

## ПРОГРАММА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

**А.Г. Негомодзянов**  
*Разуменский детский дом,  
Белгородская область*

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни является задачей деятельности каждого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечная цель деятельности и основной критерий ее эффективности – успешная интеграция выпускника в социум.

В Белгородской области в настоящее время значительно активизировалась работа над созданием региональной модели подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускника. Детские дома Белгородской области с 2008 г. находятся в ведомственном подчинении областного управления социальной защиты населения области. Разработка региональных программ и модели постинтернатного сопровождения выпускника детского дома ведется под руководством и при активном личном участии начальника областного управления социальной защиты населения области Елены Павловны Батановой.

Принимая актуальность и учитывая в педагогической деятельности рекомендации Межрегиональной научно-практической конференции 2010 года «Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение», коллектив Разуменского детского дома разработал программу подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг в будущее». В настоящее время программа находится в стадии апробирования. В данной статье я хотел бы представить программу и основные направления деятельности коллектива Разуменского детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Разуменский детский дом" Белгородской области - детский дом, учредителем которого является крупный строительный холдинг Корпорация ЖБК-1. Работа по подготовке успешного, готового к интеграции в социум выпускника ведется на протяжении 15 лет.

Разработка программы социальной адаптации выпускника начата в нашем детском доме далеко не с нуля. Основу подготовки составляет Программа трудового воспитания и начальной профессиональной подготовки воспитанников, которая представлена в материалах конференции 2010 г. Но не менее важным является

формирование у воспитанников практических социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия с социальными институтами, построения собственной сети социальных контактов. В актуальности обозначенных проблем мы убедились, изучая опыт наших коллег – участников программ благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!». Так родилась идея разработки единой программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, которая основана на формировании у выпускника практических социально значимых навыков по всем аспектам жизнеустройства человека.

В настоящее время наиболее часто используемым методом воспитательной работы с подростками является ролевая игра: в игровой форме происходит изучение ребенком действий в социально значимых ситуациях: «Получи паспорт», «Биржа труда», «Я – клиент сберегательного банка», «Выборы» и др.

Педагогическим кредо нашего коллектива является обеспечение воспитанникам возможности получения реального, **практического!** опыта взаимодействия в социуме.

Все воспитанники старше 14 лет в летний период работают на предприятиях корпорации ЖБК-1, то есть имеют практический опыт трудоустройства через отдел кадров корпорации с оформлением необходимых документов: трудовой книжки, ИНН, трудового договора, страховое свидетельство пенсионного страхования.

Заработную плату воспитанник получает самостоятельно в кассе предприятия и тратит по своему усмотрению, приобретая практический опыт траты реальных (не «игровых») денег, где ситуация выбора намного сложнее. При этом младшие воспитанники группы опосредованно участвуют в системе трудового воспитания: они видят, как устают летом на работе старшие, но в то же время, какие замечательные вещи они покупают на заработанные своим трудом деньги.

У большинства воспитанников среди работников корпорации ЖБК-1 – учредителя детского дома – есть старшие наставники: крестные родители, наставники на рабочем участке, взрослые, с которыми дети подружились в ходе многочисленных праздников и совместных акций. Дети и взрослые ходят друг к другу в гости. При этом воспитанники детского дома имеют возможность изучения реальной модели семьи, внутрисемейных отношений и взаимных обязанностей, что очень важно для ребенка, выросшего вне семьи.

По достижению 14 лет каждый воспитанник (естественно, пройдя предварительную подготовку на занятиях клуба «Старшеклассник») самостоятельно оформляет паспорт и другие документы, получая реальный опыт взаимодействия с

государственными структурами: филиалом Сбербанка, территориальным пунктом УФМС, отделением пенсионного фонда и налоговой службы.

Эти направления деятельности и являются основными блоками разработанной в нашем детском доме программы «Шаг в будущее».

### **Цель программы:**

Создание и реализация системы работы детского дома по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Разработка модели постинтернатного сопровождения выпускника.

### **Основные задачи программы:**

- Подготовка к самостоятельному проживанию и ведению домашнего хозяйства, непосредственное участие воспитанников в решении социально-бытовых вопросов. Формирование у воспитанников санитарно-гигиенических навыков и основ медицинских знаний.
- Принятие ответственности за свою жизнь и судьбу. Развитие компетентности в сфере своих прав и социальных гарантий.
- Содействие в профессиональной ориентации и трудоустройстве, начальная профессиональная подготовка.
- Оказание психолого-педагогической помощи, Формирование навыков межличностного общения, расширение сети социальных контактов. Развитие умения организовать свой досуг.
- Содействие в приобретении духовно-нравственных ценностей. Подготовка к семейной жизни на базе правильных представлений о семье.
- Методическая подготовка специалистов системы сопровождения. Выпуск методических материалов.

### **Ключевые особенности программы:**

1. Инновационность – совершенствование системы работы с воспитанниками и педагогами через внедрение новых социальных технологий.
2. Командный принцип работы. Системность и комплексность работы с воспитанниками и выпускниками.
3. Партнерский характер – тесное сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, с предприятием-учредителем детского дома.
4. Открытость системы – активное взаимодействие в образовательном

пространстве интернатных учреждений России, обмен опытом работы, независимая экспертиза и коррекция работы над проблемой.

5. Гуманистический подход к личности. Организация работы в интересах ребенка. Сотрудничество с ребенком, как активным участником формирования своей судьбы.

### **Основные блоки реализации программы:**

#### **1 блок - Профессиональное самоопределение.**

Деятельность данного блока организована по Программе трудового воспитания и начальной профессиональной подготовки с использованием социального партнерства с предприятием-учредителем.

#### **2 блок - Формирование социально-бытовых навыков самостоятельного проживания.**

Деятельность данного блока организована в рамках социального проекта «Я такой построю дом!» - проекта повышения социальной компетентности выпускника детского дома посредством практического формирования жизненно-значимых социальных навыков в процессе самостоятельного проживания в социальной квартире.

#### **3 блок - Психологическое содействие успешной адаптации в социум.**

1. Диагностическая работа (индивидуальная и групповая) по изучению личностных особенностей выпускников и воспитанников.

2. Система тренинговых занятий по развитию коммуникативных навыков, распознаванию своих личностных качеств и качеств других людей. Развитие умений управлять своими чувствами и эмоциями, навыков бесконфликтного общения.

3. Выстраивание отношений с противоположным полом, половозрастная идентификация.

#### **4 блок - Социально-правовая ориентация.**

1. Организация работы клуба старших воспитанников «Я – гражданин».

2. Организация работы по программе личностного роста воспитанника «Моя жизненная стратегия».

3. Организация участия воспитанников в работе по оформлению личных документов.

4. Изучение прав и социальных гарантий воспитанника и выпускника.

5. Выпуск справочника выпускника.

#### **5 блок - Блок информационно-аналитического обеспечения.**

1. Создание развернутого банка данных выпускников, определение

«болевых точек» их социальной адаптации, прогнозируемых проблем и путей решения.

2. Ведение мониторинга успешности выпускников.
3. Создание банка данных выпускников по следующим категориям: «Маленькая мама», «Студент», «Гражданин».
4. Выпуск справочной литературы для выпускника с использованием малых печатных форм.
5. Внедрение технологий сторонней проверки соблюдения прав и социальных гарантий воспитанников и выпускников (с участием Совета по решению проблем выпускников, экспертных групп НКО).

#### **6 блок - Блок кадрового и методического обеспечения.**

1. Создание творческой группы работы над программой.
2. Разработка профессиональных компетенций педагогов – участников программы.
3. Проведение педагогического марафона по проблеме опыта. использование инновационных форм методической работы (круглый стол, проектные семинары, конференции).
4. Организация педагогического взаимодействия в образовательном пространстве интернатных учреждений РФ, работающих по программам подготовки к самостоятельной жизни.
5. Издание и распространение методических материалов работы по программе.

#### **Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет, средства предприятия-учредителя ОАО «Завод ЖБК-1», дополнительные привлеченные средства.

#### **Управление программой**

Для управления реализацией программы создается методический совет Разуменского детского дома. Контроль реализации программы, в том числе эффективность использования финансовых средств, осуществляет Попечительский совет детского дома.

Необходимостью оказания помощи выпускникам в начале самостоятельной жизни обусловлено создание и развитие системы постинтернатного сопровождения выпускника Разуменского детского дома.

В настоящее время этот блок включает в себя следующие элементы:

1. Закрепление за выпускниками персональных педагогов-кураторов из числа педагогических работников детского дома. Их функции: консультативная, контрольная, установление взаимодействия с педколлективом профессионального учебного заведения, где обучается их подшефный. Формы деятельности: посещение по месту учебы индивидуально или в составе комиссии, собеседование, оказание своевременной и действенной помощи в решении жизненных проблем.

2. Организация работы Совета по решению перспективных проблем выпускников при генеральном директоре корпорации ЖБК-1 – учредителя детского дома.

Психологические особенности детей-сирот (незнание и недоверие к социальным институтам) затрудняют выпускнику обращение за помощью. Обратиться в детский дом, к знакомым людям, значительно комфортнее.

В состав Совета включены педагоги детского дома, работники социального, юридического отделов, службы экономической безопасности корпорации ЖБК-1. Основные вопросы: содействие при решении жилищных вопросов, оформлении различных документов, оказание помощи в трудоустройстве, помощь выпускницам, имеющим малолетних детей, содействие в лечении. Помощь оказывается как материальная, так и консультативная.

Анализ работы Совета показывает, что с момента его создания была оказана помощь в различных формах 24 выпускникам, что составляет 84% выпускников детского дома. Создан и ведется полный банк данных выпускников, мониторинг их жизнеустройства.

### **Литература**

1. **Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение.** Материалы межрегиональной научно-практической конференции./Под ред. И.А.Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья», 2010 г.