

НОУ "Разуменский детский дом"

Негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Разуменский детский дом»

**АКТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
ПО ТЕМЕ:**

**«Создание эффективной системы трудового
воспитания и профессионального самоопреде-
ления воспитанников детского дома как фак-
тора, способствующего их успешной социали-
зации, с использованием возможностей соци-
ального партнерства»**



Белгородская область, 2008 год

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология опыта	11
Результативность опыта	18
Библиографический список	19

Информация об опыте.

1. Тема опыта.

«Создание эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома как фактора, способствующего их успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства».

2. Сведения об авторе опыта.

Автором опыта является негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Разуменский детский дом" Белгородской области в сотрудничестве с промышленным предприятием-учредителем детского дома – корпорацией ЖБК-1.

В разработке проекта участвовали следующие службы: медицинская, социально-психологическая, педагогическая службы детского дома; отдел кадров, юридический и социальный отделы, администрация Учебно-курсового комбината ЖБК-1.



Разуменский дом детства за 13 лет стал Домом для 250 детей

3. Условия возникновения и становления опыта.

Разуменский детский дом – единственное в России образовательное учреждение для детей-сирот, учредителем и создателем которого выступило промышленное предприятие. Он был создан в 1995 году по инициативе генерального директора Белгородского завода ЖБК-1 Селиванова Ю.А.



Радость Светлого Воскресения с детьми поделили Генеральный директор корпорации ЖБК-1 Селиванов Ю.А., Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн, начальник департамента образования, культуры и молодежной политики области Коврижных Ю.В.

Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента поступления в детский дом до создания им семьи.

Возможности этого социального партнерства могут быть эффективно использованы для подготовки выпускника детского дома к самостоятельной жизни, способствовать успешной социализации выпускника, их профессиональному самоопределению и жизнеустройству.

Анализ условий работы по данной проблеме проведен по следующим направлениям.

1. Анализ контингента воспитанников детского дома.

Негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом» имеет следующий состав воспитанников.

Всего воспитанников: 35 человек.

Из них: дошкольники – 13

начальная школа – 10

учащиеся 5-9 классов – 11

учащиеся 10-11 классов – 1.

НОУ "Разуменский детский дом"

На протяжении трех лет возрастная состав воспитанников детского дома выглядит следующим образом:

Таблица 1.

Динамика возрастного состава воспитанников.

	Всего воспитанников	В том числе воспитанников старшего возраста			Уд. вес Группы старших воспитанников
		всего	Уч-ся 7-8 кл	Выпускников 9 класса	
2007 г.	43	17	10	7	39,5%
2008 г.	38	17	8	9	44,7%
2009 г.	36	11	8	3	28,8%

Проведенный анализ свидетельствует, что на протяжении исследуемого периода группа старших воспитанников составляет более трети от общего количества детей, т.е. проблема подготовки выпускников ежегодно является актуальной, требующей безотлагательного решения.

2. Социологические исследования готовности выпускников к самостоятельной жизни, продолжению обучения.

В результате проведенного анкетирования установлено, что выпускника тревожат следующие проблемы. Они знакомы каждому педагогу детского дома, но от этого не уменьшается сложность и значимость их преодоления. Мы расположили их в порядке значимости:

- страх перед возможностью оказаться в незнакомой ситуации: в незнакомом коллективе, с незнакомыми людьми; перед необходимостью каждую минуту принимать самостоятельные решения.

- отсутствие жилья, боязнь оказаться на улице или вернуться в прежнюю семью;

- отсутствие возможности найти нормально оплачиваемую работу.

Таким образом, наибольшую тревогу выпускников вызывают две проблемы: работа и жилье.

3. Детальный анализ состояния рынка труда в Белгородской области в динамике за последние три года, выявление перечня наиболее востребованных профессий. Анализ предоставлен ЦЗН Белгородского района в рамках договора о социальном партнерстве.

4. Данный анализ позволил сделать следующие выводы: на протяжении 5 лет наиболее востребованными являются профессии производственной сферы, особенно профессии строительного профиля. Данная тенденция будет изменяться по нарастающей в связи с развитием на Белгородчине ИЖС, постоянного притока мигрантов.

Проанализированы возможности образовательной среды Разуменского детского дома. В детском доме работают необходимые квалифицированные специалисты: педагогический коллектив образовательный уровень которого со-

НОУ "Разуменский детский дом"

ставляет 67%, квалификационный – 55%; медицинская служба детского дома, психолог, социальный педагог.

Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности, укрепления здоровья, реализации индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Имеется необходимая материальная база для реализации системы трудового воспитания: огород, теплица и парники, подсобное хозяйство детского дома. В летний период по договору с ЦЗН ежегодно организуются трудовые отряды старших воспитанников.

Однако имеются значительные **противоречия** между возрастающими требованиями к социальной адаптации выпускника в направлении профессиональной подготовки и недостаточным развитием материальной базы детского дома для организации современной системы трудовой подготовки.

В условиях указанных противоречий возникла идея создания эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома, способствующей их последующей успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства способствовало решению перечисленных проблем.

5. Актуальность опыта.



Опыт работы Разуменского детского дома по данной проблеме представлен директорам интернатных учреждений Белгородской области на конференции по проблемам социализации выпускников

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема сиротства. В последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причем лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти обоих или единственного родителя.

НОУ "Разуменский детский дом"

Остальные относятся к явлению так называемого «социального сиротства», то есть являются сиротами при живых родителях.

Получение профессии, трудовая деятельность – основа социальной адаптации учащихся-сирот, способствует накоплению социального опыта. Это делает особенно актуальной проблему профессиональной подготовки и интеграцию учащихся-сирот в современное общество, к самостоятельной жизни и труду.

Необходимость решения проблемы профессиональной подготовки выпускника обусловлена внутренними и внешними причинами.

Воспитанники старшего возраста в последние 5 лет составляют более 30% детского коллектива. Поэтому подготовка ребенка к выходу в самостоятельную жизнь стала одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса Разуменского детского дома.

Внешние причины: в настоящее время значительно возросли требования современного рынка труда к квалификации и профессионализму работника. Изменилась структура рынка труда в сторону рабочих профессий производственной сферы.

В сложных экономических условиях сегодняшнего дня именно наличие достойной работы позволяет человеку занять достойное место в обществе, создать свою семью, обеспечить ее нормальное существование. Для ребенка-сироты – выпускника интернатного учреждения – эта проблема является особенно актуальной.

Поэтому возникают противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной и подготовке

Считаем, что построение современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника, разработанной с использованием возможностей социального партнерства, будет способствовать разрешению указанных противоречий, станет основой успешной социальной адаптации и социализации наших выпускников.

5. Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта в построении современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника, которая станет основой для подготовки социально адаптированного выпускника детского дома.

Такая современная модель может быть разработана только с использованием возможностей социального партнерства с промышленной корпорацией – ее учебно-методической, нормативно-правовой и производственной базы.

6. Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с 2002 по 2007 годы. Данный период подразделяется на следующие этапы:

№	Название	Мероприятия	Сроки

НОУ "Разуменский детский дом"

1	Теоретико-поисковый	Создание творческой группы педколлектива детского дома и управляющей компании ЖБК-1; Изучение и теоретическое обоснование экспериментальной работы; Взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам формирования рынка труда. Изучение опыта работы в этом направлении других интернатных учреждений области, Российской Федерации.	2002 год
2	Прогностический	Постановка, конкретизация целей и задач; Поиск инструментария для мониторинга состояния здоровья, профессионального самоопределения, производственной деятельности учащихся-сирот; мониторинга социальной адаптации выпускников	Сентябрь - январь 2003 год
3	Организационный	Осуществление кадрового обеспечения эксперимента; Определение функциональных обязанностей специалистов; Подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы; Проведение обучающих семинаров по проблемам профессионального самоопределения воспитанников Подготовка материальной базы;	Январь 2003 года – июнь 2003 года
4	Практический или опытно-экспериментальный	Проектирование и экспериментальная проверка элементов, методик и процедур оценки качества педагогических процессов и объектов;	Сентябрь 2004 г. – сентябрь 2006 г.

НОУ "Разуменский детский дом"

		Разработка и апробирование учебных планов и программ, дидактических материалов и методического обеспечения занятий производственного обучения на базе учебного комбината завода Мониторинг текущих результатов обучения, уровня воспитанности и социальной адаптации. При необходимости – корректировка темы, гипотезы;	
5	Обобщающий	Обработка данных мониторинга; Анализ и обобщение результатов исследования; Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями; Оформление отчета;	Сентябрь 2006 – июнь 2007 года
6	Внедренческий	Описание результатов эксперимента; Написание статей; Обобщение опыта работы в методическом пособии; Освещение в СМИ; Проведение областного семинара директоров интернатных учреждений области, конференциях по обмену опытом;	Сентябрь 2007 года – февраль 2008 года

7. Диапазон опыта.

Диапазон опыта охватывает:

- организацию трудовой деятельности и проориентационной работы с воспитанниками школьного возраста, их ориентирование в мире профессий;
- мониторинг состояния здоровья соответственно выбранной профессии;
- систему психологического консультирования профессионального самоопределения.
- организацию начальной профессиональной подготовки и трудоустройства воспитанников старше 14 лет;
- организацию работы по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома.

8. Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в том, что построена реальная система обучения профессии воспитанника еще до выхода из детского дома с присвоением рабочей квалификации; система получения реального опыта трудоустройства и трудовой деятельности и оформлением трудовой книжки и других необходимых документов.

9. Теоретическая база опыта.

Повышение степени социализации сегодняшнего выпускника образовательного учреждения, его готовности к самостоятельной жизни, успешной интеграции в жизнь современного общества; повышение уровня подготовки, в том числе и профессиональной, молодых граждан России является одной из ведущих задач Концепции модернизации российского образования до 2010 года.³

В реализацию системы трудового воспитания и начальной подготовки включены все воспитанники Разуменского детского дома. Этапы реализации разделены по возрастному критерию воспитанников.

Теоретической основой представленного опыта является концепция личностно ориентированного образования (И. Якиманская)⁶. Авторы проекта с уважением признают право ребенка на профессиональное самоопределение в соответствии с его физическими и психическими особенностями, интересами, жизненной программой. Разработанная в Разуменском детском доме система трудового воспитания и профессиональной подготовки создает возможности для личностно ориентированного процесса профессионального самоопределения.

Вопросы профессиональной ориентации старших школьников детально разработаны в современной педагогической литературе. Так, при создании системы педагогической профориентационной работы мы опирались на труды Атутова «Школа и труд»², Полякова «Школа и выбор профессии»⁴, внедрили в собственную практику описанные в них активные формы проведения воспитательных часов по профориентации, методы расширения профессионального кругозора старшего школьника, диагностики профессиональной направленности. Работа Аптекмана «Профессиональная ориентация и обучения труду в сфере обслуживания»¹ стала основой подсистемы развития навыков самообслуживания воспитанников, формирования культуры быта, уюта и комфорта в своем доме.

Однако изученные нами труды содержат, в основном, примеры профориентационных мероприятий для учащихся старших классов общеобразовательной школы, решают задачи расширения их кругозора. Перспектива реального овладения профессией, а тем более, устройства на работу, виднеется где-то далеко и расплывчато. Мы же ясно понимаем, что еще до выпуска из детского дома мы должны дать в руки ребенку-сироте реальное ремесло, способное

НОУ "Разуменский детский дом"

обеспечить его существование; сделать так, чтобы выпускник детского дома не оказался один на один со своими проблемами, имел опору в жизни.

Поэтому особую ценность для авторов проекта представляют труды кандидата психологических наук Пряжникова Н.С., в частности работа «Профессиональное самоопределение школьников в процессе трудового обучения»⁵ Ведущая идея нашего проекта созвучна идеям этого автора: «Профессиональное самоопределение осознанно формируется только в процессе практической деятельности ребенка, в труде». Именно руководствуясь этой идеей, мы создавали систему, где каждый воспитанник получил возможность практического знакомства с огромным миром профессий, «потрогать руками» несколько профессий, наглядно увидеть достойную модель современной экономики на примере работы одного из крупнейших предприятий России – корпорации ЖБК-1.

В процессе работы над опытом авторы проекта использовали консультативную помощь Центра занятости населения Белгородского района, администраций профессиональных образовательных учреждений г. Белгорода по вопросам формирования рынка труда и образовательной карты Белгородской области, трудоустройства и востребованности молодых специалистов, юридическим вопросам обеспечения прав и гарантий выпускников детских домов.

Таким образом, представляемый в данном проекте опыт работы по трудовому воспитанию начальной профессиональной подготовке выпускника содержит детально разработанные и апробированные на протяжении 5 лет этапы индивидуального правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускника детского дома. Опыт был представлен на областном семинаре директоров интернатных учреждений Белгородской области по проблеме: «Социальное партнерство образовательных учреждений и промышленного предприятия как основной фактор успешной интеграции выпускников интернатных учреждений. Из опыта работы Разуменского детского дома» в ноябре 2007 года и получил положительную оценку его участников.

Данный опыт, по нашему мнению, может иметь практическое значение не только для наших коллег - работников интернатных учреждений, но и для любого педагога или педагога-психолога, занимающегося вопросами профориентации старших школьников.

Мы считаем, что данные материалы могут быть полезны также для руководителя промышленного предприятия, идущего на риск трудоустройства несовершеннолетних; специалистов по работе с молодежью разного уровня.



Воспитанники детского дома на традиционном Дне строителя в корпорации ЖБК-1 поздравляют своих наставников с профессиональным праздником

Технологии опыта.

1. Цели и задачи.

Сегодня профориентация мыслится как процесс **индивидуального** ориентирования в мире профессий, в обществе, как система оказания комплексной помощи ребенку в выборе профиля дальнейшего обучения и планировании дальнейшей профессиональной карьеры.

Цель: - *создание условий* для **социально-профессиональной адаптации выпускников.**

Задачи:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности выпускника в какой-либо трудовой деятельности, построения личной профессиональной перспективы;
- преодоление трудностей личностного роста, коррекции профессиональных намерений, неадекватных способов реагирования в жизненных ситуациях.

НОУ "Разуменский детский дом"

Данный педагогический опыт внедрен и успешно реализуется на протяжении 5 лет. За это время из Разуменского детского дома вышли 24 выпускника. Все они продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях области либо трудоустроены. Две воспитанницы создали свои семьи и воспитывают дочерей. Таким образом, коэффициент готовности к жизни в семье и обществе наших выпускников на протяжении 5 лет составляет 100%. Для сравнения скажем, что данный коэффициент для выпускников интернатных учреждений Белгородской области составляет не более 90%, в среднем по России – около 10%. Приведенный пример наглядно демонстрирует актуальность и успешность реализуемого в Разуменском детском доме педагогического опыта профессионального и трудового воспитания.

Поэтому коллектив Разуменского детского дома в сотрудничестве с корпорацией ЖБК-1 признал актуальность работы по проблеме: «Создание эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома как фактора, способствующего их успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства» и приступил к ее разработке и внедрению в образовательный процесс.

Разуменский детский дом активно развивает систему социального партнерства с промышленными предприятиями, государственными учреждениями района и области, учреждениями образования, культуры и здравоохранения. Эти связи достаточно многогранны:

- оказание консультативной помощи в решении юридических, экономических вопросов,
- совместная работа по повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров
- решение воспитательных задач различной направленности с коллективом воспитанников, обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей.
- оказание финансовой помощи по различным направлениям содержания детей-сирот.

Кроме того, у Разуменского детского дома есть особые – уникальные – возможности, как негосударственного образовательного учреждения.

Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента поступления в детский дом до создания им семьи. Крестными родителями многих детей детского дома являются работники корпорации, наставниками старших воспитанников – их коллеги на рабочем месте в период работы на предприятии. Создан Совет при генеральном директоре корпорации по решению перспективных проблем выпускников детского дома. В составе Совета – юристы, экономисты, работники социального отдела, которые готовы оказать молодому человеку консультативную помощь в решении важнейших жизненных проблем.

Все сферы сотрудничества детского дома и корпорации ЖБК-1 невозможно перечислить, как если бы мы попытались описать взаимоотношения в большой и дружной семье. Это «Сотрудничество длиной в жизнь».



*«В жизнь мы шагнули уверенно!».
Встреча выпускников детского дома с руководством корпорации ЖБК-1.*

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детских домов начинается с создания модели выпускника, как идеальной модели того, что весь педагогический коллектив хочет видеть на выходе. Естественно, такая модель разработана с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Поэтому в основу Модели выпускника Разуменского детского дома ЖБК-1 легли две составляющие:

1. Образ выпускника Белгородской области.
2. Моральный кодекс работника корпорации ЖБК-1.

Программа допрофессиональной подготовки воспитанников включает в себя следующие этапы.

1. «Мечта»

Цель: помочь детям познакомиться с миром профессий в различных сферах человеческой деятельности; изучить профиограммы заинтересовавших их профессий (Приложение 3); выяснить возможность получения данной профессии.

Направления деятельности:

- система воспитательной работы по профориентации, включающая различные мероприятия (Приложение 5);
- консультации работников ЦЗН, участие в ярмарке рабочих и учебных мест;
- изучение профессий на производственной базе завода ЖБК-1;

НОУ "Разуменский детский дом"



Экскурсия на стоящиеся объекты корпорации ЖБК-1 для воспитанников детского дома.

2. «Дорога к профессии»

Цель: Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов реализации профессиональных интересов воспитанников на различных этапах УВП.

Направления деятельности:

- Психологическая диагностика профессиональных интересов и наклонностей каждого ребенка (Приложение 4).
- Мониторинг состояния здоровья в соответствии с требованиями профессиональной программы данной профессии. Разработка индивидуальной Программы укрепления здоровья (Приложение 1).
- Допрофессиональная подготовка по выбранной профессии в УСК ЖБК-1
- Начальная профессиональная подготовка по выбранной профессии в профессиональных учебных заведениях г. Белгорода.
- Система постинтернатного сопровождения выпускников педколлективом детского дома и наставниками завода ЖБК-1. Назначение персональной стипендии Генерального директора корпорации ЖБК-1 (Приложение 1).
- Программа трудоустройства и обеспечения жильем при участии корпорации ЖБК-1.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского дома и промышленного предприятия является реализация системы трудового воспитания и профессионального обучения воспитанников детского дома как главного условия успешной социализации выпускника.



Маленький гончар Андрияша начал свой путь к профессии архитектора.

2. Содержание образования.

Воспитанники старшего возраста проходят обучение в Учебно-курсовом комбинате ЖБК-1 по профессиям строительной направленности. Правовой основой данного вида образовательной деятельности является договор о социальном партнерстве между детским домом и учебным комбинатом (Приложение 1); обучение проводится безвозмездно, в порядке оказания благотворительной помощи.

Обучение ведется по государственным программам начального профессионального образования (Приложение 3). Курс обучения – 2 года. Материальная и учебно-методическая база образовательного процесса соответствуют требованиям крупнейшей строительной корпорации России, находятся на высоком уровне. В программу подготовки включена оплачиваемая производственная практика на предприятиях корпорации ЖБК-1. По окончании обучения выпускники УМК сдают квалификационные экзамены. При условии успешной сдачи экзаменов и прохождения производственной практики выпускники получают квалификационные удостоверения – 2 разряд рабочей специальности.

Ежегодно в период летних каникул все воспитанники детского дома работают на строительных площадках корпорации ЖБК-1. Все они в строгом соответствии с трудовым законодательством трудоустроены через отдел кадров завода, имеют трудовые книжки; им идет трудовой стаж.

НОУ "Разуменский детский дом"

Обучение в учебно-курсовом комбинате завода является необходимой основой для дальнейшей профессиональной подготовки выпускника нашего детского дома, значительно облегчает прохождение адаптационного периода в профессиональном училище или колледже. Тому свидетельством являются благодарности нашим выпускникам – учащимся профессиональных училищ № 4,5,33 – за успешное овладение профессиями, учебную и трудовую дисциплину, культуру труда в период производственных практик.

Составляя перечень профессий, по которым будет вестись обучение в УКК, мы учитывали целый **ряд факторов**.

Анализ востребованности профессий на современном рынке труда Белгородской области, ежегодно предоставляемый нам Центром занятости населения в рамках договора о социальном партнерстве и оказании консультативной помощи, говорит об острой нехватке рабочих-профессионалов.

Особенно это строительные отрасли, так как Белгородская область – это один из самых строящихся регионов России. Именно профессии строительного профиля и изучаются в УКК: штукатур, маляр, плотник, каменщик, укладчик тротуарной плитки.

К десятилетнему юбилею детского дома руководство управляющей компании ЖБК-1 приняло решение о том, что любой выпускник Разуменского детского дома – от 14 лет и далее – в случае его желания будет трудоустроен на ЖБК-1 по его профессии. Гарантированная работа – это важнейшее условие стабильной жизни человека и его семьи, поэтому профиль обучения в УКК для наших выпускников учитывает **кадровые потребности корпорации ЖБК-1**.

Непременное условие выбора профиля обучения в УКК для ребенка – это его **желание, его собственная мечта о будущем**.

Для того чтобы помочь воспитаннику сориентироваться в мире профессий, в Разуменском детском доме разработана и реализуется программа трудового воспитания и профориентации «Выбор». Основу программы составляет система психологического сопровождения профессионального самоопределения воспитанника старшего возраста. На основе тщательно разработанной системы психологической диагностики, проведения занятий психологического практикума воспитанник совместно с психологом и воспитателем составляет индивидуальную программу профессионального самоопределения.

Обучение в УКК по той профессии, которая вызывает интерес у ребенка и **соответствует его психологическим особенностям** – часть этой программы.

То есть принятие решения о том, какую профессию будет изучать именно этот юный гражданин, учитывает не только его склонности и желания, но и его возможности. В том числе возможности физические – **состояние здоровья**.

Медицинская служба детского дома задолго до начала обучения ребенка в УКК ведет мониторинг состояния его здоровья. Основу мониторинга составляют требования профессиограммы выбранной воспитанником профессии.

Перечень особых требований к здоровью работника той или иной профессии установлен соответствующими нормативными документами министерства здравоохранения РФ. Именно по этим критериям анализируется состояние здоровья наших воспитанников, назначаются лечебные и общеукрепляющие

НОУ "Разуменский детский дом"

курсы. К обучению в комбинате допускаются воспитанники только на основе медицинского заключения-допуска врачебной комиссии.

Программа профессионального самоопределения воспитанника детского дома включает следующие этапы:

УЧАЩИЙСЯ УЧЕБНОГО КОМБИНАТА –

УЧЕНИК НА ЗАВОДЕ ЖБК-1



РАБОЧИЙ II РАЗРЯДА ЗАВОДА ЖБК-1



НАЧАЛЬНОЕ ИЛИ СРЕДНЕЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ



ГАРАНТИРОВАННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО НА ЗАВОД ЖБК-1,
ПОЛУЧЕНИЕ ЖИЛЬЯ



*После окончания учебы в Учебно-курсовом комбинате ЖБК-1 –
производственная практика по профессии плотник*

Ну, а если интересы и склонности ребенка, психологические особенности его личности лежат в совершенно иной плоскости, чем строительство, или состояние здоровья не позволяет идти в строители? – Конечно, Разуменский детский дом предоставляет своему выпускнику осуществить свою

НОУ "Разуменский детский дом"

мечту в жизни. Да и сегодняшние возможности корпорации ЖБК-1 – это не только строительство. Это комбинат бытового обслуживания, комбинат питания, служба управления персоналом, отделы маркетинга и рекламы, медицинская служба и т.д. Так что, какой бы жизненный путь не выбрал выпускник детского дома, он всегда сможет получить помощь и поддержку корпорации, находится под опекой огромного трудового коллектива наставников.

В текущем учебном году воспитанница Баздерова Анастасия, которая просто грезит профессией медсестры (да и состояние здоровья не позволит нашей Насте заниматься тяжелым физическим трудом), проходит обучение в медицинской службе завода по индивидуальной программе.

Воспитанница Соловьева Анна – студентка педагогического колледжа, а в летнее время – помощник воспитателя Разуменского детского дома ЖБК-1.

Но вовсе необязательно, что к выпуску из детского дома мальчик, получивший профессию плотника, обязан пойти учиться только на плотника. Главное то, что воспитанник включен в реальную систему трудового воспитания – комплекс мероприятий, направленных на выработку у него трудовых навыков. У ребенка формируются навыки трудовых отношений, культуры труда, взаимодействия внутри трудового коллектива.

Сотрудничество детского дома и учебно-курсового комбината дает ребенку шанс стать достойным членом социума, дав ему гарантированную работу и жилье

Результативность опыта



*Нам – 13! Время подводить итоги!
На ежегодном празднике «День рождения детского дома»*

Таким образом, за время работы над проблемой: «Создание эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения»

НОУ "Разуменский детский дом"

воспитанников детского дома как фактора, способствующего их успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства» коллектив педагогов и воспитанников Разуменского детского дома достиг определенных результатов.

Наиболее значимыми из них мы считаем следующие результаты.

Обеспечение высокой степени социализации наших выпускников – за 5 лет реализации системы трудового воспитания и профессиональной подготовки воспитанников из стен нашего детского дома вышли 24 выпускника. Все они продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях города и трудоустроены. Следовательно:

Коэффициент готовности к продолжению обучения на протяжении 5 лет составляет 100%;

Коэффициент готовности к жизни в семье и обществе – также 100%.

Получение профессии выпускником еще в стенах детского дома.

За время сотрудничества детского дома и Учебно-курсового комбината ЖБК-1 квалификационные удостоверения получили 18 воспитанников (100% обучавшихся в УКК), продолжили профессиональное обучение по профилю комбината более 70% выпускников.

Полученная профессиональная подготовка является основой обучения в профессиональном учебном заведении, облегчает прохождение адаптационного периода наших воспитанников.

Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускника Разуменского детского дома. Сопровождение ведут персональные педагоги-кураторы детского дома, наставники завода ЖБК-1, крестные родители наших выпускников. И после выхода из детского дома наши выпускники получают поддержку завода, в том числе гарантированное обеспечение работой и жильем.

Создание стабильной системы временного трудоустройства воспитанников старше 14 лет. В летний период все воспитанники старше 14 лет работают на предприятиях корпорации ЖБК-1. В течение учебного года – в отрядах по благоустройству на договорной основе с ЦЗН.

Следствием этого является обеспечение занятости подростков во внеурочное время - эффективная профилактика правонарушений среди подростков.

Также, именно в процессе трудовой деятельности максимально результативным является трудовое и экономическое воспитание. Ребенок учится трудиться, рационально расходовать деньги, вырабатывается дисциплина труда, уважение к человеку труда.

В процессе работы над проблемой детально разработаны вопросы программно-методического, нормативно-правового, материально-технического обеспечения системы трудового воспитания и профессионального самоопределения старших подростков, которые могут успешно использоваться как в практике нашего детского дома, так и другими заинтересованными структурами.



Опыт нашего детского дома знаком за пределами Белгородской области. Корпорация ЖБК-1 и управление социальной защиты области принимают гостей из Москвы Г.М. Красницкую и А.Г. Рудова.

11. Критерии оценки ожидаемых результатов:

Обобщенным критерием эффективности эксперимента может выступать критерий достаточности и надежности оценочных средств и технологий, предназначенных для оценки качества образования в аспектах полноты, точности и оперативности получения информации. Предполагается, что в результате экспериментальной деятельности училища:

- не менее 50 % учащихся-сирот получают 3-ий рабочий разряд по вышеперечисленным профессиям;
- не менее 50 % учащихся-сирот будут работать по специальности на уровне 2-3 разрядов;
- не менее 70 % овладеют смежными специальностями (штукатур-маляр, столяр-плотник, садовник-цветовод);
- не менее 40 % выпускников-сирот будут социально компетентны, то есть устроят свою жизнь и успешно интегрируются в общество.

Таким образом, эффективность программы может быть оценена улучшением показателей трудовой занятости, нахождением выпускниками-сиротами рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

Определение перспектив развития.

1. Индивидуализация процесса профессионального ориентирования и до-профессиональной подготовки воспитанников.
2. Цель педагогической деятельности коллектива детского дома – реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании – должна быть реализована и в процессе профориентационной работы.
3. Расширение социального партнерства по реализации индивидуальных маршрутов реализации профессиональных интересов воспитанников.

НОУ "Разуменский детский дом"

Библиографический список:

1. Аптекман В.А. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания./ В.Н.Зубков, И.М.Пацула - М.: Высшая школа, 1979-128стр.
2. Атутов П.Г. Школа и труд/ В.А.Кальнес. – М.: Педагогика, 1987-216стр.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года. –М.: Педагогика, 2002.
4. Поляков В.А. Школа и выбор профессии / Г.Г.Аганова, С.Н.Чистякова – М.: Педагогика, 1987-176стр.
5. Пряжников Н.С. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения.
6. Якиманская И.Я. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Директор школы №4, 2005.

Приложение

1. Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса трудового воспитания и профессиональной ориентации воспитанников.
2. Приложение 2. Справочные материалы по трудоустройству несовершеннолетних.
3. Приложение 3. Программно-методическое обеспечение процесса трудового воспитания и профессиональной ориентации воспитанников.
4. Приложение 4. Психологическая диагностика профессиональных интересов.
5. Приложение 5. Разработки воспитательных мероприятий и психологических тренингов.

НОУ "Разуменский детский дом"

МЫ ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО ВСЕМИ,
КТО СЧИТАЕТ ВАЖНОЙ ПРОБЛЕМУ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ДЕТСКОГО ДОМА:

Директор Негомодзянов Андрей Геннадьевич –8 (4722) 59-54-83

Завуч Куценко Галина Павловна - 8 (4722) 59-39-88

Тел. бухгалтерии -8 (4722) 59-55-75 (факс)

Официальный сайт детского дома: <http://rdd.uobr.ru/index.php>

E-mail:rdd_bel@mail.ru

Наш адрес:

НОУ «Разуменский детский дом»

308510, Белгородская область, Белгородский район,

п. Разумное, ул.78 Гвардейской дивизии ,14 а