

Самоуправление, которое само управляет

Гайдай Татьяна Сергеевна,
педагог-организатор ГБОУ «Старооскольский детский дом»

Антон Семёнович Макаренко рассматривал ученическое самоуправление как средство подготовки подрастающего поколения к жизни, труду и общественным делам. Самоуправление – не только необходимое условие налаживания и сохранения порядка, но и средство воспитания активных, умелых организаторов, воспитания у каждого члена коллектива ответственности за общее дело, самодисциплины.

Самоуправление дает возможность детям осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

В основе системы самоуправления, разработанной А.С. Макаренко, - социально значимая деятельность детей, конкретные дела, постоянное расширение сферы деятельности органов детского самоуправления. Идеологические основы отношений в обществе требовали, чтобы А.С. Макаренко большое значение уделял вопросу общественно-политической направленности работы органов самоуправления воспитанников. В его работах были определены четкие функции органов самоуправления.

В наше время под детским самоуправлением понимаются детские и детско-юношеские организации.

Руководителем детско-юношеской организации Старооскольского детского дома «Остров детства» является педагог-организатор детского дома.

Обеспечение деятельности осуществляется через Министерства, Большой Совет. Помощь в руководстве оказывают: музыкальный руководитель, руководители кружков, воспитатели, администрация.

Работа осуществляется путем коллективной творческой деятельности детей и педагогов. За каждое направление деятельности отвечает комиссия из Министерства. В комиссию входят ребята - организаторы дел по данному направлению. Они разрабатывают план проведения мероприятий, дел, игр, праздников, дают задания и активизируют других членов детской организации, работающих в конкретном направлении, анализируют их деятельность, подводят итоги.

Всего существует 6 Министерств:

1. **Министерство Культуры** (Художественно-эстетическая деятельность).
2. **Министерство Экологии** (Экологическая деятельность).
3. **Министерство Печати** (Информационная деятельность).
4. **Министерство Образования** (Образовательная деятельность).
5. **Министерство Физической культуры и Спорта** (Здоровьесберегающая деятельность).
6. **Министерство Правопорядка** (Деятельность по обеспечению правопорядка).

Возглавляет Министерства Президент детско-юношеской организации «Остров Детства».

У А.С. Макаренко была разработана система коллективного воспитания, основанная на широком вовлечении детей в работу органов самоуправления.

Специфика работы детской (детско-юношеской) организации в детских домах заключается в том, что представители организации действительно живут в этой системе, каждый из актива детско-юношеской организации взаимодействует со всеми детьми, которые в этой организации состоят.

Самой главной задачей педагога регулирующего деятельность детского самоуправления дать понять ребенку, что быть представителем организации не только почетно, но и ответственно. Если он Министр Правопорядка, то он будет следить за порядком все время пребывания, как в школе, так и дома, то есть постоянно исполнять свои обязанности. Опытный работник знает, что в детском доме, как и в любой семье, старший имеет уважение. Поэтому, чаще всего на выборах актива детской организации, большее количество голосов получают старшие ребята, которые и являются неформальными лидерами в детском коллективе. После выборов такой лидер становится формальным, то есть он продолжает выполнять свои функции, которые тактично и умело, корректирует взрослый.

Дети, состоящие в Министерстве Экологии, проводят проверки чистоты, как в доме, так и в закрепленных за группами на улице территориях. Оценки выставляются по 5-ти бальной системе и выносятся в среднем арифметическом значении в «график чистоты». По итогам соревнований самые активные, трудолюбивые группы награждаются ценными призами.

В своей работе организация использует различные виды деятельности, применяя множество различных интересных форм, что позволяет вырабатывать у детей умение самостоятельно действовать, оценивать и анализировать свои действия и действия товарищей, формирующие способность к самоконтролю и самооценке.

При подборе форм и видов деятельности учитываются возрастные особенности членов детской организации, цель которой - сформировать общую базовую культуру, вырабатывать стремление занять активную жизненную позицию, направленную на творческое созидание и добро.

Ребята учатся сами и своим личным примером помогают выявить интересы, творческие способности своих товарищей, совершенствуя и развивая их. Они наполняют свою жизнь и интересы социально-значимым содержанием. При работе в активе детско-юношеской организации у детей формируются навыки самостоятельно действовать, анализировать свои поступки и окружающих. Они постепенно готовятся к выполнению своей социальной роли в дальнейшей жизни.

Также, результатом развития детского самоуправления является коллективная ответственность, которая свидетельствует о высоком развитии такой функции как коллективный самоконтроль.

А.С. Макаренко подчеркивал важное значение создания в коллективе отношений «ответственной зависимости». Именно в этих отношениях проявляется ответственность каждого за результаты работы коллектива и ответственность всех за результаты работы каждого.

Показателем групповой ответственности является добросовестное выполнение учащимися своих обязанностей, своевременное и точное выполнение решений органов самоуправления, стремление во что бы то ни стало выполнить задачи, поставленные перед коллективом, готовность отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей.