

ЧУ «Разуменский дом детства»

**«Принята**

Педагогическим советом  
ЧУ «Разуменский дом детства»

Протокол № 1

от «31» 08 2020 г.

**«Утверждаю»**

ЧУ «Разуменский дом

А.Г.Негомодзянов

Приказ № 21-22  
от «1» 09 2020 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности для детей с ЗПР

**«Азбука финансов»**

на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации :1 год

Общее количество часов: 34

Составитель: воспитатель Титова В. И.

Белгородская область

2020год

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки». Сергей Анатольевич Швецов, Первый заместитель Председателя Центрального банка Российской Федерации (Банка России)

### **Пояснительная записка**

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения.

Общее количество часов - 34

Возраст воспитанников в группах – 7-15 лет.

Режим работы: 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Программа составлена специально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с диагнозом ЗПР, основана на рекомендации ЦПМПК.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Азбука финансов» (далее Программа) для воспитанников 7-15 лет с ЗПР составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» для воспитанников организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Е. Абросимовой и нормативно правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Психологические особенности воспитанников с задержкой психического развития:**

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-

воспитательного процесса при работе с детьми с ЗПР является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

### **Особенности реализации программы.**

Состав учебной группы разновозрастной и разноуровневый:

по степени восприятия и уровню развития социальных навыков, что нацеливает на учет особенностей построения образовательного процесса:

- наглядно действенный характер представления тем учебной дисциплины (рисунок, видеосюжет, презентация, наглядный пример, др.);
- поэтапное введение новых знаний и закрепление умений на каждом из занятий;
- практическое закрепление новых знаний через приемы и методы активного включения воспитанников в деятельность на каждом учебном занятии;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью (экскурсии в торговый центр, посещение магазинов, экскурсия в отделение Сбербанка и пр.);
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

В ходе реализации Программы предполагается создание в рамках ОУ практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах, то необходимо работать с настоящими банковскими купюрами, банковскими карточками. Так же большое значение имеют деловые игры, которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Игровая технология позволяет воспитанникам побывать в разных ролях и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности.

### **Актуальность**

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Особое значение формирования финансовой грамотности играет для детей, которые остались без попечения родителей и проживающим в детских домах, не имеющими возможности естественным путем, в семье, познать сложные процессы «взрослой» жизни. После ухода из детского дома детей подстерегает много соблазнов и разочарований. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 14–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться самостоятельной жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у воспитанников, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой — то мере еще и профилактикой асоциального поведения в будущем.

## **Новизна**

Новизной данной программы заключается в том, она направлена на формирование финансовой грамотности воспитанников детского дома на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Ориентирует на формирование ответственности у воспитанников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Цель:** формирование у воспитанников ОУ оставшихся без попечения родителей, умений и компетенций для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

## **Задачи:**

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **Формы и методы обучения:**

моделирование реальных ситуаций,  
разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр,  
решение доступных задач по экономике,  
беседы,  
деловые игры,  
экскурсии,  
индивидуальная исследовательская деятельность.

## **Перечень практических работ:**

Деловая игра «Семейный бюджет».  
Моделирование ситуации «Оформление вклада».  
Моделирование ситуации «Получение кредита».  
Проект «Мой план приёма гостей на день рождения».

## **Мониторинг образовательной деятельности**

Применяются следующие виды контроля:

начальный контроль, используется с целью выявления знаний, умений и навыков детей;

промежуточный контроль проводится после изучения темы и используется с целью выявления знаний, умений и навыков за период изучения данной темы;

итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

## **Виды и формы контроля.**

### Текущий контроль:

устный опрос;  
тестовые задания;  
решение задач  
решение кроссвордов и анаграмм;  
мини-исследования;  
графическая работа: построение схем и диаграмм связей;  
творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### Итоговый контроль осуществляется в форме:

тестирования;  
викторины;  
в ходе имитационно-ролевой или деловой игры;  
выполнения творческих работ.

## **Основные разделы курса:**

1. Введение в курс;
2. Деньги;
3. Мой дом. Доходы и расходы семьи;
4. Банковские услуги;
5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться;
6. Банковские услуги;
7. Что такое собственный бизнес;
8. Валюта в современном мире.

### **Содержание программы.**

Курс финансовой грамотности состоит из семи разделов. Каждый раздел имеет законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

#### **Раздел 1. Введение. (1 час)**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность?

«Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать» Fin-Site.ru.

#### **Раздел 2. Деньги. (6 часов)**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

##### *Основные термины*

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

#### **Раздел 3. Мой дом. Доходы и расходы семьи (11 ч)**

##### **Жилье.**

Жилье собственное и муниципальное. Обустройство жилья.

##### **Доходы семьи.**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, Социальные выплаты, заемные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью может принести арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получить дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

##### *Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

##### **Расходы семьи.**

Семья тратит деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо

отдавать в срок. В разных магазинах цены на одни и тот же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользоваться скидками. Экономить так же можно на коммунальных платежах, экономно расходуя электроэнергию, газ, воду.

*Основные понятия*

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Бюджет семьи.**

Доходы и расходы надо планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение дохода над расходом позволяет делать сбережения. Они хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия*

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

**Раздел 4. Банковские услуги. (4 часа)**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по вкладам ниже процентной ставки по кредитам.

*Основные понятия*

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог.

**Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (3 часа)**

***Налоги***

Государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы.

*Основные понятия*

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

***Социальные пособия.***

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия*

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Раздел 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 часов)**

Экономические последствия непредвиденных ситуаций: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

**Раздел 6. Собственный бизнес. (1 час)**

Организация бизнеса. Бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация поддержки малого бизнеса.

*Основные понятия*

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

**Раздел 7. Валюта в современном мире. (1 час)**

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты выражается в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия*

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Итоговое занятие по всем разделам (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование по теме «Финансовая грамотность» (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Финансовое поведение людей.	1	
2	Бартерный обмен. Путешествие на остров Бартер.	1	
3	История денег.	1	
4	Деньги в современной России. Фальшивые деньги фальшивомонетничество. Статья 186 УК РФ.	1	
5	Как зарабатывают деньги?	1	
6	Изучаем сайт Центрального банка РФ Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1	
7	Итоговое занятие по теме «Деньги»	1	
8	Экскурсия в супермаркет по теме «Сколько стоит обустроить дом»	2	
9	Планирование крупных покупок. Кредит или накопление.  Встреча с выпускниками по теме обустройства жилья	2	
10	Доходы семьи	1	
11	Расходы семьи.	1	
12	Семейный бюджет.	2	
13	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	4	
14	Проект «Мой план приёма гостей на день рождения».	1	
15	Банк. Банковские услуги.	2	

	Экскурсия в отделение Сбербанка		
16	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1	
17	Польза и риски банковских карт.	1	
18	Налоги и их функции.	1	
19	Социальные пособия	1	
20	Особые жизненные ситуации (ОЖС) и как с ними справиться	2	
21	Страхование, как оно может помочь	1	
22	Ролевая игра «Найти выход из ОЖС». Итоговое занятие	1	
23	Что такое бизнес.	1	
24	Валюта. Что такое валютный рынок. Игра «Обменный пункт»	1	
25	Итоговое занятие по курсу	1	

### **Результатами освоения курса является:**

- понимание, откуда берутся деньги;
- умение различать краткосрочные и долгосрочные потребности;
- определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание необходимости получения образования как способа жить достойно;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов;
  
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, потребителя страховых услуг и др.)

### **Список литературы и интернет-источников.**

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактический материал / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. <https://fmc.hse.ru/chforms>

### **Интернет-источники:**

1. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
2. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету
3. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»



4. cbr.ru

**Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)**

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.sravni.ru/vklady/>
3. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
4. <http://www.ndscalculator.ru/>
- 5.

**Видеоматериалы по теме:**

1. Видеоматериалы телепередачи «С добрым утром» - Клуб деловых детей.
2. Видеоматериалы сайта [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф), в разделе «Детям и молодежи о финансах»

Компьютер, телевизор, музыкальный центр, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления иллюстративного материала.