

Использование реабилитационной педагогики А.С. Макаренко в ГБОУ «Старооскольский детский дом»

Ходулина Ольга Борисовна,
заведующий центром ГБОУ «Старооскольский детский дом»

*Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле
определить сущность моего педагогического опыта,
я бы ответил, что как можно больше требования к человеку
и как можно больше уважения к нему*

А.С.Макаренко

Реабилитационная педагогика, как научное направление деятельности рассматривается уже более 200 лет. Содержание понятия «педагогическая реабилитация» раскрывается в научных исследованиях либо как процесс, либо как комплекс, система мер (педагогических, психологических, медицинских, социальных), направленных на помощь ребёнку стать полноценной, социально полезной личностью.

За основу процесса реабилитации сегодня берётся индивидуально-психологический подход, панацеей считаются индивидуальные консультации психолога, социально-педагогические тренинги и ролевые игры.

Макаренко один из первых указывал на то, что неверно видеть причины социальной дезадаптации только в личностных особенностях подростка и ограничиваться индивидуальной психокоррекцией. Многолетние отечественные исследования также доказывают, что процесс дезадаптации начинается и сопровождается утратой референтной значимости коллектива, отчуждением от основных институтов социализации. В соответствии с этим основная задача педагога-реабилитолога была сформулирована А.С. Макаренко как «восстановление нормального отношения между личностью и обществом, возбуждение новой системы мотивации».

Основой созданной им воспитательной системы служила педагогически организованная среда жизнедеятельности подростков, направленная на социальное оздоровление человека (духовное, нравственное, физическое), где главную реабилитационную функцию выполнял воспитательный коллектив. Мы видим у него не просто включение в группу, в коллектив сверстников, а создание единого воспитательного коллектива - детей и взрослых, представляющего собой воспитательную систему, как целостный социальный организм, где в качестве одной из целей и одновременно принципом и средством выступает идея защищённости личности в коллективе. Одно из основных положений личностно-социальной концепции Макаренко – это развитие качеств личности, позволяющих быть хозяевами и творцами собственной жизни, а не иждивенцами.

Реабилитационная педагогика в Старооскольском детском доме базируется на принципах А.С. Макаренко и заключается в создании реабилитационного пространства вокруг ребенка, что требует координации работы в образовательном учреждении всех ее звеньев: администрации, педагогов, психологов, логопеда, социальных педагогов, медицинского персонала, воспитанников.

Одним из важнейших законов коллектива Макаренко считал “закон движения коллектива”. Если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет у него будущего. Развитие коллектива останавливается. Коллектив всегда должен жить напряжённой жизнью, стремление к определённой цели. В соответствии с этим Макаренко впервые в педагогике выдвинул и разработал важный принцип, который он назвал “системой перспективных линий”. “Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость... Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке, - это сила и красота. И то, и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе. Воспитать человека - значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Наш коллектив, придерживаясь данного принципа и не отставая от времени, в рамках реализации областной программы «Белгородчина – территория без сирот на 2011-13 годы» создал новые структурные подразделения: Центр семейного устройства и Отделение постинтернатной адаптации с социальной гостиницей для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Специалисты Центра семейного устройства осуществляют работу с кандидатами в замещающие родители и готовят воспитанников к проживанию в семье.

При содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, созданы комфортные безопасные условия проживания, максимально стимулирующие выпускников к проявлению самостоятельности: оборудовано помещение для кухни, комнаты для подготовки заданий, проведения досуга, санитарно-гигиенический блок. В социальной гостинице проживают выпускники детского дома, получающие профессиональное образование. В период проживания в социальной гостинице выпускники получают жизненно-важные социально-бытовые навыки, гражданско-правовые знания, психолого-педагогическую помощь и содействие в профессиональной ориентации и трудоустройстве в рамках программы социальной адаптации «Твой успех – в твоих руках».

В рамках реализации областного проекта совместно с Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» в 2014-15 учебном году вышла на новый, более высокий уровень работа в структурном подразделении детского дома по постинтернатному сопровождению выпускников. В настоящее время сформирована информационная база «Выпускник+».

При содействии постинтернатной службы выпускники успешнее переходят в новые социальные условия, бесконфликтно обучаются и общаются со сверстниками в профессиональных учебных заведениях.

Развитие детского коллектива, по Макаренко, должно происходить постоянно; оно должно направляться педагогическим коллективом, который творчески ищет наиболее эффективные пути для его движения вперёд. В детском доме работают 10 кружков социально-педагогической, художественно-эстетической, научно-технической и физкультурно-спортивной направленностей.

Воспитанники нашего дома - постоянные участники и победители спортивных соревнований, творческих фестивалей и конкурсов различного уровня.

Антон Семенович подчеркивал, что педагог должен уметь увлечь весь коллектив воспитанников и каждого из его участников определённой целью, достижение которой, требующее усилий, труда, борьбы, даёт глубокое удовлетворение. Добившись этой цели, надо не останавливаться на достигнутом, а ставить дальнейшую задачу, более широкую, более общественно значимую, делать больше и лучше, чем раньше. Искусство педагога заключается в том, чтобы сочетать своё руководство, свои педагогические требования с большими реальными правами коллектива.

В детском доме успешно действует орган самоуправления детско-юношеская организация «Остров Детства». Жизнедеятельность воспитанников находится под пристальным вниманием «Президента», «Совета Министров», которые избираются путём общего голосования из числа воспитанников, а также «Большого Совета» в состав которого входят кроме воспитанников администрация и педагоги. Работа осуществляется путем коллективной творческой деятельности детей и педагогов. За каждое направление деятельности отвечает комиссия из Министерства. В комиссию входят ребята - организаторы дел по данному направлению. Детско-юношеская организация «Остров детства» уже на протяжении многих лет посредством самоуправления и детского самоуправления, способствует выявлению и развитию способностей и таланта детей и подростков, вовлекая их в общественно полезную деятельность, обеспечивает духовный и интеллектуальный их рост.

Сегодня возникающие проблемы в ходе социально-педагогической реабилитации можно объяснить слабостью и неясностью перспективы и отсутствием уверенности в завтрашнем дне, характерной для нашего общества, в то время как учреждения Макаренко отличало наличие открытой жизненной перспективы, как для личности, так и для целого коллектива. Для успешного применения педагогики А.С. Макаренко в современных условиях, по его же словам, требуется большое творчество, требуется душа, личность.