

## **Опосредованное речевое развитие – необходимая форма работы с детьми-логопатами в условиях детского дома.**

*Учитель-логопед ЧУ «Разуменский дом детства»  
Макарова Элина Рафаэлевна*

Ребенок с дефектом не есть  
непреренно дефективный ребенок.  
Л.С. Выготский,  
всемирно известный психолог

На страницах специальной печати неоднократно сообщается о нездоровой тенденции, появившейся в нашем обществе на грани XX – XXI веков – децелерации. Децелерация - это замедленный темп физического и интеллектуального развития детей. Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты.

Низкий уровень подготовки детей к начальному обучению достигает 24-25%.

Социально - психологические исследования российских ученых показали, что уже в середине 90-х годов XX века 85% обучающихся в массовой школе, нуждались в специализированной помощи.

По мнению психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, уровень развития устной и письменной речи ребенка – фактор № 1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний.

В наши дни в целом по стране свыше 30% детей, поступающих в школу, имеют стойкую речевую патологию. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок не усваивает программу начальной школы.

Отсюда катастрофический рост масштабов школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим отклонений в поведении.

Дети-логопаты страдают пониженной способностью анализировать явления языка. Они не всегда умеют подмечать и выделять звуковые, морфологические и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей практике. Кроме того у них наблюдается недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания, навыков самоконтроля. Перечисленные особенности препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к стойкой неуспеваемости. Поэтому необходимо своевременно выявлять таких детей и как можно раньше оказывать им соответствующую помощь.

Хорошо развитая речь ребенка является важным условием успешного обучения в школе. В настоящее время в арсенале дефектологов имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Любой практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и опосредованный - нетрадиционные логопедические технологии.

В силу особенностей развития детей детского дома необходимо, во-первых, опосредованное речевое развитие:

- Логопедический массаж
- Массаж языка
- Массаж ладонных поверхностей каменными шариками, грецкими орехами, шестигранными карандашами, четками
- Пассивная гимнастика пальцев рук, языка
- Аурикулотерапия
- Японская методика пальцевого массажа
- Су-джок терапия
- Музыкалотерапия
- Литотерапия
- Либропсихотерапия, сказкотерапия.

Логопедическое воздействие необходимо осуществлять комплексно. При диагнозе «Дизартрия» бесспорно необходим логопедический массаж.

В практической работе часто бывают случаи, когда ребенку диагноз «Дизартрия» или даже «Стертая дизартрия» не ставится, однако при работе можно наблюдать недостаточные темп, точность, объем движений языка. В некоторых случаях может наблюдаться изменение цвета языка, например посинение (недостаточный отток крови), или побеление (недостаточный приток крови). В этих случаях провожу упрощенный массаж языка. Его длительность 5-7 минут.

Практический опыт показывает, что сочетание специальной гимнастики, комплексов упражнений для постановки звуков, массажа языка позволяет укрепить мышцы, выработать полноценные движения, необходимые для правильного произнесения звуков речи, что самое важное – сократить сроки постановки звуков.

ПАССИВНАЯ ГИМНАСТИКА является важным средством дополнительного воздействия к приемам массажа. Пассивные движения головы, артикуляционных мышц, как правило, производятся после массажа, иногда перемешиваются с приемами массажа. Пассивные упражнения выполняются в том случае, если ребенок самостоятельно не может выполнить движение или движение выполняется им не в полном объеме. Во время выполнения гимнастики важно дать ребенку **кинестетические ощущения**, которые он получит в процессе пассивного осуществления таких движений, как улыбка, вытягивание губ вперед, открывание и закрывание рта, различные движения языка. По мнению известного философа Канта: **«Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг».**

В старшем дошкольном возрасте развитие мелкой моторики рук способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности, усидчивости. Систематическое применение предлагаемых методик оказывает стимулирующее влияние на развитие речи

детей. Нетрадиционные методы коррекции желательно проводить регулярно, уделяя им по 5-10 минут ежедневно.