

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗУМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

**Тема опыта: «Личностно – ориентированный
подход как средство успешной социализации
воспитанников детского дома»**

**Автор: Колчева Галина Фроловна,
воспитатель НОУ
«Разуменский детский дом»**

п. Разумное, 2014

*ДЕТИ СРАЗУ И НЕПРИНУЖДЕННО
ОСВАИВАЮТСЯ СО СЧАСТЬЕМ,
ИБО ОНИ САМИ ПО ПРИРОДЕ
СВОЕЙ – РАДОСТЬ И СЧАСТЬЕ.*

В. Гюго



УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

- Опыт формируется в условиях Негосударственного Образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом». Детский дом был основан в 1995 года, и находится по адресу: п. Разумное, ул. 78 Гвардейской дивизии, 14-а.
- В детском доме воспитывается 33 ребенка в возрасте от 3 до 18 лет. Средняя наполняемость групп – 8 детей.
- Для успешного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений общества ему необходимо усвоить социальные нормы, культурные ценности общества, установки, роли, обеспечивающие соответствие поведения требованиям конкретного социального окружения. Поэтому формирование ценностных ориентации у воспитанников детского дома рассматривается чаще с позиции средового подхода. Согласно средовому подходу (Е.В. Бондаревская, Б.З.Вульф, О.С. Газман, Ю.С.Мануйлов, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др.) предметно-пространственное окружение непосредственно влияет на формирование ценностных ориентации у воспитанников детских домов. Организация открытого образовательного пространства (учебное, досуговое, производственное, валеологическое) обеспечивает успешное взаимодействие воспитанников детского дома с окружающей их средой, с различными социальными институтами, включает их в реальные жизнь и быт людей.
- Одно из возможных решений- использование в работе с подростками программ личностно-ориентированной направленности, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.



АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

- ***Индивидуальный подход – так и остается важнейшим принципом воспитания и обучения.*** Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания воспитательной работы, постоянное варьирование ее методов и форм с учетом общего особенного в личности каждого ребенка для обеспечения гармоничного, целостного ее развития(социально –типичного и индивидуально – своеобразного). Эффективность индивидуальной работы зависит от знания научных основ, от конкретизации задач воспитания ребят в данном коллективе, от установления уровня воспитанности каждого ребенка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и педагогического мастерства педагога. Индивидуальный подход требует от каждого педагога – воспитателя знания практических рекомендаций, советов и умения претворить их в жизнь.



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством воспитания и социализации воспитанника детского дома.



ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Длительность работы над опытом включает в себя 3 этапа:

1. Диагностический 2013/2014 г.г.

аналитико-диагностический этап (2013–2014): возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения, анализ специальной литературы, подбор диагностического материала.

2. Практический 2014/2015 г.г.

практический этап (2014-2015): создание системы работы, включающей деловую игру, беседы, психологическое консультирование, групповую тематическую дискуссию, ролевую игру.

3. Обобщающий 2015/2016 г.г.

аналитико-обобщающий этап (2015-2016): проведение итоговой диагностики, обработка и систематизация результатов работы, выводов, оформление итогов, оценка результатов своей деятельности.



ДИАПАЗОН ОПЫТА

- Диапазон опыта включает в себя Программу индивидуально-коррекционной работы.
- Предполагается, что программа будет проводиться с группой подростков (семьи детского дома) раз в неделю.
- Воспитание в человеческом измерении — это гуманистический, личностно-ориентированный процесс. Личностный подход основан на том, что каждая личность универсальна, поэтому главной задачей воспитательной работы является формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала. Индивидуальность интегрирует все социально ценные свойства личности, придает ей целостность, а ее становление предполагает творческий поиск вариантов развития и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям.
- В результате данный опыт предоставит возможность успешной социализации воспитанников детского дома.
- Материалы данного опыта могут быть интересны для воспитателей, психологов, социальных педагогов детских домов, интернатных учреждений, реабилитационных центров, учителями-предметниками и классными руководителями общеобразовательных учреждений.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

- В настоящее время проблема организации личностно-ориентированного воспитания подростков относится к разряду наиболее актуальных и практически значимых. И это в полной мере отражено в работах таких исследователей как Н.Е. Шурковой, Бондаревской Е.В. и многих других.
- **Личностно – ориентированное воспитание** – это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Е.В.Бондаревская считает, что «гуманистическое личностно – ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей».
- **Личностный подход** – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. **Индивидуальный подход**, будучи принципом педагогической деятельности, включает положение личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Он предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.



НОВИЗНА ОПЫТА

- Научная новизна исследования заключается разработке модели педагогической работы по формированию ценностных ориентации у воспитанников детского дома с учетом идей личностно-ориентированного и средового подходов, принципа опережающего педагогического действия, представляющая единство целевого, содержательного, организационного и аналитико-результативного компонентов.



ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

- Опыт направлен на исследование эффективности лично – ориентированного подхода в воспитании интеллектуальной, всесторонне – культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.
- **Основные задачи, решаемые в ходе опыта:**
- **Научить мыслить** (развитие интеллекта): развитие мыслительных способностей воспитанников, обеспечение знаний на уровне стандартов, формирование политической и правовой культуры. Выявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей; выработка жизненных ценностей, понимание добра зла, смысла жизни.
- **Воспитание чувств** (формирование нравственных отношений): научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитание личности с богатым духовным, социально – нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.
- **Приобщение к здоровому образу жизни:** развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни. Физическая закалка детского организма; систематические занятия физкультурой и спортом; постоянный медико – психологический контроль.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В целом можно предположить, что по итогам реализации программы личностно-ориентированной направленности воспитанник детского дома будет представлять интеллектуальную, всесторонне – культурную личность, владеющую творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Безухин Д.А. Основы личностно – ориентированной педагогики. Курс лекций. Ч.1,2. – Москва – Воронеж, 2002.
- Бондаревская Е.В. Целостные основания личностно – ориентированного воспитания// Педагогика.-1995.-№4.
- Казанский О.А.Педагогика как любовь. -М., 2000.
- Кочетов А.И.. Мастерство перевоспитания. –Минск, 1991.
- Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. М., 1998.
- Сериков В.В. Личностное – ориентированное образование.// Педагогика.1994.,№5.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

