

«Негосударственное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Разуменский
детский дом»



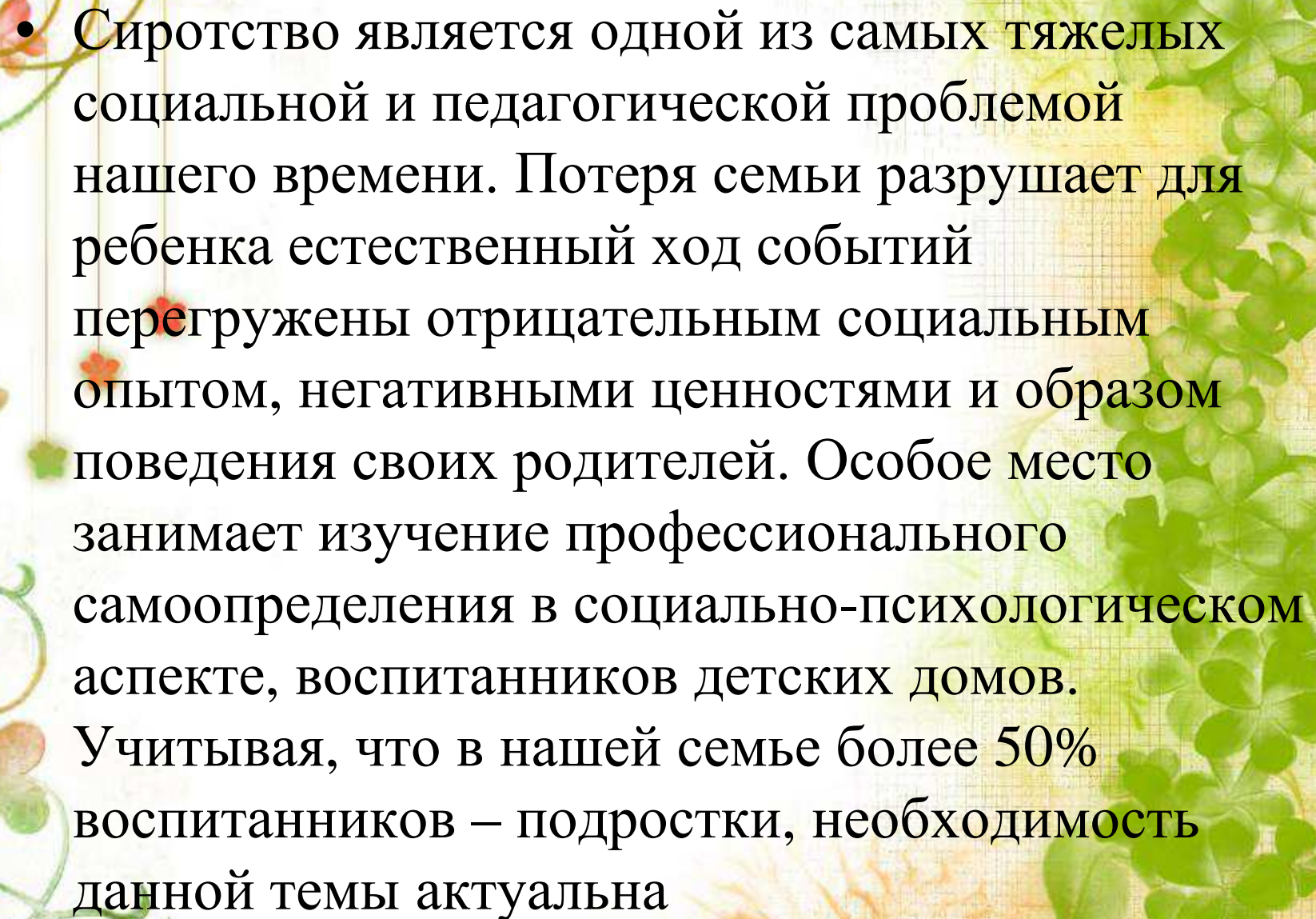
Тема опыта:

**«Профессиональное самоопределение воспитанников
детского дома , как условие успешной социализации».**

**Автор: Федосеенко Г.Н., старший воспитатель
НОУ «Разуменский детский дом».**

Стаж педагогической работы – 26 лет.



- 
- Сиротство является одной из самых тяжелых социальной и педагогической проблемой нашего времени. Потеря семьи разрушает для ребенка естественный ход событий перегружены отрицательным социальным опытом, негативными ценностями и образом поведения своих родителей. Особое место занимает изучение профессионального самоопределения в социально-психологическом аспекте, воспитанников детских домов. Учитывая, что в нашей семье более 50% воспитанников – подростки, необходимость данной темы актуальна



Условия возникновения и становления опыта

- Разуменский детский дом – единственное в России образовательное учреждение для детей-сирот, учредителем и создателем которого выступило промышленное предприятие.
- Он был создан в 1995 году по инициативе генерального директора Белгородского завода ЖБК-1 Селиванова Ю.А.
- Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента поступления в детский дом до создания им семьи.
- Возможности этого социального партнерства могут быть эффективно использованы для подготовки выпускника детского дома к самостоятельной жизни, способствовать успешной социализации выпускника, их профессиональному самоопределению и жизнеустройству.



Актуальность опыта

- В современных условиях вопросы профориентации детей-сирот детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот являются востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации. Поэтому выбранная мной тема актуальна



Ведущая педагогическая идея опыта

- Ведущая педагогическая идея опыта состоит в построении современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника, которая станет основой для подготовки социально адаптированного выпускника детского дома



Длительность работы над опытом

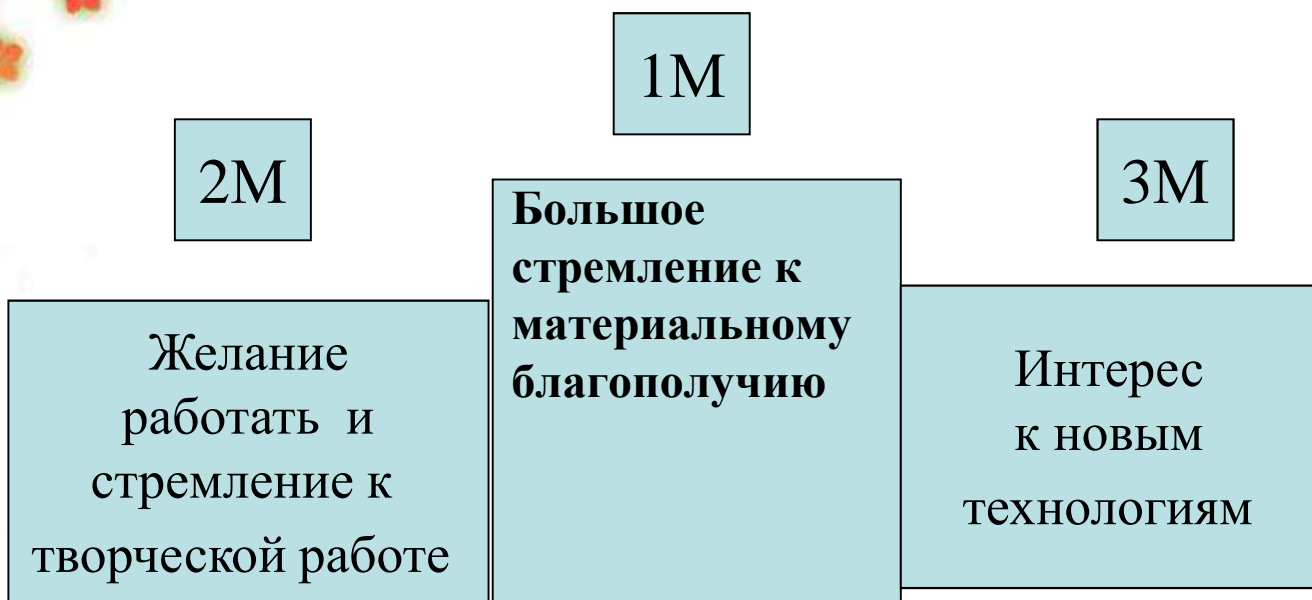
- Работа по теме ведется мною в течение 2 лет: с сентября 2012 года - по настоящее время.
- **I этап - 2012-2013 учебный год (прогнозирование проблемы, первичная диагностика, изучение научно-методической литературы по теме опыта, определение путей решения проблемы)**
- **II этап – 2013-2014 учебный год (подбор и апробация наиболее эффективных форм и методов работы, составление плана-графика проведения различных мероприятий воспитательного характера , и его реализация);**
- **III этап – 2014-2015 учебный год (продолжение работы по проектированию образовательно-профессионального маршрута воспитанника детского дома, и оценка результативности проведенной работы)**



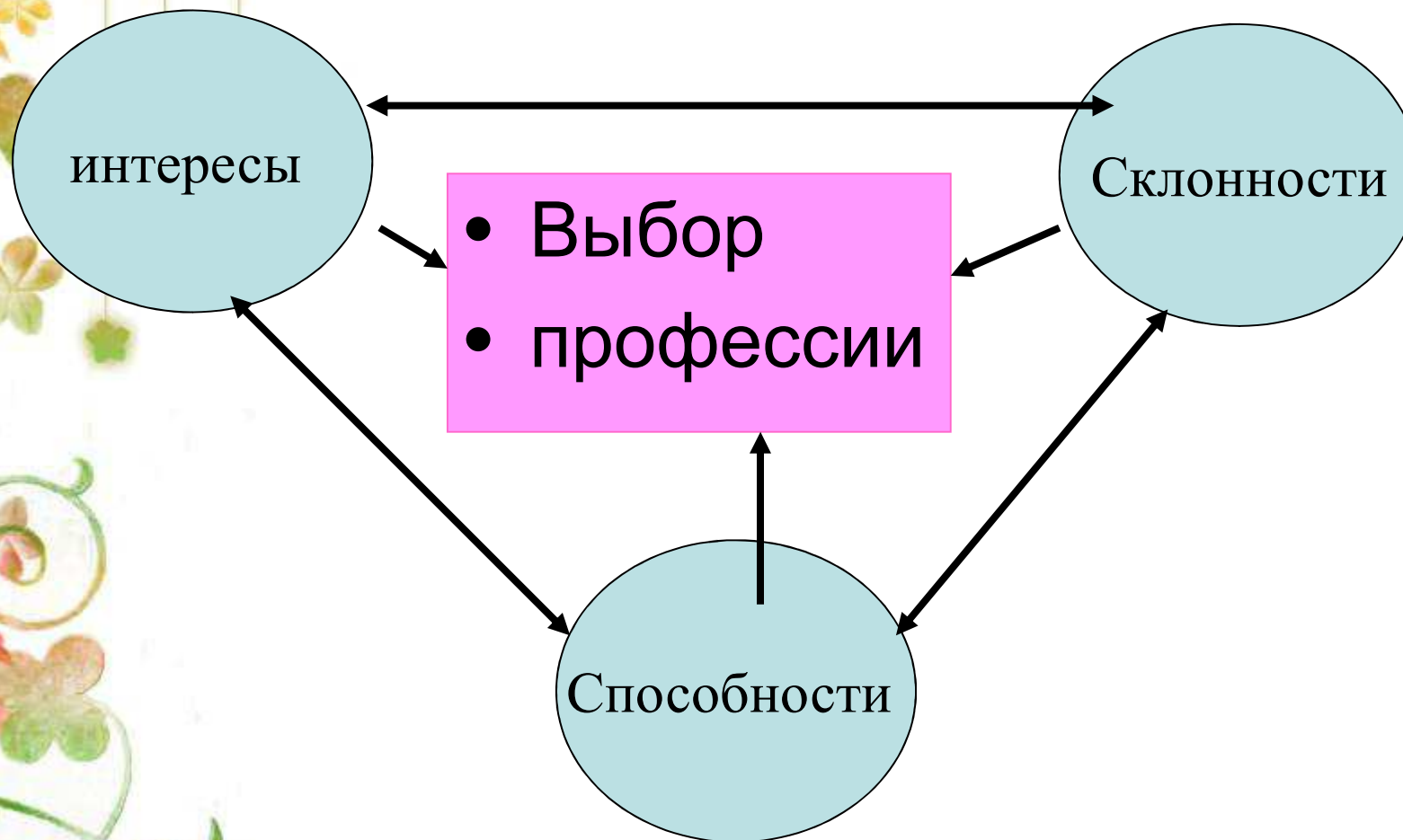
Диагностика

- Диагностика показала: выбор профессии под прямым или косвенным влиянием сверстников. Увлечение только внешней или частной стороной профессии. Неумение самостоятельно решить чего они хотят от жизни. Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков. Неумение разобраться в личных качествах (способностях, склонностях, незнание психологических особенностей своего характера)

Результаты анкетирования



Проведение комплекса занятий соответствия личностных качеств воспитанников с их профессиональным выбором



Изучали условия оптимального выбора профессии

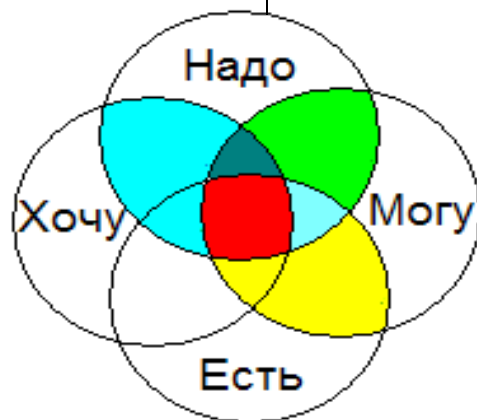
Условия оптимального выбора профессии

Хочу
(мотивы,
интересы,
склонности)

Могу
(способности,
здоровье)

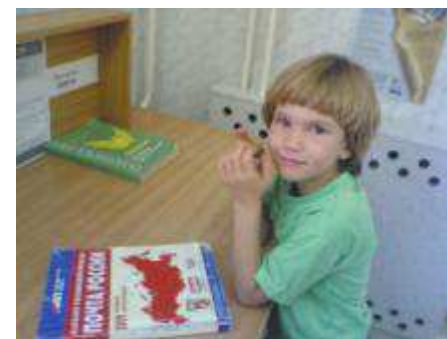
Надо
(потребности
рынка труда
в кадрах)

Есть
(устойчивые
индивидуальные
особенности)



Встречи со специалистами, экскурсии, обучение в учебно-курсовом комбинате, опыт первичного устройства на работу.

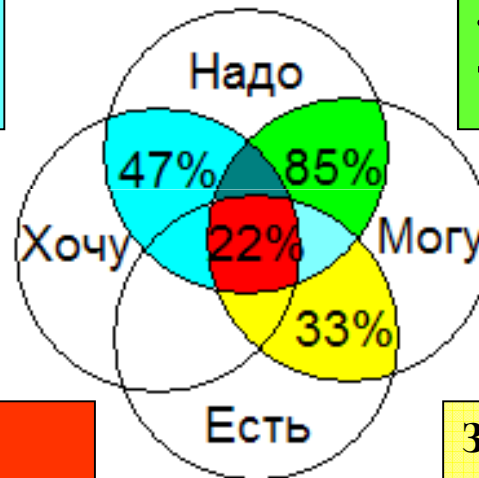
Применение метода социального проектирования



ВЫВОДЫ

**Зона совпадения
стремлений личности с
потребностями рынка
труда**

**Зона совпадения
возможностей
личности и рынка
труда**



**Зона
оптимального
выбора
профессии**

**Зона проявления
совокупности устойчивых
индивидуальных
особенностей личности в
предполагаемой
профессиональной
деятельности**



Диапазон опыта

- Диапазон опыта охватывает:
- -организацию трудовой деятельности и профориентационной работы с воспитанниками школьного возраста, их ориентированию в мире профессий;
- -мониторинг здоровья соответственно выбранной профессии;
- -систему психологического консультирования профессионального самоопределения;
- -организация работы по постинтернатному сопровождению
- Практическая значимость опыта может быть использована в организации профориентации в детских домах; школах.



I. Теоретическая база опыта

Теоретической основой опыта является концепция личностно-ориентированного образования (И. Якиманская).

Авторы проекта признают право ребенка на профессиональное самоопределение в соответствии с его физическими и психическими особенностями и его интересами, жизненной программой.



Новизна опыта

- Новизна опыта заключается в создании системы применения методов и приемов, нацеленных на подготовку воспитанников к успешной социализации, предполагающей с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – его саморазвитие и способность к самореализации.



Технология опыта

- **Цель:** создание условий для социально-профессиональной адаптации выпускников
- **Задачи:**
 - достижение сбалансированности между профессиональными интересами, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - Коррекции профессиональных намерений



Библиографический список

- 1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
- 2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
- 3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. -Обнинск: М Г У , Центр «Детство», 1993.
- 4.Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М: МГППИ, 1999. - 108 с
- 5. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2001