«Дружная семья»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Период реализации: 1 год.

Автор программы:

Воспитатель Герасимова Наталья Геннадьевна

Белгородская область, 2020 г.

Пояснительная записка

Проблема обучения детей-инвалидов - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Программа по подготовке воспитанников с ОВЗ к самостоятельной жизни в обществе разработана на основе образовательной программы Разуменского дома детства. Программа прошла апробацию в прошлом 2019 – 2020 учебном году. Доработана с учетом результатов диагностики. Состав и возраст воспитанников семьи изменился. В группе есть дети всех возрастных категорий.

При разработке программы на 2020-2021 учебный год произошло перераспределение часов. Добавились больше времени для приготовления разнообразных блюд, как простых, так и сложных. Появились практикумы по использованию бытовых приборов на кухне, для их самостоятельного пользования.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Настоящая Программа разработана в соответствии:

1. Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
2. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
3. Постановлением Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002г., 4. Методическим письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г;
5. Единой концепцией специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
6. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29 августа 2013г, № 1008
- 7.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Методы и приемы, используемые на занятия:

Наблюдение проводится с целью изучения умений и навыков ребенка.

Мониторинг - организация постоянного отслеживания информации с целью оценки и анализа состояния процесса, ситуации в фокусе их изменения с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу.

Беседа - диалогические формы. Проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы, общественной жизни с опорой на опыт детей.

Игра - игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение - проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение)- метод коррекции, цель которого - формирование определенных способностей ребенка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

Принципы работы с детьми:

доступность отбираемого материала; постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью; индивидуальный подход к детям;

Количество часов: 34 учебных часа,

Режим занятий: 1 раз в неделю.

В каникулярное время предусмотрено проведение познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсий, викторин, разработка и реализация социально-значимых проектов, поисково-исследовательской работы. Участие в мероприятиях для обучающихся добровольное.

I.РАЗДЕЛ

Социально-бытовая адаптация.

- обучение инвалида: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;
- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;
- адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей

об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом. У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития. Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них жизненной необходимостью. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

II.РАЗДЕЛ Занятия по технологии «Основы кулинарии». Домоводство.

Дети с ограниченными возможностями здоровья наиболее остро ощущают неуверенность и дискомфорт на кухне. Они не могут сориентироваться в разнообразии продуктов, в использовании столовых и бытовых приборов. Заниженная самооценка не позволяет им проявить свои творческие способности в кулинарии. Очень важно чтобы дети имели определенные обязанности, отвечали за их выполнение. Выполнение определенного задания позволяет воспитать

чувство ответственности, уверенности в своих силах.

Для детей - инвалидов кулинария должна быть занимательной, содержать элементы игры. Домашняя кухня как источник вдохновения может стать основным полем этой игры, где для детей совершаются настоящие открытия, и чудеса. На кухне ребенок может почувствовать себя умелым и ловким, он испытывает удовольствие от самого факта соучастия в процессе приготовления пищи, сервировки стола.

№	Дата проведения	Тема занятий	Цель и задачи
1		<u>Занятие 1</u> Тема: «Семья» Игры на знакомство и важные аспекты жизнедеятельности семьи и социально-значимые умения Цель и задачи: сформировать представление о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи.	- определить роль в семье (сын, дочь, внук, внука, брат, сестра); - называть себя (фамилию, имя, отчество), адрес; - называть членов семьи: отца, мать, брата, сестру, бабушек, дедушек
2		<u>Занятие 2</u> Тема: «Личная гигиена» Обучение навыкам персонального ухода (соблюдение личной гигиены).	Цель и задачи: закрепить знание детей о гигиенических нормах и культуре поведения. Формирование представления о значении личной гигиены в течение дня. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. беседа о гигиене в течение дня, называние предметов и средств личной гигиены. Практические работы: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, расчесывание, нанесение крема на руки, дидактическая игра «Четвертый лишний», прослушивание отрывка из произведения «Мойдодыр», игра «Аккуратная кукла».
3		<u>Занятие 3</u> Тема: «Здравствуй, Мойдодыр».	- научить детей составлять режим дня;
		Практическое занятие. «Как ухаживать за руками и ногтями».	- сформировать четкую схему действия умывания. ДЕВИЗ: «Я САМ!», «Я УМЕЮ!», «Я НАУЧИЛСЯ!» Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формировать навыки ухода за кожей рук и ногтями. Регулирование температуры воды; выбор мыла для гигиенических процедур, определение его по упаковке, по запаху, внешнему виду. Выбор полотенца (банного, для рук, для ног), чтение произведений о необходимости чистоты рук. Практическая работа: стрижка ногтей и нанесение детского крема на кожу рук. Предметы, ножницы, средства личной гигиены.

4		<u>Занятие 4</u> Тема: «Наша одежда»	<p>Цель и задачи: дать представления и знания об одежде.</p> <p>Формирование умения использовать личный опыт по применению знаний и умений в смене одежды, нательного белья.</p> <p>Рассказ и показ индивидуальных предметов гигиены, беседа о гигиене одежды, правила и периодичность смены нательного белья, определение женского и мужского нательного белья, определение изнаночной и лицевой сторон белья, предметы личной гигиены, нательное белье (жен. и муж.), куклы – девочка, мальчик.</p>
		Практикум. «Большая стирка».	<ul style="list-style-type: none"> - назначение одежды; - названия предметов одежды;
5		<u>Занятие 5</u> Тема: «Волшебный утюг!».	<ul style="list-style-type: none"> - виды одежды; <p>Формировать практические умения и навыки глажки одежды. Знакомство с устройством и назначением утюга. Знакомство с символами обозначения температуры нагрева на утюге. изучение правил безопасной работы с электронагревательными приборами, установка гладильной доски подключение утюга к сети определение готовности утюга к работе раскладывание белья на гладильной доске смачивание белья водой (использование клавиши на утюге или пульверизатора) движения руки с утюгом при глажении глажение косынок, платков, салфеток.</p> <p>Инвентарь и приспособление для глажки вещей, утюг, гладильная доска, предметы одежды, кухонное полотенце, косынка, фартук.</p>
		Практикум. «Узелок и бантик».	<ul style="list-style-type: none"> - уход за одеждой; - учимся завязывать шнурки.
		Игра. Поле чудес на тему: «Одежда и обувь».	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно одеваться.
6		<u>Занятие 6</u> Тема: «Ремонт и уход за одеждой»	<p>Цель: научить правильно, ухаживать за</p>

		<p>одеждой и ремонтировать ее.</p> <p>Дать представление о значении продления срока службы одежды, формировать навыки по уходу за одеждой.</p> <p>Беседа: значение ремонта одежды вывешивание мокрой одежды на «плечики» для просушки, сушка головных уборов, чистка одежды при помощи одежной щетки, определение способа ухода за одеждой.</p> <p>определения вида ремонта одежды, организация рабочего места при ремонте одежды, определение одежды, подлежащей ремонту, определение вида ремонта.</p> <p>Предметы одежды, нуждающиеся в ремонте и картинки, наглядные пособия, одежная щетка, вешалки.</p>
		<p>Практический лекторий. «Техника безопасности при работе с ножницами, иглами и булавками».</p> <p>знать правила техники безопасности и уметь применять их в быту. Дать представление об инструментах и приспособлениях для ручного шитья. Учить пользоваться ими по назначению.</p> <p>Знакомство с фурнитурой и инструментами для мелкого ремонта, беседа о т/б, при работе с режущими и колющими инструментами, подготовка рабочего места при ремонте одежды, упражнения в подборе нитки и пуговиц, по цвету ткани, отмер и отрезание нити нужной длины, вdevание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка.</p> <p>Фурнитура, предметы и приспособления для ремонта одежды.</p>
	<u>Занятие 7 Тема: «Заплатка».</u>	научиться ремонтировать одежду
	<u>Занятие 8 Тема: «Оторвалась пуговица!»</u>	научиться пришить пуговицу
	Практическая часть	<p>научиться пришить пуговицу</p> <p>Формировать практические умения пришивания пуговиц.</p> <p>Воспитание трудолюбия и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Рассказ и показ инструментов и материала для пришивания пуговиц и их названием, повторение т/б, при работе с режущими и колющими</p>

		инструментами, определение место пришивания пуговицы на одежде, подбор инструментов для пришивания пуговиц, подбор нитки и пуговицы по цвету ткани, тренировочное упражнение пришивания пуговицы на ткань, пришивание пуговицы. Образцы пришитых пуговиц, инструктивные карты для практической работы, набор игл, игольницы, ножницы, пуговицы, нитки.
	<u>Занятие 9</u> Тема: «Наш жилой дом»	Цель: дать представление и знания о видах жилищ. уметь убирать за собой, посуду, одежду
	Практический урок. «Уроки Золушки».	уметь убирать свои вещи, по определённым местам.
	<u>Занятие 10</u> Тема: «Транспорт» Цель и задачи: Дать ребенку представления и знания о транспорте - повторить правила дорожного движения, закрепить знания и навыки;	- развивать внимание, наблюдательность, речь.
	<u>Занятие 11</u> Беседа «Транспорт».	- закреплять знания правил для пешеходов в играх и инсценировках;
	<u>Занятие 12</u> Тема: «Светофор».	- расширять знания детей об улице части дороги;
	<u>Занятие 13</u> Тема: «Итоговое занятие по правилам дорожного движения».	- углублять знания детей о работе светофора, т.е. о сигналах: красный, желтый, зеленый;

II РАЗДЕЛ Домоводство.

	<u>Занятие 14</u> Тема: «Наша кухня. Бытовые эл. Приборы».	- знать бытовые приборы
	<u>Занятие 15</u> Тема: «Электроприборы на кухне» Техника безопасности на занятиях по кулинарии.	- уметь пользоваться бытовыми электрическими приборами (плита)

	<u>Занятие 16</u> Тема: «Продукты питания». Приготовление винегрета	- уметь пользоваться (чайник, плита)
	<u>Занятие 17</u> Тема: «Питания в жизни человека». Первичная обработка овощей. Приготовление жареной картошки.	-уметь чистить картофель, нарезать Овощи.
	<u>Занятие 18</u> Тема: «За столом красиво». Правила сервировки. <u>Занятие 19</u> Практикум «Столовое белье».	-уметь пользоваться вилкой, ложкой.
	<u>Занятие 20</u> Тема: «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». <u>Занятие 21</u> Практикум «Фруктовый салат». Простая нарезка овощей	Знать понятия «овощи», «фрукты».
	<u>Занятие 22</u> Тема: «На скорую руку». Бутерброды, канапе.	- уметь приготовить бутерброд
	<u>Занятие 23</u> Тема: «Салат из овощей и фруктов».	-уметь приготовить салат (помидоры, огурцы).
	<u>Занятие 24</u> Тема «Главное блюдо обеда». (Первые блюда). <u>Занятие 25</u> Практикум «Овощной суп».	-знать разновидность супов.

	<u>Занятие 26</u> Тема «Детский праздник». Украсим стол для детей - обед, ужин.	-уметь правильно сервировать стол;
	<u>Занятие 27</u> Тема: «Каша из топора».	- уметь приготовить кашу из гречки
	<u>Занятие 28</u> Тема: «Кулинарная сказка». (Печенье без выпечки).	-знать разновидности печенья;
	<u>Занятие 29</u> Тема: «Солнце в сковородке». Практикум Выпечка блинов.	- научить определять продукты, из которых приготовлено блюдо Знать состав блюда.
	<u>Занятие 30</u> Тема: «Генеральная уборка». Уборка помещения. Работа с пылесосом.	Дать представление о видах покрытий полов в помещении, особенностями ухода. Учить подготовить пылесос к работе и работать с ним. Беседа о пылесосе с демонстрацией пылесоса, знакомство с его устройством и видами насадок. Знакомство с видами пола и покрытиями (рассмотрение картинок презентации), презентация «История пылесоса», изучение по картинкам правила ТБ и пользовании пылесосом, подготовка пылесоса к работе, работа с пылесосом. Уборка ковровых покрытий с применением пылесоса. Пылесос с различными насадками, веники, совок, щетки, презентации, картинки.
	<u>Занятие 31</u> Тема: «Уборка». Выбивание и встряхивание дорожек, коврика.	Формировать навыки по уходу за ковровыми покрытиями. Учить пользоваться инвентарем по назначению. Беседа о видах ковровых покрытий и их назначение, рассказ и показ инвентаря для ухода за ковровыми покрытиями, чистка паласа влажным веником, пылесосом, выбивание и встряхивание дорожки,

		<p>коврика.</p> <p>Образцы ковровых покрытий (иллюстрации и наглядный материал), пылесос, выбивала для пыли, веник.</p>
	<p>Занятие 32 Тема: «Влажная уборка». Уборка помещения. Мытье полов.</p>	<p>Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для мытья пола по назначению. Учить, технологически правильно мыть пол.</p> <p>Беседа о значении мытья пола, знакомство с инвентарем для мытья пола, изучение последовательности мытья пола по картинкам, наливание теплой воды в ведро, добавление моющего средства, намачивание и отжимание тряпочки (упражнение в скручивание пучка шерстяных ниток и толстоногого шнура), упражнение в обертывание тряпки на швабру. Мытье пола. Уход за руками после работы.</p> <p>Инвентарь для мытья пола, шерстяные нитки, шланг, моющее средство, детский крем.</p>
	<p>Занятие 33 Тема: «Инвентарь для уборки квартиры». Правила ухода и хранения.</p>	<p>Формирование умений обращаться инвентарем и приспособлениями для уборки помещения по назначению. Подбор инвентаря и приспособлений для уборки помещения; наполнение таза водой;</p> <p>отработка упражнений в смачивание и отжимание тряпки; расправление и правильное удерживание тряпочки в руке при работе; мытье парт; чистка и уборка инвентаря на место, мытье рук и нанесение крема.</p>
	<p>Занятие 34 Тема: «Предметы постельного белья».</p>	<p>Познакомить с название и назначением предметов постельного белья, вида. Учить менять постельное белье.</p> <p>Рассказ и показ видов постельного белья, соотношение предмета постельного белья с подушкой, одеялом и матрасом, беседа о гигиене постельного белья и периодичности смены постельного белья, правила и место хранения белья до стирки, определение изнаночной и лицевой сторон белья.</p> <p>Упражнение в заправке постели (встряхнуть простыню, разостлать</p>

	<p>одеяло, покрывало, взбить подушку), ролевая игра «Меняем постельное белье».</p> <p>Предметы постельного белья, подушка, одеяло, кровать, матрас, корзина для хранения грязного белья.</p>
--	--

Планируемые результаты:

- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов
- успешное интегрированное детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация детей-инвалидов ;
- совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;
- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов.

Формы и периодичность контроля.

1. Фронтально-обзорный;
2. Предварительный;
3. Персональный;
4. Тематический;

5. Обобщающий.

- Беседа (объяснительно – иллюстративный метод обучения – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний)
- Метод объяснительного чтения
- Экскурсии
- Практический метод - с целью приобретения навыков приготовления простых блюд из доступных продуктов.
- Записи рецептов
- Упражнения в применении полученных знаний - самостоятельная работа
- Экскурсии
- Выставки
- Ярмарки и др.
- Работа с дополнительной литературой
- Методы проверки знаний и умений.

Перечень знаний и умений.

Воспитанники должны знать:

- 1.Правила санитарии, безопасной работы с инструментами и электрооборудованием.
- 2.Виды и кулинарные свойства продуктов.
- 3.Основы технологии приготовления пищи.
- 4.Об основах рационального питания.

5.О культуре застолья, правила приема гостей, сервировка стола.

6.Технологию приготовления блюд.

Воспитанники должны уметь:

- 1.Готовить блюда указанные в разделе.
- 2.Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии.
- 3.Определять количество продуктов выполнять технологические операции по обработке продуктов с соблюдением безопасных приемов обработки.
- 4.Работать с кухонным оборудованием.
- 5.Планировать работу.
- 6.Составлять меню.
- 7.Оформлять готовое блюдо.
- 8.Правильно выбирать способы обработки продуктов.
- 9.Рационально использовать знания о продуктах питания.
- 10.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни.